



“Como Madre Elena seamos peregrinos de esperanza”

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2023

Estimada Comunidad Educativa

Me dirijo a ustedes en mi calidad de directora del colegio, con el fin de dar a conocer la Cuenta Pública del año escolar 2023.

Junto con saludarlos les doy la bienvenida a este nuevo Año Escolar y los invito durante este tiempo de Pascua a prepararnos espiritualmente. A cambiar algo de nosotros para ser mejores y poder vivir más cerca de Cristo.

Con gran regocijo les participo el lema que guiará nuestro año escolar **“Como Madre Elena seamos peregrinos de esperanza”**. Lema que emana del tema del jubileo de la vida consagrada que se celebrará en Roma el año 2025.

“Los consagrados y consagradas reflexionarán sobre la gran necesidad de la paz, la urgencia de nuestro tiempo, para responder al llamamiento del Papa Francisco de crear, a través del camino jubilar, un clima de esperanza y de confianza como signo de renacimiento para toda la humanidad.

Los evangelios nos muestran a Jesús en movimiento, ya sea, predicando, dirigiéndose a las casas y a los portales de las ciudades a curar enfermos y endemoniados, se levanta para retirarse a rezar y se pone de nuevo en camino.

Nuestro lema nos revela a madre Elena como peregrina de esperanza y a imitación de ella nos llama a salir al encuentro de los demás.

En un tiempo de reevangelización como el que vivió ella y como el nuestro. Madre Elena Bettini hace su parte, al llamar a todos a una auténtica caridad guiada por Dios y su Hijo Jesucristo, y enseñada de la predicación de los apóstoles, que fueron los primeros en haber difundido el evangelio. Hoy más que nunca, es necesario evangelizar en la verdadera caridad.

Detengámonos en este continuo movimiento de Jesús, que nos dice una cosa importante sobre Dios y, al mismo tiempo, nos interpela sobre nuestra fe.

Jesús, que sale al encuentro de la humanidad herida, nos manifiesta el Rostro del Padre. Puede que en nuestro interior aún tengamos la idea de un Dios distante, frío, indiferente ante nuestra suerte. Los Evangelios, en cambio, nos muestran que Jesús, después de haber enseñado en la sinagoga, sale para que la Palabra que ha predicado pueda alcanzar, tocar y sanar a las personas. De este modo nos revela que Dios no es un amo distante que nos habla desde lo alto; por el contrario, es un Padre lleno de amor que se hace cercano, que visita nuestras casas, que quiere salvar y liberar, sanar todo mal del cuerpo y del espíritu. Dios siempre está cerca de nosotros.

Miremos, entonces, el camino de Jesús, y recordemos que nuestro primer trabajo espiritual es éste: abandonar el Dios que creemos conocer y convertirnos cada día al Dios que Jesús nos presenta en el Evangelio, que es el Padre del amor y el Padre de la compasión. El Padre cercano, compasivo y tierno.

Y cuando descubrimos el verdadero Rostro del Padre, nuestra fe madura y al volver la mirada a nuestra madre fundadora ya no nos quedamos como “cristianos de sacristía” o “de salón”, sino que nos sentimos llamados a ser portadores de la esperanza y la sanación de Dios.

De Elena Bettini hemos heredado el carisma del cual aflora su pedagogía. La Congregación tiene como misión específica en Chile la Educación, la que se propone formar integralmente a niños y jóvenes a la luz del **Evangelio**, el **Magisterio de la Iglesia**, el **legado carismático y espiritual, de la Venerable Madre Elena Bettini**, fundadora de la Congregación.

Haciendo propias las orientaciones anteriores se formulan la siguiente visión, clara y compartida, del futuro que quiere para sus colegios.

VISIÓN

“Formar personas capaces de integrar Fe- Cultura- Vida y que impregnadas de la espiritualidad bettiniana, actúen conforme a ella, coherente, autónoma, crítica y reflexivamente en una sociedad de permanente cambio”.

TIPO DE EDUCACIÓN

Progresar en consolidar la Visión, requiere un compromiso real de todas las personas que forman los diferentes estamentos de los Colegios de la Congregación Hijas de la Divina Providencia, para alcanzar lo que se espera lograr con la educación de niños y jóvenes, aportando con actitudes y actividades diariamente. Este compromiso equivale a:

MISIÓN

“Educar en la fe católica y en la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia a niños, niñas y jóvenes procurándoles una sólida formación académica, integral, centrada en él o la estudiante, en un clima de familia participativo, preventivo e inclusivo, con el compromiso de educadores(as) católicos competentes e idóneos y de la familia como primera responsable de la formación de sus hijos e hijas para hacer presente el Reino de Dios en la sociedad que les toca vivir”.

El camino del Pueblo de Dios como peregrino de esperanza, se hace vida en nuestro Proyecto pastoral y por excelencia en nuestro Proyecto Educativo que señala la misión, sello identitario y principios orientadores, la importancia de la familia en la formación de sus hijos, privilegiando una comunicación transparente, fluida y permanente con todos los estamentos especialmente con los Padres y Apoderados.

Considerando lo anteriormente expuesto y dando respuesta a la normativa legal vigente que solicita "informar anualmente a la comunidad escolar", con copia al Ministerio de Educación, expongo a ustedes **“La cuenta pública de la gestión pedagógica y administrativa correspondiente al periodo 2023”**. Cuyo Informe permanecerá disponible de forma pública tanto en nuestra página WEB www.ebettini.cl como en manos del Consejo Escolar del establecimiento.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL AÑO 2023

Identificación del Establecimiento	Colegio Elena Bettini
Dependencia	Particular subvención compartida
RBD	570-3
Ubicación	Andrés Bello 966
Teléfono	51 2 605187
E-MAIL	ebettinils@gmail.com
Comuna	La Serena
Provincia	Elqui
Región	Coquimbo
Enseñanza	Humanista-científica
Niveles de Atención	Pre kínder a Cuarto Año Medio
Directora	Hermana María Glady Almonacid Mancilla
Matrícula por Niveles	
Pre-Básico	79
Básico	363
Media	176
Matrícula Total	618
Docentes Directivos	
Directora	Hermana María Glady Almonacid Mancilla
Sub directora	Lilian Elizabeth Guerrero Gallardo
Inspector General	Gabriel Bruna Urzúa
Docentes Técnicos	
Jefe de UTP	Lilian Guerrero Gallardo
Evaluadora	Gloria María Magna Gutiérrez
Orientadora	Claudia Valenzuela Narea
Coordinadores de procesos	10
Docente Coordinador SEP	Claudio Álvarez
Docentes de Aula	
Primero Básico a Cuarto Año Medio	31
Educadora de Párvulos	02
Docentes Prog. de Integración Escolar	07
Profesionales no docentes PIE	04
Profesionales no docentes	04
Asistentes de la Educación	20

CARACTERIZACION DEL COLEGIO

El colegio Elena Bettini, se encuentra ubicado en la calle Andrés Bello N° 966, en el sector centro-sur Histórico de la ciudad de La Serena, en lo que geográficamente corresponde a la tercera terraza donde se ubica la parte más antigua de la ciudad.

Desde el punto de vista demográfico podemos decir que la población que asiste a nuestro colegio, en su mayoría proviene de las zonas periféricas como son Las Compañías (Alta y Baja), Tierras Blancas – Bosque San Carlos, La Antena-La Florida, La Pampa – Cisternas Sur, sector Centro – Alfalfares y algunos que provienen de localidades cercanas como Caleta San Pedro, Algarrobito, Pan de Azúcar etc.

La población de nuestro colegio es mixta, está distribuida en el 45 % varones y el 55% damas. (2022)

Al hacer un análisis socioeconómico podemos decir que el tipo de familia de acuerdo a los ingresos, mayoritariamente están ubicados entre el tercer y séptimo decil. Aunque no están en un estrato social tan carentes, un gran número no alcanza a cubrir las necesidades básicas y por tanto el papel que la sociedad espera de ellas.

Las familias cuentan con recursos internos que les permiten mantener su unidad e identidad.

Sin embargo, La modernización ha generado cambios en la estructura y funcionamiento de nuestras familias, la necesidad económica y el creciente desempleo de los jefes de hogar ha sido motivo para que muchos deban abandonar el hogar para desempeñar trabajos mejor remunerados, generando cambios en la dinámica familiar.

También es importante considerar que las familias de nuestro colegio, están compuestas en su mayoría por un número no mayor de 5 personas, como parte de un proceso de disminución de números de hijos en las parejas, teniendo como promedio 2 hijos.

En cuanto al nivel educacional de los padres podemos decir que mayoritariamente alcanzan la enseñanza media completa, (70%), un 9% media incompleta, un 3% Enseñanza Básica, un 14% enseñanza Técnica y un 13% Enseñanza Universitaria (completa e incompleta), por lo que se desprende que el nivel de escolaridad de los padres es bueno, sin embargo eso no se traduce en trabajos mejor remunerados.

