



"Como Madre Elena seamos instrumentos de paz"

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2025

Estimada Comunidad Educativa:

Junto con saludarlos les doy la bienvenida a este nuevo Año Escolar dirigiéndome a ustedes en mi calidad de Directora del Colegio, con el fin de dar a conocer la Cuenta Pública del año escolar 2025.

Al presentar esta Cuenta Pública correspondiente al periodo 2025, no lo hacemos simplemente como un ejercicio de transparencia administrativa, sino como un acto de gratitud y discernimiento comunitario. Nos encontramos transitando el tiempo sagrado de la **Cuaresma**, un desierto espiritual que, en palabras del **Papa Francisco**, no es un espacio de tristeza o desolación, sino un camino de esperanza hacia la resurrección: *"Es el tiempo de decidir qué es lo que importa y qué es lo que pesa"*. Este llamado a la conversión y a la escucha nos invita a mirar nuestra gestión no solo a través de indicadores, sino a través del impacto humano y espiritual en cada miembro de nuestra comunidad.

Este caminar cuaresmal adquiere un matiz profundo al entrelazarse con el **carisma de nuestra fundadora, la Venerable Madre Elena Bettini**. Ella, con su entrega silenciosa y su confianza inquebrantable en la Divina Providencia, nos enseñó que educar y servir es, ante todo, un acto de amor que nace del corazón de Dios. En un mundo que nos urge a la inmediatez, el legado de Madre Elena nos recuerda que nuestra labor debe ser como la siembra de Cuaresma: paciente, humilde y siempre orientada a la Resurrección.

El Santo Padre nos ha instado recientemente a ser "artesanos de la fraternidad" y a cuidar la casa común. Al revisar los logros y desafíos del año 2025, vemos reflejada esa invitación en nuestra labor diaria. Cada proyecto ejecutado y cada meta alcanzada ha sido una respuesta concreta a la Providencia que Madre Elena tanto amó, buscando siempre que nuestra institución sea un faro de luz para quienes más lo necesitan.

Para el año 2026, el Papa León XIV nos llama a vivir un tiempo de profunda conversión, de paz y renovación del corazón. Invita a inaugurar una época de fraternidad entre los pueblos, construyendo la paz desde los hogares y orando por las naciones en conflicto.

Nosotros como familia Bettiniana unida a la Iglesia, nos unimos a esta invitación con nuestro lema: **"COMO MADRE ELENA SEAMOS INSTRUMENTOS DE PAZ"**, teniendo en cuenta los diversos pensamientos en los que nuestra fundadora Madre Elena nos invita a vivenciar cada día en nuestros hogares principalmente: *"Enciéndanse de caridad que les haga sentir vivamente los intereses de Dios y del prójimo y por lo tanto, siempre que lo puedan, procuren*

sin descanso el bien de los demás, para la mayor gloria de Dios” (Pensamiento N°2 de Madre Elena Bettini), y en los diversos momentos que se nos presentan “La alegría es fundamental por que hace menos ardua la vida de sacrificio y al mismo tiempo nos enseña a dominarnos a nosotros mismos”(Pensamiento N°7 de Madre Elena Bettini),

Bajo el amparo de la Virgen de la Divina Providencia y la inspiración de Madre Elena Bettini, damos inicio a este balance, con la convicción de que todo lo aquí expuesto es fruto de un trabajo sinodal, donde la fe y la gestión se unen para el crecimiento de nuestra misión educativa pastoral y evangelizadora.

Haciendo propias las orientaciones anteriores se formulan la siguiente visión, clara y compartida, del futuro que quieren para sus colegios:

VISIÓN

“Formar personas capaces de integrar Fe- Cultura- Vida y que impregnadas de la espiritualidad bettiniana, actúen conforme a ella, coherente, autónoma, crítica y reflexivamente en una sociedad de permanente cambio”.