En cuanto a la situación de vivienda el 37% posee viviendas en la cual está cancelando dividendos un 18,53% en vivienda arrendada y un 20% allegados, solamente con posibilidades de postular a viviendas de subsidios que otorga el Estado a familias vulnerables, cabe hacer notar que existe un 25% de familias que poseen vivienda propia, obtenidas por subsidios de clase media, o algunos por herencias y otros básicamente obtenidas por el Subsidio de vivienda progresiva sin deuda

“Desde el punto de vista de infraestructura, el colegio se encuentra emplazado en zona urbanizada que cuenta con todos los servicios que amerita el colegio para funcionar: red agua potable, energía eléctrica, red de alcantarillado, conexión telefónica alámbrica e inalámbrica, recepción de internet y televisión, sumado a que es una construcción solida de dos pisos, que cuenta con salas adecuadas, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de música, sala de artes, Biblioteca, gimnasio, salones, comedores, oficinas y patios adecuados para su funcionamiento.

DIMENSIONES DEL MODELO DE GESTIÓN: Pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar y recursos

1.- DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

Unidad Técnico Pedagógica

La Unidad Técnico Pedagógica es el organismo que coordina, orienta y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje diseñados e implementados por los y las docentes, velando por la integración armónica de Fe, Cultura y Vida en el aula, elemento fundamental de la Visión de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Tiene como foco de su quehacer, el mejoramiento del rendimiento escolar, por medio de la implementación de planes y remediales de aprendizaje en apoyo de los estudiantes y el perfeccionamiento continuo de los docentes.

La Unidad Técnico Pedagógica está liderada por: jefa de Unidad Técnico Pedagógica y subdirectora, Evaluadora, Coordinador Técnico Pedagógico, Coordinadores de áreas.

Desde el año 2016, el quehacer de la Unidad Técnico Pedagógica, se ha enmarcado en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que busca la mejora educativa por medio de la implementación de acciones que impacten positivamente en la comunidad escolar. En este sentido, entre las acciones más relevantes de la gestión pedagógica, destacan:

1. Aquellas que van en apoyo de los docentes

Grupos Profesionales de Trabajo (GPT): Los docentes de Lenguaje y Matemática, cuentan con horarios protegidos semanalmente para el diseño de la enseñanza, donde en conjunto con las profesionales del Proyecto de Integración Escolar, se coordinan, trabajando de manera colaborativa para planificar y evaluar la co-enseñanza.

En los GPT, participan un total de 14 docentes de Matemática y 13 docentes en Lenguaje, de los que en promedio un 84% participó regularmente en todas las sesiones de trabajo.

Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP): La planta docente del colegio cuenta con un horario protegido semanal para participar en CAP. Esta metodología de trabajo colaborativo distribuye a los docentes en pequeños grupos que implementan ciclos de mejora, consistentes en períodos continuos en que un profesor es observado en el aula por sus pares para identificar nudos críticos de su práctica docente, recibiendo de ellos sugerencias de mejora, cuya apropiada implementación en el aula, es supervisada por los mismos integrantes de cada comunidad.

Al respecto, cabe destacar que:

El 91% de la planta docente participa de las comunidades de aprendizaje profesional

Se realizaron y documentaron 52 observaciones en el aula

El 71% de los docentes que estaba planificado observar, fueron efectivamente observados en el aula

El 79% de los docentes realizaron a lo menos una observación en el aula

Cobertura curricular

La cobertura curricular se refiere a qué parte de los objetivos de aprendizaje del currículum nacional han sido efectivamente planificados e implementados en el aula.

La pandemia del COVID impactó fuertemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Tanto o más que los casos mismos de enfermedad, el aislamiento, el regreso a la presencialidad y la desregulación emocional continúan afectando el desempeño académico de niños, niñas y adolescentes.

El cuerpo docente, bajo la coordinación y acompañamiento de la Unidad Técnico Pedagógica, han puesto el máximo esfuerzo en reconectar y mantener a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, procurando pese a las dificultades mencionadas alcanzar los más altos porcentajes de cobertura curricular, entendiendo que es una condición fundamental para garantizar la continuidad de la trayectoria escolar de los estudiantes.

Respecto de los objetivos de aprendizaje priorizados para el período 2023 - 2025, se declaran los siguientes porcentajes de cobertura curricular por ciclo y subciclos:

Educación Parvularia:	96%
Primer ciclo básico (1° a 4° básico):	91%
Segundo ciclo básico (5° a 8° básico):	89%
Enseñanza Media	95%

ENSEÑANZA MEDIA

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL, HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	16	16	29	14
Retirados	1	0	1	1
Promovidos	15	16	28	13
Reprobados	0	0	0	0

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL, MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	30	30	18	29
Retirados	0	2	1	0
Promovidos	30	28	17	29
Reprobados	0	0	0	0

PORCENTAJE DE APROBADOS POR CURSO Y ASIGNATURA

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO			
	1° BASICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO
	45	45	45	46
Lenguaje y Comunicación	100%	98%	100%	100%
Inglés	100%	98%	100%	100%
Matemática	100%	98%	100%	98%
Ciencias Naturales	100%	98%	100%	100%
Historia	100%	96%	100%	100%
Tecnología	100%	98%	100%	100%
Artes Visuales	98%	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%	100%
Ed. Física y Salud	100%	100%	100%	100%
Orientación	100%	100%	100%	100%
Religión	100%	100%	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO			
	5° BÁSICO	6° BÁSICO	7° BÁSICO	8° BÁSICO
	46	46	45	46
Lenguaje y Comunicación	100%	100%		
Lengua y Literatura			98%	100%
Inglés	98%	96%	98%	98%
Matemática	100%	98%	98%	98%
Ciencias Naturales	100%	100%	100%	98%
Historia	100%	100%	98%	100%
Tecnología	100%	100%	100%	98%
Artes Visuales	100%	100%	91%	98%
Música	100%	100%	100%	100%
Ed. Física y Salud	100%	100%	100%	100%
Orientación	100%	100%	100%	100%
Religión	100%	100%	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO	
	1° AÑO MEDIO	2° AÑO MEDIO
	45	44
Lengua y Literatura	100%	100%
Inglés	98%	98%
Matemática	96%	89%
Historia	100%	98%
Introducción a la Filosofía	100%	100%
Ciencias Naturales	100%	100%
Tecnología	100%	100%
Artes Visuales	100% (23)	100% (34)
Música	100% (22)	100% (10)
Ed. Física y Salud	100%	100%
Orientación	100%	100%
Religión	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO	
	3° AÑO MEDIO (45)	4° AÑO MEDIO (42)
Lengua y Literatura	91%	100%
Inglés	98%	100%
Matemática	100%	100%
Educación Ciudadana	100%	100%
Ciencias para la Ciudadanía	100%	100%
Filosofía	98%	100%
Educación Física y Salud	100%	100%
Danza		100%
Lectura y Escritura Especializada		100% (20)
Economía y Sociedad		100% (27)
Filosofía Política		100% (15)
Probabilidades y Estadística Descriptiva Inferencial		100% (23)
Geometría 3D		100% (11)
Ciencias de la Salud		100% (22)
Física		100% (8)
Artes Visuales	100% (33)	
Música	100% (12)	
Límites, Derivadas e Integrales	100% (5)	100%
Pensamiento Computacional y Programación	100% (25)	100%
Participación y Argumentación en Democracia	100% (21)	100%
Estética	100% (27)	
Comprensión Histórica del Presente	100% (18)	
Química	100% (15)	
Biología Celular y Molecular	100% (24)	
Orientación	100%	100%
Religión	100%	100%

ESTUDIO COMPARATIVO DE REPITENCIA PERÍODO ESCOLAR 2021-2022-2023

CURSOS	AÑO ESCOLAR		
	2021	2022	2023
1° AÑO BÁSICO	1		
2° AÑO BÁSICO	1		1
3° AÑO BÁSICO		1	
4° AÑO BÁSICO	1	1	
5° AÑO BÁSICO	2		
6° AÑO BÁSICO	2		
7° AÑO BÁSICO	1		
8° AÑO BÁSICO			
1° AÑO MEDIO	4		
2° AÑO MEDIO		1	
3° AÑO MEDIO	1		
4° AÑO MEDIO			
NÚMERO TOTAL	13	3	1

MONITOREO Y SEGUIMIENTO

AÑO ESCOLAR 2023

CURSOS	MONITOREO Y SEGUIMIENTO					SITUACIÓN FINAL ANUAL REPITENCIA
	08/05	05/06	26/10	10/11	24/11	
1° AÑO BÁSICO						
2° AÑO BÁSICO	1	1	1	1	1	1
3° AÑO BÁSICO	3	1				
4° AÑO BÁSICO		1	1	1		
5° AÑO BÁSICO	2		3			
6° AÑO BÁSICO	4	6	6	1	1	
7° AÑO BÁSICO	4	3	7	3		
8° AÑO BÁSICO	5	3	3	1		
1° AÑO MEDIO	9	8	1			
2° AÑO MEDIO	15	8	6	1	1	
3° AÑO MEDIO						
4° AÑO MEDIO						
NÚMERO TOTAL DE CASOS	43	32	28	8	3	1

INFORME DEL ESTABLECIMIENTO: DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE (DÍA)

RESULTADOS EVALUACIÓN DE CIERRE 2023

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa de uso voluntario, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país, mediante una plataforma web. Está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el Área Socioemocional y el Área Académica; en tres diferentes momentos del año escolar.

Los periodos de aplicación son Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

Los resultados académicos de este reporte permiten levantar información sobre el desarrollo de los aprendizajes de cada curso. En cada asignatura y área evaluada se evalúan los aprendizajes basales del año en curso, los que se enmarcan en el contexto de la Actualización de la Priorización Curricular.

A continuación, se presentan para cada grado los resultados del DIA de Cierre según niveles de logro en Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Ciencias Naturales.

Descripción según niveles de logro:

- **Nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **Nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
- **Nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	2.33	2.22	6.98	7.5	23.08	8.82	7.89	7.5	5.0
nivel II	32.55	20.0	53.49	57.5	66.66	67.65	68.43	65.0	87.5
nivel III	65.12	77.78	39.53	35.0	10.26	23.53	23.68	27.5	7.5

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	2.22	9.09	27.91	45.24	37.14	43.59	64.86	46.34
nivel II	60.0	50.0	58.14	52.38	60.0	53.85	32.44	48.78
nivel III	37.78	40.91	13.95	2.38	2.86	2.56	2.7	4.88

Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
nivel I	30.0	27.78	25.0	31.43
nivel II	70.0	69.44	71.88	68.57
nivel III	0.0	2.78	3.12	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Ciencias Naturales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
nivel I	11.76	80.77	17.24	44.12
nivel II	76.48	19.23	79.31	55.88
nivel III	11.76	0.0	3.45	0.0

Resultados según niveles de desempeño global en Escritura

A continuación, se presentan para cada grado, los resultados según niveles de desempeño global en Escritura.

Descripciones de niveles de desempeño global

- **Nivel 1 y 2:** describen el desempeño inicial al producir textos narrativos o informativos en el grado, que requerirán acciones de apoyo más dirigidas para lograr el desarrollo de la competencia.
- **Nivel 3:** describe un desempeño cercano al esperado al producir textos narrativos o informativos en el grado, pero que aún presenta aspectos que deben seguir mejorando.
- **Nivel 4:** describe el desempeño esperado al producir textos narrativos o informativos en el grado.

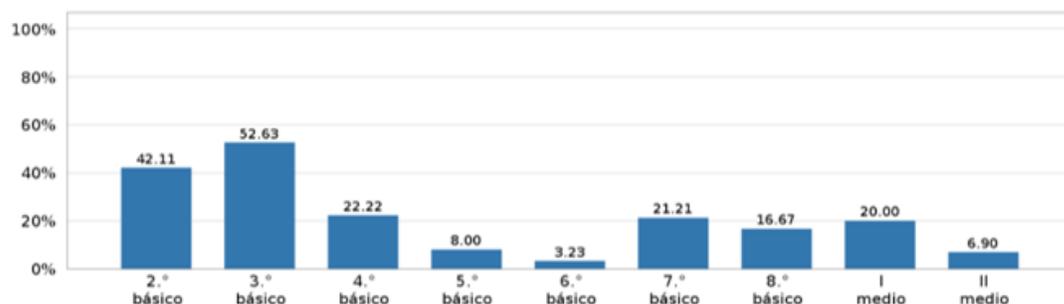
Tabla 1.5 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de desempeño global en la producción de **textos narrativos**

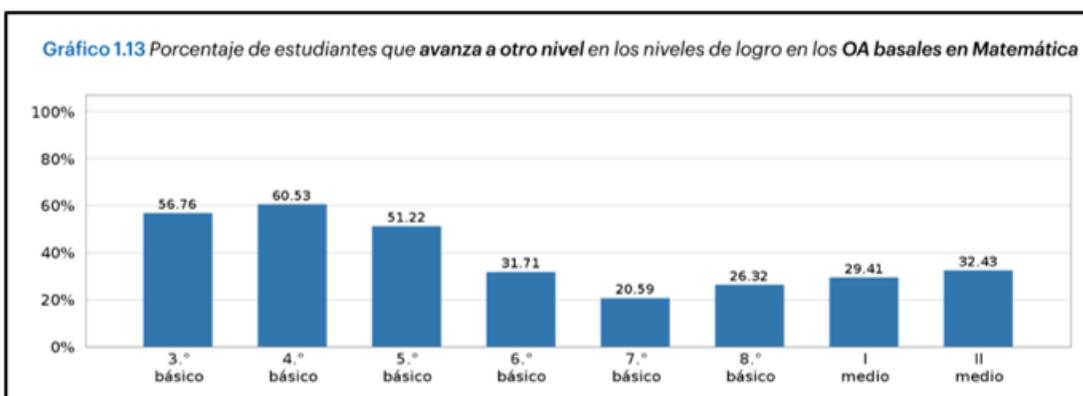
Nivel	5.º básico	6.º básico
nivel 1	16.13	15.63
nivel 2	51.61	68.75
nivel 3	29.03	0.0
nivel 4	3.23	3.13
Nula	0.0	12.5

Tabla 1.6 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de desempeño global en la producción de **textos informativos**

Nivel	5.º básico	6.º básico
nivel 1	41.94	18.75
nivel 2	38.71	65.63
nivel 3	9.68	0.0
nivel 4	0.0	0.0
Nula	9.68	15.63

Gráfico 1.12 Porcentaje de estudiantes que **avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura**





DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARVULARIA (DIA EP)

El DIA EP, es una herramienta para la evaluación del desarrollo y aprendizaje socioemocional de niños y niñas de los Niveles de Transición. Se trata de una evaluación formativa y auténtica que se realiza mediante observación y documentación pedagógica sistemática, así como el uso de rúbricas para definir el nivel de progreso de cada niño y niña. Su objetivo es proporcionar información sobre el desarrollo y aprendizaje socioemocional en educación parvularia, para apoyar la toma de decisiones informada de los equipos pedagógicos y directivos en la mejora continua de las oportunidades educativas. (Texto extraído de Mineduc)

En el año 2023 la matrícula para los niveles de educación preescolar, fue de 35 párvulos en Prekínder y 44 en kínder.

El DIA EP se tomó en dos momentos del año, el diagnóstico de inicio durante los meses de mayo y junio, mientras que el diagnóstico de cierre, se realizó en el mes de octubre. Ambos contemplaron un periodo de 6 semanas para su realización.

Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia de Inicio

Nivel	Núcleo: Identidad y economía Rúbrica de Comunicación emocional	Núcleo: Convivencia y ciudadanía Rúbrica Resolución de conflictos
Pre Kínder	86%	94%
Kínder	100%	100%