TIPO DE EDUCACIÓN

Progresar en consolidar la Visión, requiere un compromiso real de todas las personas que forman los diferentes estamentos de los Colegios de la Congregación Hijas de la Divina Providencia, para alcanzar lo que se espera lograr con la educación de niños y jóvenes, aportando con actitudes y actividades diariamente. Este compromiso equivale a:

MISIÓN

“Educar en la fe católica y en la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia a niños, niñas y jóvenes procurándoles una sólida formación académica, integral, centrada en el o la estudiante, en un clima de familia participativo, preventivo e inclusivo, con el compromiso de educadores(as) católicos competentes e idóneos y de la familia como primera responsable de la formación de sus hijos e hijas para hacer presente el Reino de Dios en la sociedad que les toca vivir”.

Considerando lo anteriormente expuesto y dando respuesta a la normativa legal vigente que solicita "informar anualmente a la comunidad escolar", con copia al Ministerio de Educación, expongo a ustedes **“La cuenta pública de la gestión pedagógica y administrativa correspondiente al periodo 2025”**. Cuyo Informe permanecerá disponible de forma pública tanto en nuestra página WEB www.ebettini.cl como en manos del Consejo Escolar del establecimiento.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL AÑO ESCOLAR 2025

Identificación del Establecimiento	Colegio Elena Bettini
Dependencia	Particular subvención compartida
RBD	570-3
Ubicación	Andrés Bello 966
Teléfono	51 2 605187
E-MAIL	ebettinils@gmail.com
Comuna	La Serena
Provincia	Elqui
Región	Coquimbo
Enseñanza	Humanista-científica
Niveles de Atención	Pre kínder a Cuarto Año Medio
Directora	Hermana María Gladys Almonacid Mancilla
Matrícula por Niveles	
Pre-Básico	80
Básico	361
Media	178
Matrícula Total	619
Docentes Directivos	
Directora	Hermana María Gladys Almonacid Mancilla
Sub directora	Lilian Guerrero Gallardo
Evaluadora	Gloria Magna Gutiérrez
Inspector General	Gabriel Bruna Urzúa
Docentes Técnicos	
Jefe de UTP	Sergio Zepeda Marambio
Coordinadora Pedagógica Coordinadora de Educación Parvularia	Fernanda Castro Jiménez
Coordinadora Proyecto de Integración Escolar (PIE)	Karen Galleguillos Sarmiento
Coordinador Pastoral	Héctor Castillo Ánderson
Coordinadora Extraescolar	Alejandra Rodríguez Gallardo
Coordinadora Proceso Administrativo	Carolina Martínez Castro
Coordinador Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Claudio Álvarez Tapia
Coordinador Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)	Alejandra Véliz
Coordinadores SAE	Gloria Magna Gutiérrez Alex Arancibia Araya
Coordinador Tecnológico	Alex Arancibia Araya
Docentes de Aula	
Primero Básico a Cuarto Año Medio	32
Educadora de Párvulos	02
Docentes Programa de Integración Escolar	10
Profesionales no docentes PIE	04
Profesionales no docentes	10
Asistentes de la Educación	29

CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO

El colegio Elena Bettini, se encuentra ubicado en la calle Andrés Bello N° 966, en el sector centro-sur Histórico de la ciudad de La Serena, en lo que geográficamente corresponde a la tercera terraza donde se ubica la parte más antigua de la ciudad.

Desde el punto de vista de infraestructura, el colegio se encuentra emplazado en zona urbanizada que cuenta con todos los servicios que amerita el colegio para funcionar: red agua potable, energía eléctrica, red de alcantarillado, conexión telefónica alámbrica e inalámbrica, recepción de internet y televisión, sumado a que es una construcción sólida de dos pisos, que cuenta con salas adecuadas, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de música, sala de artes, Biblioteca, gimnasio, salones, comedores, oficinas y patios adecuados para su funcionamiento.