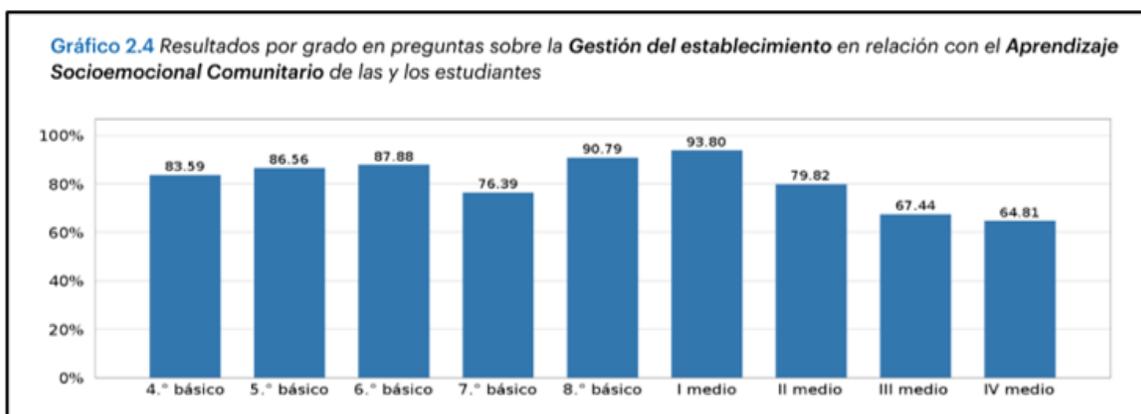
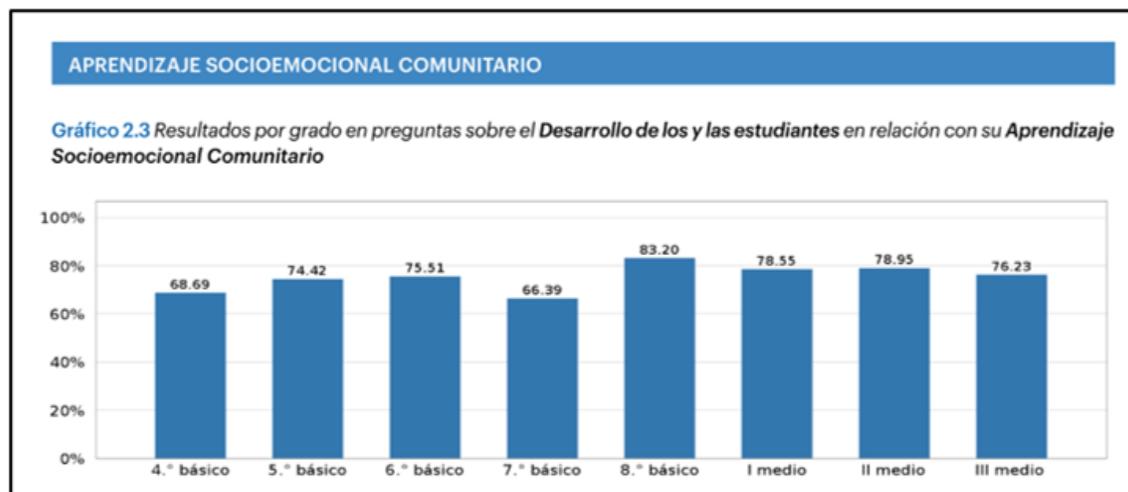
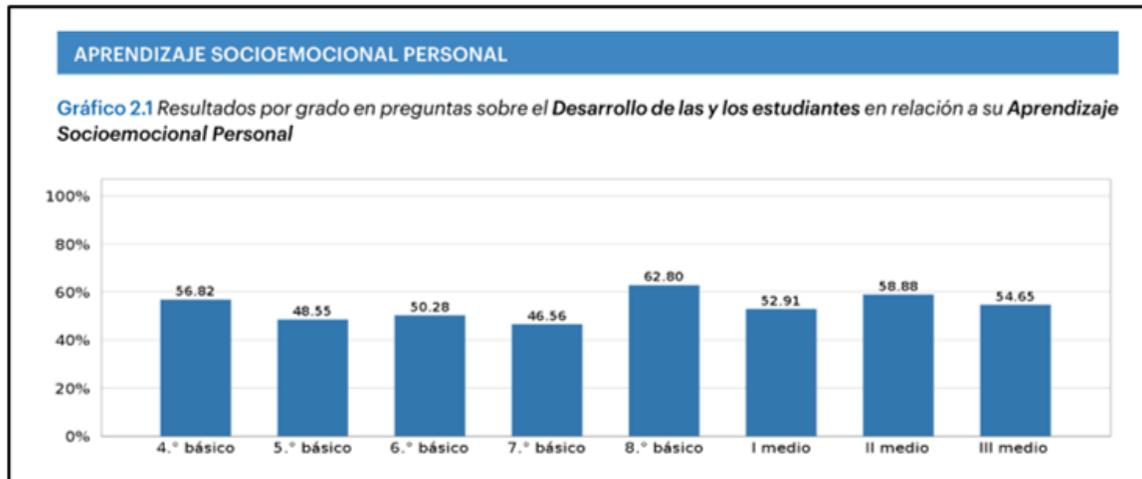
*Nota: Los porcentajes corresponden a la cantidad de estudiantes por curso a los que se les aplicó la rúbrica. En el caso de prekínder, vale la pena mencionar, la imposibilidad de medir a tres niños debido a la falta de adquisición de la expresión oral.

Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia de Cierre

Núcleo	Rúbricas	Prekínder	Kínder
Identidad y autonomía	Aplicación de rúbrica(s) referidas al desarrollo de la identidad y autonomía	94%	98%
Convivencia y ciudadanía	Aplicación de rúbrica(s) referidas al desarrollo de las habilidades de convivencia y participación ciudadana de los niños y niñas	97%	99%

1. RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES:

A continuación, se presentan las descripciones de los ámbitos evaluados de 4.º básico a IV medio.



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

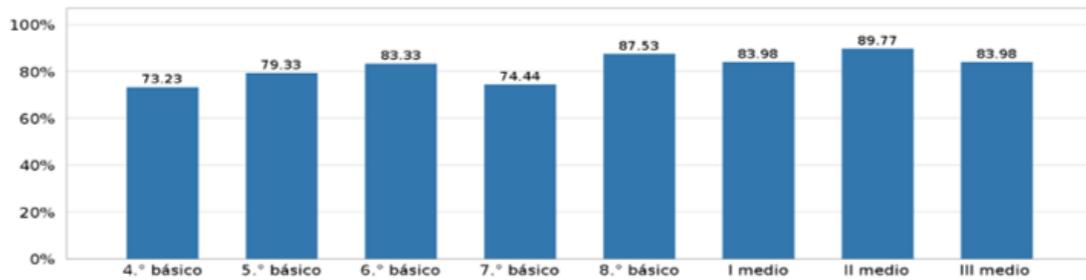
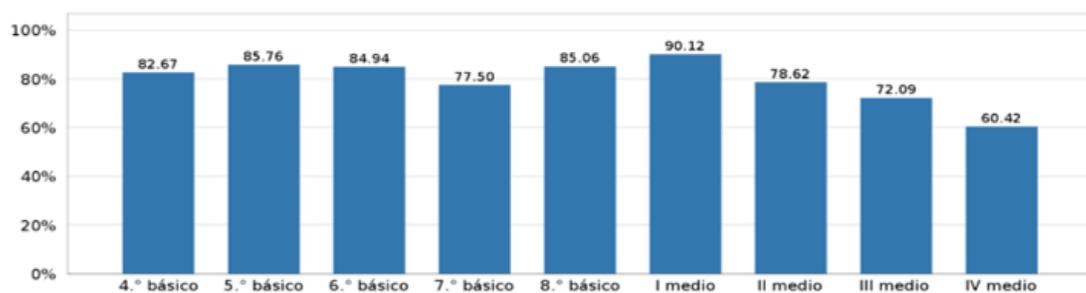


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

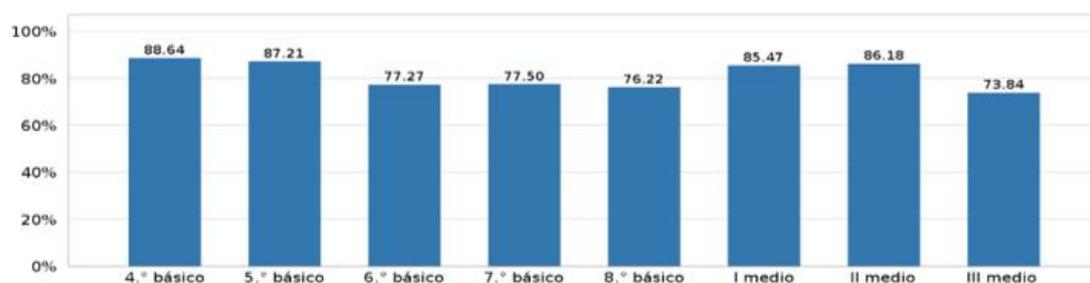


ASPECTOS CLAVE PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.

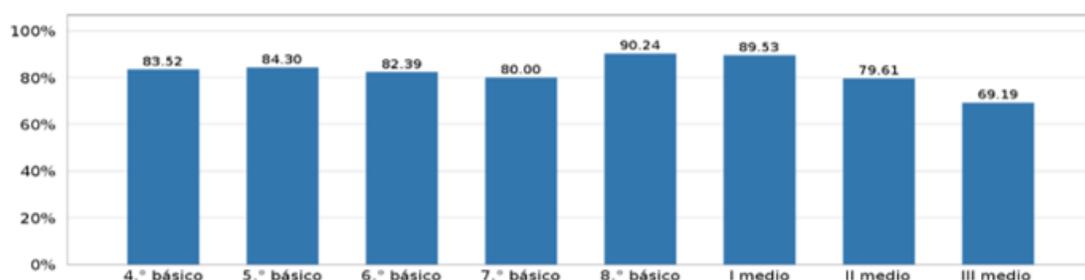
Gráfico 2.10 Resultados por grado en preguntas sobre la **Valoración de la experiencia escolar de las y los estudiantes**



GESTIÓN DEL BUEN TRATO

Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.

Gráfico 2.11 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del buen trato**



VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y HERRAMIENTAS RECIBIDOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Valor e importancia que el grupo de **estudiantes de IV medio** le atribuye a las herramientas recibidas y los aprendizajes alcanzados durante su trayectoria escolar en el establecimiento.

Tabla 2.12 Resultados por grado en preguntas sobre la **Valoración de los aprendizajes y herramientas recibidos en el establecimiento**

% RF	Valoración de los aprendizajes y herramientas recibidos en el establecimiento	64.81
------	---	-------

APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

El programa de integración escolar es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, que, con el transcurso de los años, desde que nuestro establecimiento implementa el PIE en el año 2012, ha ido incrementando, poco a poco, la cantidad de estudiantes y abarcando las distintas necesidades educativas especiales.

Todos los años hemos contado con avances significativos para nuestra comunidad, siendo el año 2023 el cual se avanzó a brindar apoyos hasta cuarto año de enseñanza media con estudiantes integrados, realizando distintas acciones en favor del aprendizaje de cada uno de ellos.

En nuestro establecimiento educacional, durante el año 2023, fueron 92 estudiantes integrados, teniendo 10 estudiantes más en PIE en comparación al año 2022, desde pre básica hasta tercer año medio, de los cuales 70 corresponden a NEE transitorias y 22 a NEE permanentes. Dentro del proceso de reevaluación 2023, 5 estudiantes egresados.

Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados
Trastorno específico del lenguaje	29	29
Dificultades específicas de aprendizaje	3	3
Déficit atencional	26	26
Funcionamiento intelectual en el rango limítrofe	12	12
Trastorno del Espectro Autista	22	22
Déficit intelectual	3	3

De esta misma manera, el apoyo de profesionales PIE se extendió a estudiantes excedentes que requieren apoyo, siendo un total de 29 estudiantes abarcando niveles desde kínder a octavo año básico.

Sobre las profesionales PIE para brindar apoyos a nuestros estudiantes, contamos con un equipo nutrido de especialistas:

- Fonoaudióloga
- 7 profesoras diferenciales
- Psicóloga
- Terapeuta ocupacional
- Psicopedagoga

Con respecto a la ejecución del programa de integración escolar durante el año 2023 se debe considerar que el PIE es parte del proyecto educativo institucional de nuestro establecimiento donde el diseño e implementación del PIE forma parte del plan de mejoramiento educativo, incorporando acciones referidas a la dimensión gestión curricular específicamente en apoyo a los estudiantes.

Las profesionales involucradas se coordinan, trabajando colaborativamente, evaluando las NEE, entregando apoyos principalmente en aula regular.

Junto con lo anteriormente descrito, durante el año 2023 se incorporó a psicopedagoga. El rol de la psicopedagoga es apoyar los procesos de aprendizaje, brindando apoyo específico a estudiantes que, a la base, tienen habilidades insuficientemente desarrolladas para que logren superar su dificultad. Potencia las funciones cognitivas sobre todo con base en las funciones ejecutivas de estudiantes con diagnóstico de carácter permanente.

La psicopedagoga, a diferencia de la educadora diferencial, que tiene una visión más macro, más curricular y pedagógica, la del psicopedagogo es más micro, más específica, y se centra más en lo cognitivo. Se focaliza en lo que está a la base del aprendizaje y que necesita reconstituirse, la educadora diferencial, (en cambio), construye aprendizaje, de manera diferenciada. En este ámbito hay mayor especificidad en la "lagunas" (que presenta el o la estudiante en su aprendizaje), que la educadora diferencial no aborda (Focus group, mayo 2018).

Las funciones de una psicopedagoga en nuestro colegio son:

- a. Prestar apoyo a estudiantes que presentan un diagnóstico de carácter permanente que se encuentre como excedente de un determinado curso.
- b. Realizar la evaluación y diagnóstico de estudiantes para determinar dificultades específicas e individuales de aprendizaje.
- c. Aplicar pruebas psicopedagógicas.
- d. Intervenir y desarrollar estrategias diferenciadas de apoyo para la superación de las dificultades y potenciar su aprendizaje en distintos aspectos a nivel individual.
- e. Orienta a los docentes y a las familias para lograr la inserción adecuada y el progreso de los estudiantes.
- f. Trabajar en colaboración con docentes y profesionales del equipo de aula y equipo PIE, y con otras personas de la comunidad educativa, en aspectos relacionados con las dificultades individuales de aprendizaje aportando la mirada de su disciplina al mejoramiento de los procesos educativos de la totalidad de estudiantes excedentes.

Cada nivel escolar, cuenta con un equipo de aula, esto es: profesor de aula, profesor diferencial y especialistas de apoyo, los cuales realizan trabajo colaborativo, contando con horas disponibles para planificar y evaluar de manera conjunta la co-enseñanza.

Cabe señalar que nuestro establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE, este año se implementó sala multisensorial para el trabajo con terapeuta ocupacional.

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO 2023

El Programa de Reforzamiento es una acción del PME del establecimiento que tiene como objetivo "Promover la participación y progreso de los estudiantes, valorando la diversidad y dando una respuesta educativa a través de la identificación y apoyo a los que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales disminuyendo así las barreras".

El Programa de reforzamiento es una instancia pedagógica orientado a apoyar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, favoreciendo el logro de sus competencias y capacidades en las asignaturas de Lenguaje y Matemática desde 1° a 8° Año Básico; 1° y 2° Medio en Matemática, en función de los indicadores de evaluación de los OA priorizados.

NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE REFORZAMIENTO 2023

SEMESTRE	NUMERO DE ALUMNOS	EGRESOS	% DE ASISTENCIA
1er SEMESTRE	151 alumnos y alumnas	62	71.36%
2do SEMESTRE	126 alumnos y alumnas	126	88.72%

La continuidad de los estudiantes en el programa depende de sus avances en el logro de los objetivos priorizados, lo que permite que el proceso sea dinámico y de esta forma puedan ingresar nuevos estudiantes a lo largo del año escolar.

EVALUACIÓN Y APOYO AL PROCESO DE DOMINIO LECTOR

La evaluación y apoyo al proceso de dominio lector, es una acción del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, la cual tiene como propósito, evaluar la calidad de la lectura oral de los estudiantes, en tres instancias del año escolar (diagnóstica, intermedia y final), con el objetivo de determinar la categoría de fluidez lectora en la que se encuentran, y así, apoyar el proceso lector de aquellos estudiantes que se ubican bajo el nivel correspondiente a su curso, mediante grupos personalizados de 2° a 4° Básico, propiciando instancias que desarrollen y afiancen tanto la adquisición de la lectura, como la fluidez lectora, según sea el caso. Además, se realiza seguimiento al proceso lector en 1° básico, con evaluaciones constantes y apoyo a su proceso de adquisición de la lectura.

Durante el año 2023 participó en esta instancia de evaluación, un total de 180 estudiantes, correspondiente a los cursos de primero a cuarto básico, y se apoyó específicamente en su proceso lector a 42 estudiantes de los cursos antes mencionados, de los cuales, en su mayoría, mostraron avances significativos en su calidad lectora.

TABLA DE RESULTADOS EVALUACIÓN DOMINIO LECTOR 2023
Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final

❖ Síntesis calidad lectura oral

2°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación Final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
No lector	5	11	0	0	2	4
Lectura silábica	17	38	14	31	10	22
Lectura palabra a palabra	4	9	6	13	6	13
Lectura en unidades cortas	5	11	10	22	10	22
Lectura fluida	14	31	15	33	16	33
Total, de estudiantes	45	100	45	100	44	97

*Área sombreada indica las categorías de calidad lectora bajo lo esperado para inicios del año escolar para cada curso.

3°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
No lector	3	7	0	0	0	0
Lectura silábica	7	15	8	17	0	0
Lectura palabra a palabra	7	15	3	7	1	2
Lectura en unidades cortas	14	31	17	38	18	37
Lectura fluida	14	31	17	38	25	53

Total, de estudiantes	45	100	45	100	44	97
------------------------------	----	-----	----	-----	----	----

4°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
No lector	0	0	0	0	0	0
Lectura silábica	0	0	0	0	0	0
Lectura palabra a palabra	4	9	1	2	0	0
Lectura en unidades cortas	17	38	11	24	11	24
Lectura fluida	23	51	33	73	34	71
Total, de estudiantes	44	98	45	100	45	100