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO



Se informa a toda la Comunidad Educativa que, el Colegio Elena Bettini de La Serena **por tercer período consecutivo: 2022-2023, 2024-2025 y 2026-2027, se hace merecedor y es beneficiario de la Subvención por Desempeño de Excelencia (SNED, Decreto 3.166)**, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación integral que imparte de forma permanente y reconocida a nivel regional.

DIMENSIONES DEL MODELO DE GESTIÓN

Pedagógica, Liderazgo, Convivencia educativa y recursos

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

Unidad Técnico Pedagógica

La Unidad Técnico Pedagógica es el organismo que guía, asesora y acompaña al docente en la conducción de todas las etapas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, atendiendo de manera personalizada las necesidades de los estudiantes. De este modo, actúa como un facilitador del proceso educativo en general y de la labor docente, proporcionando las directrices y condiciones que permitan la integración armónica del sello Fe, Cultura y Vida en las aulas, elemento fundamental de la Visión de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Su labor se enfoca en la mejora continua de las prácticas pedagógicas, por medio de la implementación de planes y remediales de aprendizaje en apoyo de los estudiantes y el perfeccionamiento continuo de los docentes.

La Unidad Técnico Pedagógica (UTP) durante el año escolar 2025 estuvo integrada por: la Coordinación PIE, por el Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA), la Coordinación Pedagógica y la Evaluadora

Desde el año 2016, el quehacer de la Unidad Técnico Pedagógica, se ha enmarcado en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que busca la mejora educativa por medio de la implementación de acciones que impacten positivamente en la comunidad escolar. En este sentido, durante el año escolar 2025 las acciones más relevantes de la gestión pedagógica son:

1. AQUELLAS QUE VAN EN APOYO DE LOS DOCENTES

Grupos Profesionales de Trabajo (GPT): Los docentes de Lenguaje y Matemática, y las profesoras de educación diferencial del Proyecto de Integración Escolar, cuentan con un bloque semanal de 90 minutos para cada una de las asignaturas mencionadas, destinado a la planificación y preparación de la enseñanza y de la evaluación de estas dos asignaturas. Al tratarse de un horario protegido común, se fomenta la conformación de equipos de aula que abordan sus tareas técnico-pedagógicas de manera colaborativa.

En los GPT, participaron un total de 8 docentes de Matemática, 7 docentes en Lenguaje y 7 Educadoras Diferenciales, de los que en promedio, un 89% participó regularmente en todas las sesiones de trabajo.

Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP): La Dirección del establecimiento ha dispuesto un horario protegido semanal de trabajo colaborativo orientado principalmente a la retroalimentación de las prácticas pedagógicas para el desarrollo profesional docente. Para lograr el objetivo anterior, los docentes tanto de asignatura como diferenciales, conformaron semestralmente seis comunidades de aprendizaje profesional (CAP), vivenciando de manera comunitaria varios ciclos de mejora continua durante el año. En cada ciclo de mejora, un profesor es observado en el aula por sus pares para identificar nudos críticos de su práctica pedagógica, recibiendo de ellos sugerencias de mejora, cuya apropiada implementación en el aula, es supervisada por los mismos integrantes de cada comunidad.

Al respecto, cabe destacar que:

Durante el año 2025 fueron documentadas 64 observaciones en el aula entre pares, cuatro más que el año anterior. Estas observaciones se desglosan del siguiente modo: los integrantes de cada CAP vivenciaron dos ciclos de mejora continua por semestre, realizándose 21 ciclos de mejora en total, y en cada ciclo hubo en promedio más de tres observaciones en el aula. En suma, el 78% de los docentes con horario protegido participó regularmente de los ciclos de mejora de las CAP, y a su vez, el 84% de los docentes que integró una comunidad observó a lo menos a un docente par durante su práctica pedagógica.