DIMENSIÓN LIDERAZGO

METAS EDUCATIVAS 2023

DIMENSIÓN	METAS 2023	INDICADOR
PEDAGÓGICA	Fortalecer la participación mediante la detección, monitoreo y creación de estrategias de acompañamiento académico y socioemocional para estudiantes que requieran apoyo pedagógico y acompañamiento psicosocial, favoreciendo la participación y acceso al currículum diversificando la propuesta educativa	<p>El 80% de los estudiantes excedentes del PIE que presentan un diagnóstico correspondiente a una NEE permanente recibe atención psicopedagógica para favorecer sus aprendizajes</p> <p>El 80% de los estudiantes que son detectados y monitoreados progresan en los ámbitos académico, de asistencia a clases y socioemocional</p> <p>El 80% de los estudiantes con NEE integrados es apoyado según sus requerimientos para progresar en sus aprendizajes</p>
	Canalizar las emociones de estudiantes de NT1 y NT2 por medio del juego y el arte, a través de la implementación de un patio seguro y recreativo	<p>El 100% de las asignaturas tienen por los menos una actividad de aprendizaje planificada y ejecutada haciendo uso de las instalaciones del patio seguro</p> <p>El 100% de los estudiantes se vincula durante una semana con los nuevos espacios de 1° Básico</p>
	Afianzar la práctica profesional docente, centrada en la mejora de las estrategias pedagógicas y evaluativas en el aula, a partir de la observación y el trabajo colaborativo entre pares, para instalar en los estudiantes competencias de trabajo en equipo que	<p>El 100 % de los docentes planifica la evaluación, la comunica a los estudiantes</p> <p>El 100% de los docentes participan de instancias de</p>

	fomenten la interdependencia positiva y la integración social.	planificación de estrategias de aprendizaje cooperativo
LIDERAZGO	Promover la cultura como un elemento presente en la vida de la comunidad escolar, generando actividades relacionadas con las ciencias, las artes y el deporte y la recreación	El 100% de las actividades asociadas a la estrategia promocionan las ciencias, literatura, historia, las artes y el deporte El 100% de los alumnos participan al menos de uno de los eventos asociados a las acciones de promoción de las ciencias, el arte y la cultura
	Contribuir a través de actividades de orientación la formación integral de los estudiantes, promoviendo la reflexión a partir de sus inquietudes e intereses, planteando interrogantes y desafíos para su bienestar y desarrollo	El 100% de los estudiantes participa del programa de sexualidad afectividad y genero El 90% de los estudiantes participan de instancias de reflexión vocacional y de sexualidad que le permitan promover del desarrollo de habilidades y conocimiento de sí mismo
	Diseñar y aplicar planes y programas dirigidos a toda la comunidad escolar, que promuevan el pensamiento creativo, la perseverancia y el sentido de superación	El 100% de las actividades asociadas a la estrategia promocionan las ciencias, las artes o el deporte El 90% de los estudiantes participan en talleres y plan de películas y charlas
CONVIVENCIA	Cultivar el carisma y la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia, mediante instancias de formación durante las clases de Religión, acciones litúrgicas y actividades pastorales, que fortalezcan, privilegien y permitan la apropiación de los valores bettinianos	Implementación del 100% del calendario pastoral eucarístico y litúrgico del colegio Implementación del 100% de los encuentros de catequesis, liturgias y formación pastoral
	Elaborar estrategias para la implementación de la seguridad escolar	100% de ejecución de las estrategias anuales contempladas 100% de simulacros anuales realizados
	Actualizar, difundir y aplicar sistemáticamente el Plan de Gestión de la convivencia, protocolos del reglamento interno a todos los integrantes de la comunidad educativa	85% asociado a implementación de actividades y grados de participación Ejecutar el 100% de las actividades en clases de Orientación y Consejo de curso
RECURSOS	Implementar, consolidar la adquisición, mantención y reposición de los recursos necesarios para el desarrollo de los procesos educativos al igual que el perfeccionamiento	100% de los docentes y asistentes de la educación utilizan las plataformas digitales

	continuo de todos los profesionales y asistentes de la educación	Gestionar la adquisición y mantenimiento del 100% de los recursos educativos y capacitación para favorecer los nuevos desafíos educacionales
--	--	--

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

DESCRIPCIÓN:

Brindar a los y las estudiantes de 1° a 4° medio un espacio inclusivo, amigable, dinámico, lúdico y de aprendizaje constante, de libre elección en base a sus intereses, que permita el desarrollo de una autoestima positiva y de nuevas habilidades fuera del espacio académico, a través del deporte, las artes y la cultura. Desarrollando y reforzando en ellos conocimientos, aptitudes y valores que sean coherentes con el proyecto educativo del establecimiento.

ACADEMIAS:

En el transcurso del año 2023 el trabajo comienza con la inscripción de cada estudiante, a través de un formulario Google, indicando dos academias de su preferencia. Posterior a esto se da inicio al trabajo de las academias, buscando un aprendizaje constante y dinámico de los y las estudiantes, potenciando la participación de estos y trabajando siempre en la retroalimentación de lo realizado, permitiendo una mayor comunicación entre estudiante y monitor, ayudándole a este último a orientar de mejor manera sus contenidos y trabajo tanto técnico como práctico.

Además de participar dentro de las diversas actividades extracurriculares del establecimiento, en el mes de noviembre se realizaron las "Muestras de Academias 2023", divididas en esta ocasión según las diversas disciplinas que se imparten.

Así mismo algunas academias se presentaron en torneos deportivos escolares y festivales de bandas musicales. Obteniendo en el área deportiva el 1° lugar comunal en tenis de mesa y ajedrez categoría sub18, en la danza subcampeones comunales de cueca categoría sub 18 y en la música finalistas en el festival de bandas escolares "Chango Rock".

ORQUESTA INFANTOJUVENIL:

En el año 2023 la Orquesta trabajó con clases y ensayo una vez a la semana, orientados en el aprendizaje y la práctica musical necesaria para la ejecución instrumental, buscando que los y las estudiantes se nutran de mejor manera con los conocimientos necesarios para la ejecución de este. Durante el 2023 se continúa en el trabajo de la recuperación de material musical y en el reencantar a los y las estudiantes con el trabajo orquestal. En esta medida la Orquesta Infanto Juvenil de nuestro colegio se ha presentado en diversas actividades, tales como el acto académico de Aniversario en celebración de los 69 años de su nacimiento.

EFEMÉRIDES:

Además del espacio en la página web de nuestro colegio el cual nos provee de información didáctica respecto a las efemérides nacionales como internacionales, relacionadas con la cultura, historia y los valores que nos identifican como establecimiento, este año se celebraron y conmemoraron diversas fechas importantes. A través de la música, la danza, la poesía, entre otros, conocimos como comunidad mucho más de las fechas importantes que nos conforman como sociedad.

Al igual que los últimos años se les designaron efemérides a trabajar a cada curso, los cuales establecieron actividades a realizar en conjunto, estudiantes y profesor jefe, así mismo se les designaron algunas efemérides a determinadas academias con el fin de realzar y aprender más sobre los hitos que marcan nuestra historia y sociedad. Algunas actividades fueron realizadas dentro del colegio y otras fueron difundidas en registro audiovisual en el canal de YouTube de Extraescolar.

CENTRO DE ALUMNOS (CEAL)

Como estamento que representa a los estudiantes del colegio Elena Bettini y cuyo rol *“es colaborar con la Dirección del Colegio en la integración y participación del Estamento de Alumnos en la vida estudiantil, siendo dependientes del Profesor Asesor, quien a su vez depende de la directora”*, busca realizar actividades que sean fiel al proyecto educativo del colegio.

Uno de sus principales objetivos es *“fomentar la realización de actividades que tiendan a la internalización de valores que propicia el Proyecto Educativo favoreciendo el desarrollo de conductas positivas.”* Es en esta práctica que el CEAL prepara diversas acciones que invitan a la comunidad, en general, a ser parte de cada una de ellas.

Docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados juegan un rol importante en cada actividad.

En este marco de participación, el Centro de alumnos, da a conocer las acciones realizadas durante el año 2023:

Acciones y descripción	Encargados	Participantes	Logro de resultado
<p>Feria literaria: el centro de alumnos en conjunto con el GPT de Lenguaje, entre los días 10 y 11 de agosto, realizan actividades que fomentan el desarrollo de la literatura a través de la preparación de stand con temática “Mundos Literarios”.</p> <p>A su vez; los estudiantes, docentes y asistentes de la educación disfrutaron de la obra “El perro callejero” de la compañía de teatro Merken</p>	CEAL y GPT de Lenguaje	Profesores, asistentes de la educación, estudiantes. Obra teatral:	Estudiantes de Pre kínder a 4° medio en colaboración de sus profesores de lenguaje y asistentes de aula, preparan stand de los mundos literarios y participan de la Obra literaria “El perro callejero”. En esta oportunidad, un grupo de alumnos de 3° y 4° básico, presentan obras de teatros preparadas en clase.
<p>Aniversario: Con motivo del 69° aniversario, el CEAL prepara diversas actividades que congregan a la comunidad bettiniana. A través de la elaboración de bases, se entregan las directrices para las pruebas que se presentan en la Pampilla bettiniana, día de presentación de alianzas y Gala.</p>	CEAL	Profesores, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.	Estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados participan de las diferentes actividades propuestas por el CEAL y aprobadas por Dirección y cuerpo docente del colegio.
<p>Campeonato de Voleibol: En el marco del incentivo deportivo, los docentes de educación física en compañía del CEAL, preparan un torneo de voleibol. Se extiende la invitación a los colegios Amazing Grace, Albert Einstein, Inglés Católico, María Educa Bosque San Carlos.</p> <p>Su inicio fue a fines de septiembre y finalizó la última semana de noviembre.</p>	CEAL y Profesores de Educación física	Profesores de educación física, estudiantes del equipo de voleibol, colegios invitados (Amazing Grace, Albert Einstein, Inglés Católico, María Educa Bosque San Carlos)	Estudiantes que entrenan en la academia de voleibol (segundo ciclo y enseñanza media), acompañados de sus profesores de educación física, realizan y participan del torneo de voleibol. El torneo se extiende por tres meses. Los colegios ganadores del 2° Y 3° lugar reciben medallas y el primer lugar medallas y copas. Varones: 3° lugar: Colegio María Educa 2° lugar: Colegio Amazing Grace 1° lugar: Colegio Elena Bettini Damas 3° lugar: Colegio Elena Bettini