Acompañamiento docente: De manera complementaria al trabajo de las CAP, se implementó un Plan de Acompañamiento Docente, consistente en que los Coordinadores de Lenguaje y Matemática acordaban con un profesor realizar una visita al aula, identificando las fortalezas y los aspectos por mejorar de la práctica pedagógica. Posteriormente, se realizó una reunión de retroalimentación, donde de manera dialógica se establecieron acuerdos que posibilitaron la mejora de las prácticas y en consecuencia, ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. De este modo, se realizaron veintitrés acompañamientos específicos a docentes de diversos cursos y asignaturas.

Como parte del Plan acompañamiento docente propuesto para el año 2025, se incorporaron las Caminatas pedagógicas. Esta, es una modalidad de retroalimentación de las prácticas pedagógicas basadas en la observación de clases de parte de un grupo de directivos y/o docentes, que visitan en un tiempo acotado un conjunto de aulas, con el objetivo de recolectar evidencias sobre las prácticas pedagógicas docentes útil para la mejora de los aprendizajes. En este contexto, se realizó un total de 3 caminatas pedagógicas, de las cuales participaron un total de: 12 docentes en rol de caminantes, 11 docentes fueron observados en su práctica pedagógica, lo que se traduce en visitas a un total de 8 cursos.

Las comunidades de aprendizaje profesional, las visitas al aula y las caminatas pedagógicas evidencian que nuestra comunidad educativa es de “aulas abiertas”, en la que la mejora del trabajo docente se produce gracias a la reflexión que surge de la crítica constructiva que se basa en la observación entre pares, en un marco de respeto y colaboración.

Cobertura Curricular: La cobertura curricular mide el porcentaje de objetivos de aprendizaje (OA) definidos por el Ministerio de Educación que son efectivamente enseñados y aprendidos en el aula durante el año escolar. Además representa un insumo valioso para la toma de decisiones pedagógicas para el siguiente periodo académico.

Al finalizar el año escolar 2025, los porcentajes de cobertura curricular alcanzados por ciclo fueron:

Educación Parvularia (NT1 - NT2)	97%
Primer ciclo de Ed. Básica (1° a 4° básico)	96%
Segundo ciclo de Ed. Básica (5° a 8° básico)	93%
Enseñanza Media	98%

Como consecuencia de la pandemia del COVID, el MINEDUC implementó la segunda Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes para el periodo 2023-2025. Por ende, el cuerpo docente bajo la coordinación y acompañamiento de la Unidad Técnico Pedagógica, han puesto el máximo esfuerzo en conectar y mantener a los estudiantes en sus procesos siguiendo las orientaciones ministeriales. Además, con el espíritu preventivo que caracteriza a nuestro proyecto educativo, el colegio instruyó a los docentes que planificaran e implementaran actividades de aprendizaje de todos los Objetivos de Aprendizaje Complementarios, de manera total o parcial. De este modo, el año 2025 constituyó una etapa de transición hacia la implementación total del currículo nacional.

Por otra parte, cabe señalar que los Objetivos de Aprendizaje Basales no abordados total o parcialmente, han sido incluidos en la planificación anual del año 2026, para lograr la cobertura total del currículum prescrito.

Matemática en Ruta: Por segundo año consecutivo, los docentes de Matemática de 1° a 6° año básico junto a las profesoras diferenciales que trabajan en estos cursos, fueron asesorados por el centro de modelamiento matemático Félix Klein de la Universidad de Santiago de Chile, a través del Programa Matemática en Ruta. Este Programa forma parte de las estrategias de reactivación educativa de los estudiantes en contexto de rezago de sus aprendizajes debido a la pandemia. A través de talleres presenciales y virtuales, intervención en el aula y retroalimentación sobre sus prácticas pedagógicas, se capacitó a los docentes en el enfoque didáctico y las estrategias metodológicas pertinentes que inspiran la serie de textos de estudio “Sumo Primero”, para procurar experiencias de aprendizaje basadas en el descubrimiento y la problematización, así como el uso de la herramienta REAM (Redes Evolutivas de Aprendizaje Matemático), que permiten una planificación integral que considera de manera conjunta los objetivos temáticos, de habilidades y actitudinales del currículo nacional.