			2° lugar: Colegio Amazing Grace 1° lugar: Colegio Albert Einstein
--	--	--	--

ORIENTACIÓN

Considerando que la educación representa un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, El rol del orientador es fundamental para responder a las necesidades de los estudiantes , a través de una serie de acciones destinadas a lograr que los mismos atraviesen un proceso de decisión vocacional fluido, informado y responsable, durante toda su educación media.

Estas acciones constituyen una guía para el estudiante en el proceso de autoconocimiento y acercamiento al mundo profesional, orientando de forma responsable el aprendizaje de toma de decisiones personales y vocacionales autónomas, reflexionadas que configurarán su proyecto vital futuro.

Resultados PAES generación alumnos 2023:

Cantidad de alumnos en el curso: 42

Alumnos que rindieron la PAES: 40 (95,2%)

% de alumnos que rindió la PAES de Lenguaje: 95,2

% de alumnos que rindió la PAES matemática (M1): 92,85

PAES DE LENGUAJE

PUNTAJE	PORCENTAJE
700-800	19,4
600-700	38,09
500-600	23,80
400-500	11,90
300-400	2,38

PAES MATEMÁTICA

PUNTAJE	PORCENTAJE
900-1000	2,38
800-900	4,76
700-800	11,90
600-700	21,42
500-600	40,47
400-500	9,52

FORMACIÓN DIFERENCIADA

Este plan ofrece un conjunto de asignaturas que permiten a los estudiantes de la diferenciación humanístico científica explorar y profundizar en áreas de su interés. Estas asignaturas de profundización se organizan en torno a las disciplinas que conforman el Plan de Formación General y abordan elementos disciplinares, conceptuales y epistemológicos específicos. El Plan de Formación Diferenciada Humanístico-Científica se basa en los siguientes principios: electividad, profundización y exploración

FORMACIÓN DIFERENCIADA TERCER AÑO MEDIO HUMANISTA-CIENTÍFICO

ASIGNATURAS	% DE AUMNOS
Biología Molecular:	76,74%
Comprensión Histórica del presente	18,60
Estética	62,79%
Geometría 3D	25,58%
Participación y Argumentación	23,25%
Probabilidades y estadística	58,13 %
Química:	16,27%
Taller de Literatura	18,60%
Artes visuales	62,79%
Mundo Global	16,27%
Música	20,93%

Área Científica: 76,74%

Área Humanista: 23,25%

FORMACIÓN DIFERENCIADA CUARTO AÑO MEDIO HUMANISTA-CIENTÍFICO

ASIGNATURAS	% DE AUMNOS
Lectura y escritura especializada	34,88
Ciencias de la salud	65,11
Economía	69,76
Filosofía política	30,23
Física	20,93%
Geometría	44,18
Probabilidades y estadística	34,88
Danza	100%

Área científica: 65,11%

Área Humanista: 34,88%

TEENS STAR

Teen Star es un programa internacional en afectividad y sexualidad, se realiza desde pre kínder a 4° año medio una vez al mes en el horario de Orientación desde 1° básico a 3° medio, en el caso de prekínder y kínder se realiza en un horario acordado por las educadoras de párvulo y en el caso de 4° medio se realiza 1 sesión semanal en el mes de agosto.

Contamos actualmente con 24 monitores, en el año 2023 se capacitaron 3 docentes.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

CONVIVENCIA ESCOLAR

“Aprender a convivir es una tarea de toda la comunidad educativa, donde la experiencia de una buena convivencia resulta ser fundamental al influir directamente en las formas en que las personas aprenden a relacionarse con los demás y con sus propios procesos de aprendizaje”.

El equipo de convivencia escolar año 2023 estuvo conformado por:

- Coordinador: Alejandro Véliz Muñoz hasta el mes de septiembre, Jorge Jiménez Araya hasta la actualidad.
- Inspector General: Profesor Gabriel Bruna Urzua.
- Docente: Paula Zúñiga Curaz.
- Asistente social: Nancy Páez Chacana.

Acciones implementadas y ejecutadas durante el periodo año 2023.

- Diseño e implementación de protocolos DEC.
- Diseño de protocolo de “Actuación frente a sospecha y/o detección de vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes”.
- Diseño e implementación de actividades semana de la convivencia escolar, donde se abordaron temas del cyberbullying, redes sociales, y convivencia escolar, en los cursos desde Pre kínder hasta Cuarto Año Medio.
- Diseño e implementación de actividades semana de la convivencia escolar, en donde se abordó el protocolo 46 “Protocolo frente a maltrato, acoso, abuso sexual y estupro” en los cursos desde pre kínder hasta cuarto medio.
- Difusión y socialización del Plan de Funcionamiento y Protocolos, a través de talleres en los cursos desde Pre Kínder hasta Cuarto Año Medio.
- Coordinación para la ejecución de talleres para:
Funcionarios (capacitación realizada en el mes de diciembre por la ATE CEREBRUM) en la temática de Gestión emocional y Convivencia escolar para la resolución de conflictos. Relaciones igualitarias, realizada en el primer y segundo semestre.
Estudiantes
Taller sobre la temática de bullying, enfocado en los cursos de 7^{mo} y 8^{vo} Año Básico, realizado en el mes de noviembre.
Taller sobre la violencia en el pololeo, enfocado a los cursos de enseñanza media, realizado en el mes de noviembre.
- **Padres y apoderados**, ronda de talleres sobre la temática de crianza respetuosa en la psicología positiva, realizándose en los meses abril, mayo, julio, agosto y finalizando en el mes de octubre.
- Participar de las reuniones con apoderados y dupla psicosocial.
- Encuentros y reuniones con otros integrantes de la comunidad escolar para acompañar a los y las estudiantes y padres y apoderados.
- Atención de casos derivados por docentes durante el transcurso del año escolar.
- Revisión y actualización Plan de Gestión de la convivencia escolar.
- Activación y seguimiento a protocolos activos durante el año 2023.

Para el año 2023 las denuncias, casos y activación de protocolos alcanzaron un total de 59 casos, los cuales se encuentran distribuidos y categorizados de la siguiente manera:

	Protocolos activados	Casos tratados	Denuncias efectuadas
Primer y segundo ciclo	6	20	4
Enseñanza media	14	15	3
Total	20	35	7

PROCESO EVANGELIZADOR

INFORMACIÓN GENERAL:

Durante el año 2023 El Equipo Evangelizador programó diferentes actividades entorno a la misión y visión de nuestro colegio, todas estas fueron realizadas de manera presencial.

Algunas instancias se modificaron en horario, para que ningún integrante de la comunidad educativa se viera impedido de participar, priorizando su movilización y seguridad en relación al sector en que se encuentra ubicado nuestro colegio.

FORMACION:

Se realizaron diversos momentos de formación, privilegiando algunos temas relacionados a nuestra misión y visión, acompañados siempre del sello bettiniano de nuestro colegio, con la finalidad de que los alumnos y alumnas que se incorporaron este año a nuestra comunidad educativa, se hicieran conscientes de la importancia de estas.

EUCARISTÍAS PARA LA COMUNIDAD:

Cada curso tuvo la oportunidad de participar en las eucaristías junto a su profesor jefe y toda la comunidad educativa en las fechas significativas para nuestro colegio.

RECUPERANDO INSTANCIAS DE FE:

Se procuró mantener y propiciar en las diversas actividades realizadas, el sello de un colegio católico, siempre con una dinámica evangelizadora con instancias como:

- Adoración al Santísimo los días jueves a libre disposición de la comunidad.
- Celebración de Pentecostés.
- Catequesis de Primera Comuni3n con 20 alumnos.
- Catequesis de confirmaci3n y pastoral juvenil con 20 alumnos.
- Catequesis de bautismo para estudiantes y adultos de la comunidad con 15 integrantes en total.
- Infancia Misionera Pequeños Bettinianos con 28 alumnos.
- Eucaristías de calendario litúrgico propias de nuestra comunidad y representativas de la Iglesia Católica.
- Conmemoraci3n del Mes de María.
- Diarios murales alusivos a fechas relevantes para la comunidad y la Iglesia Católica.