2. AQUELLAS QUE VAN EN APOYO DE LOS ESTUDIANTES

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El ABP es una metodología de innovación educativa que centra el proceso de aprendizaje en el estudiante, que en equipo debe abordar una pregunta esencial en torno a una problemática que le resulta curricularmente pertinente y atractiva, diseñando y ejecutando las estrategias que le permitan responder, y en el proceso, generar aprendizajes significativos.

Los proyectos son interdisciplinarios, abarcando dos o más asignaturas, enriqueciendo la comprensión del currículo nacional, pues se hacen explícitas las relaciones que existen entre las diversas áreas del conocimiento. Nuestro establecimiento lleva casi una década aplicando esta metodología. Los docentes cuentan con tiempos de horario protegido que les permiten planificar y evaluar sus proyectos, con el objetivo que la mayor cantidad de docentes y estudiantes participen de ellos, entendiendo que son una instancia efectiva para que los estudiantes asuman un rol activo y desarrollen las habilidades del siglo XXI, que en un contexto más tradicional no se potencian, tales como la colaboración, el liderazgo, la creatividad y el trabajo en equipo.

Al respecto, se destaca que durante el año escolar:

El 100% de los estudiantes participó en un ABP, y el 71% de los estudiantes, en a lo menos dos ABP.

El 74% de los docentes planificaron, ejecutaron y evaluaron al menos un ABP.

Los proyectos más destacados se compartieron con la comunidad educativa, estudiantes y apoderados, en muestras semestrales realizadas en el Gimnasio del colegio, que se realizan en fecha de reunión de apoderados precisamente para favorecer la asistencia de los padres y apoderados y así fomentar su compromiso con el proceso de aprendizaje de sus hijos, hijas y/o pupilos.

Salidas Pedagógicas: Con el objetivo de ofrecer a los estudiantes experiencias más significativas, inclusivas e integrales, los docentes planificaron e implementaron actividades de aprendizaje fuera del establecimiento educacional, visitando lugares que son curricularmente pertinentes. Estos lugares corresponden al entorno cercano o lejano del colegio, y en este último caso, se proporcionaba el medio de transporte necesario. Al respecto, destacamos la realización de dos salidas fuera de la región: el 8° año básico se movilizó al Litoral de los Poetas y al Parque Tricao, en la región de Valparaíso, y el 2° año medio visitó el Teatro Municipal, el Museo Nacional de Historia Natural y el Museo Histórico Nacional y Catedral Metropolitana de Santiago.

Además, como un modo de integrar a toda la comunidad escolar a estas experiencias, se publicaron videos explicativos de las salidas en la página web del colegio.

Durante el año escolar 2025, el 83% de los estudiantes realizaron al menos una Salida Pedagógica.

Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea una experiencia realizada en equipo, en que la clase se organiza en torno a la cooperación entre estudiantes, de tal modo que cada uno de ellos aprende más y mejor que si lo hubiera hecho solo. Relativamente desconocido en Chile, el Aprendizaje Cooperativo cuenta con más de medio siglo de sólida investigación que avala sus principios, propuestas y metodología.

En el mes de agosto del año 2025, el colegio Elena Bettini pudo concretar un anhelo largamente acariciado los últimos años, gestionando la visita del formador certificado del Centro Internacional de Aprendizaje Cooperativo, el español Felipe Brito, para capacitar durante diez días al plantel docente, en una experiencia inmersiva que incluyó aspectos teóricos y prácticos, además de visitas a las salas de clase para modelar la implementación en el aula y generar la reflexión pedagógica necesaria para entender este enfoque innovador. Durante el segundo semestre los docentes planificaron y desarrollaron múltiples actividades de Aprendizaje Cooperativo en directo beneficio de nuestros estudiantes.