Lo señalado anteriormente se llevó a cabo mediante una organizaci3n de carácter institucional, para proporcionar un correcto orden y directrices claras para todo el colegio y sus cursos con énfasis en sus diversos niveles.

DIMENSI3N RECURSOS

Se orienta a la generaci3n de condiciones que permitan la implementaci3n de la propuesta curricular del colegio.

RECURSOS TECNOL3GICOS 2023

DEPENDENCIA	RECURSO	PROYECTO
SALAS DE CLASES	Instalaci3n de un punto de datos en todas las salas de clases del colegio.	AULAS CONECTADAS (MINEDUC)
LABORATORIO DE CIENCIAS	Renovaci3n de computadores. Se compran 12 computadores ALL IN ONE. Renovaci3n de proyector.	SEP
UTP	Compra de 4 Notebook para el equipo de Gest3n	SEP
SALA DE COMPUTACI3N	Actualizaci3n de computadores. Cambio de disco duro y aumento de memoria RAM.	SEP
SALAS DE CLASES	Adquisici3n de barra de sonido para cada sala de clases	SEP
SALAS DE CLASES	Actualizaci3n de Access Point. Mejoramiento de seña WIFI.	SEP
SALA PIE	Compra de Plotter de corte	SEP
OFICINA DIRECCI3N	Compra de Televisor 75" para monitoreo de cámaras de vigilancia.	SEP
CONVIVENCIA ESCOLAR	Compra de 2 Notebook y 1 impresora.	SEP
PASTORAL	Compra de un Notebook, un Proyector y un sistema de audio (caja activa).	SEP

SUBVENCIONES RECIBIDAS

Con respecto al financiamiento que el estado otorga para ser destinados al mejoramiento de la calidad integral de la educación, está la Subvención General, Subvención Escolar Preferencial, Subvención del Programa de Integración Escolar, la subvención de mantenimiento.

1.- SUBVENCIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN

INGRESOS PIE:		
PROYECTO DE INTEGRACIÓN	\$ 146.354.356	
EGRESOS PIE:		
REMUNERACIONES		\$118.771.995
CONTRATO ESPECIALISTA		\$0
EQUIPOS COMPUTACIONALES		\$125.000
INSUMOS COMPUTACIONALES		\$427.360
		\$119.324.355
SALDO TOTAL AL 31-12-2023		\$ 27.030.001

2.- SUBVENCIÓN DE MANTENCIÓN

INGRESOS MANTENCIÓN:		
SUBVENCIÓN MANTENCIÓN		\$9.705.136
EGRESOS MANTENCIÓN:		
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA		\$9.705.136
SALDO TOTAL AL 31-12-2023		\$0

3.-SUBVENCIÓN GENERAL

INGRESOS:		
SUBVENCIÓN GENERAL	\$866.864.033	
MENSUALIDADES	\$123.064.000	
TOTAL	\$989.928.033	
SALIDAS		
COMBUSTIBLE		\$281.400
ARTICULOS DE ASEO		\$5.744.466
CORREO, TELEFONO, INTERNET Y TV		\$2.142.239
LOCOMOCIÓN, VIAJES		\$176.569
FARMACIA, ASIST. MEDICA		\$176.569
BIBILOTECA, SUSCRIPCIONES, ART. ESCRITORIO		\$831.100
MENSUALIDAD (NAPSIS, NETCOMPUTER)		\$4.436.730
MATERIAL DIDACTICO		\$0
LUZ Y AGUA		\$11.320.137
ACTIVIDADES FORMATIVAS		\$0
MENS. E IMPOSICIONES EMPLEADOS		\$824.935.767
LOCOMOCION DOCENTES Y ASISTENTES		\$0
IMPUESTO PATRONAL (SIS, MUTUALIDAD, AFC)		\$38.088.400
INDEMNIZACIÓN PROFESORES		\$16.865.282
MANTENCIÓN ORDINARIA		\$236.440
APORTE COMEDORES (ALUM. Y PERSONAL)		\$1.011.238
CUOTA FIDE		\$211.904
CUOTA VICARÍA DE EDUCACIÓN		\$0
BENEFICIOS REGALOS, AGUINALDOS		\$0
VARIOS REPARACIÓN Y MANTENCIÓN		\$25.139.994
INSUMOS COMPUTACIONALES, FOTOCOPIAS, DUPLIC.		\$1.201.637
CUOTA DE MANTENCIÓN		\$30.000.000
TREDICESIMA (PROF. Y PERSONAL)		\$0
VARIOS		26.164.990
TRABAJOS EXTRAS		\$9.321.721
TOTAL		\$998.286.583

4.- SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

INGRESOS SEP:		
SALDO 2022	\$34.325.786	
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	\$ 180.791.716	
	\$215.117.502	
EGRESOS SEP:		
REMUNERACIONES		\$ 69.977.145
HONORARIOS MONITORES		\$ 16.689.500
ALCOHOL GEL, DISPENSADORES DE JABÓN, BASUREROS, CONTENEDORES DE BASURA, TOALLAS INTEFOLIADAS, MASCARILLAS		\$ 4.065.601
PLATAFORMA COLEGIUM		\$ 10.009.869
PLATAFORMA INTEGRITIC		\$ 5.926.200
EVALUACIONES MÉDICAS ALUM PRIOR. - PIE		\$ 175.000
CURSO		\$ 735.000
INTERNET COLEGIO		\$ 4.025.496
MATERIAL DE OFICINA Y ÚTILES ESCOLARES		\$ 3.990.565
TRASLADO DE ALUMNOS ACTIVIDADES		\$ 2.810.000
CUBRE PILARES		\$ 935.340
IMPLEMENTACIÓN ORQUESTA		\$ 19.736.335
LIBROS		\$ 789.598
ACTIVIDADES EDUCATIVAS		\$ 2.918.700
CAPACITACIÓN		\$ 1.815.000
BALANZAS, CAJAS ORGANIZADORAS		\$ 184.607
INSCRIPCIÓN TORNEO DE MATEMATICAS		\$ 500.000
IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA		\$ 4.752.730
EQUIPAMIENTO COMPUTACIONAL		\$ 21.214.451
FOTOCOPIADORA E IMPRESORA		\$ 2.054.838
MANUALES DE CONVIVENCIA		\$ 3.594.752
COPAS, MEDALLAS - PREMIACIONES		\$ 332.681
VITRINA		\$ 1.898.500
ALIMENTOS		\$ 876.450
INSUMOS COMPUTACIONALES		\$ 4.346.695
MOBILIARIO		\$ 10.113.710
MURAL		\$ 104.990
PUBLICACIONES Y AVISOS		\$ 263.028
		\$ 194.836.781
SALDO TOTAL AL 31-12-2023		\$ 20.280.721

Manifiesto mi profundo agradecimiento a los docentes y asistentes de la educación, por caminar junto a la Congregación en la misión de educar, a partir de itinerarios de formación y perfeccionamiento permanente de sus competencias pedagógicas y humanas. Desde la pertinencia del Proyecto Educativo, el Plan de desarrollo profesional local y las necesidades de los estudiantes.

Quiero reconocer de modo especial al Centro de Padres y Apoderados, por su incondicional apoyo, conscientes que cada una de las propuestas la realizamos en bien de nuestros estudiantes.

Hago un especial llamado a los padres a comprometerse con este modelo educativo. A acompañar a sus hijos en su crecimiento en la fe y a vivir en familia los valores y actitudes fundamentales compartidas con el Colegio. También los insto a participar en la vida de la comunidad educativa a través de instancias pastorales y formativas, en busca de una armonía profunda entre el colegio y el hogar.

Al finalizar esta cuenta pública, tomo las palabras de Papa Francisco que nos manifiesta como este incesante caminar de Jesús nos debe interpelar. Podemos preguntarnos: ¿hemos descubierto el rostro de Dios como Padre de la misericordia, o más bien creemos en un Dios frío, un Dios distante? ¿La fe nos mueve a ponernos en camino, o es para nosotros un consuelo intimista que nos deja tranquilo? ¿Rezamos solo para sentirnos en paz, o la palabra que escuchamos y predicamos nos hace salir también a nosotros, como Jesús, al encuentro de los demás para difundir el consuelo de Dios? ... Nos hará bien hacernos estas preguntas.

Que María Santísima, Mujer en camino, nos ayude a salir de nosotros mismos para anunciar y testimoniar al Señor, que es cercano, compasivo y tierno.

Gracias a todas las familias y tengan un bendecido año escolar 2024 en la compañía del Señor y de la Virgen Madre de la Divina Providencia.

María Glady Almonacid Mancilla
DIRECTORA