Estrategia de transición educativa: Con el propósito de facilitar la transición educativa de los párvulos y estudiantes entre los niveles de pre escolar (pre-kínder y kínder) y el primer año básico, el colegio diseñó e implementó distintas estrategias pedagógicas que favorecen este proceso. Las que consisten en: implementación total de las dependencias de pre kinder, lo que incluye, la sala, el mobiliario y su material didáctico, cambios de patio en los recreos de las últimas semanas de clase y actividades pedagógicas en conjunto con los niveles de prekinder, kinder y 1° año básico.

Canalizando las emociones en NT1 y NT2: los estudiantes de pre kínder y kínder, canalizaron sus emociones y socializaron con sus pares, por medio de actividades planificadas y espontáneas, que favorecieron el desarrollo emocional, artístico y cognitivo de los párvulos de forma segura. Para poder llevar a cabo esta acción se implementó el patio de ambos niveles con estaciones de juego y se renovó el material didáctico en ambos niveles.

Asistente de aula: Los niveles de pre kínder, kínder, 1° y 2° básico, contaron con la presencia de una asistente de aula que apoyó a la docente, en la elaboración de material didáctico y preparación de enseñanza, a fin de que cada estudiante, alcance los aprendizajes esperados en sus primeros años de vida escolar.

PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

El programa de integración escolar es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, que con el transcurso de los años, desde que nuestro establecimiento implementa el PIE en el año 2004, ha ido incrementando, poco a poco, la cantidad de estudiantes y abarcando las distintas necesidades educativas especiales.

Todos los años hemos contado con avances significativos para nuestra comunidad, respondiendo a las necesidades de nuestros estudiantes.

En nuestro establecimiento educacional, durante el año 2025, fueron 158 estudiantes, en comparación al año 2024, donde fueron 126 estudiantes integrados, teniendo 32 estudiantes más en PIE en comparación al año 2024, desde pre básica hasta cuarto año medio, de los cuales 86 corresponden a NEE transitorias y 72 a NEE permanentes.

Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados
Trastorno específico del lenguaje	26	26
Dificultades específicas de aprendizaje	3	3
Déficit atencional	44	44
Funcionamiento intelectual en el rango limítrofe	13	13
Condición del Espectro Autista	67	62
Déficit intelectual	5	5

Con respecto a la ejecución del programa de integración escolar durante el año 2025 se debe considerar que el PIE es parte del proyecto educativo institucional de nuestro establecimiento donde el diseño e implementación del PIE forma parte del plan de mejoramiento educativo, incorporando acciones referidas a la dimensión gestión curricular específicamente en apoyo a los estudiantes.

Las profesionales involucradas se coordinan, trabajando colaborativamente, evaluando las NEE, entregando apoyos principalmente en aula regular.

Cada nivel escolar, cuenta con un equipo de aula, esto es: profesor de aula, profesor diferencial y especialistas de apoyo, los cuales realizan trabajo colaborativo, contando con horas disponibles para planificar y evaluar de manera conjunta la co-enseñanza.

Cabe señalar que nuestro establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE dando espacio a la diversificación en recursos de apoyo, material concreto, entre otros.

Junto con esto, se realizaron dos capacitaciones. Una de estas se encuentra bajo la LEY 21.545 donde toda la comunidad educativa participa para conocer aún más sobre las respuestas educativas para personas que se encuentran dentro del espectro autista, de la misma manera, profesionales del equipo PIE se capacitan en relación a la Comunicación Alternativa Aumentativa (CAA).

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO 2025

El Programa de Reforzamiento es una acción del PME del establecimiento que tiene como objetivo “Promover la participación y progreso de los estudiantes, valorando la diversidad y dando una respuesta educativa a través de la identificación y apoyo a los que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales disminuyendo así las barreras”.

El Programa de reforzamiento es una instancia pedagógica orientado a apoyar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, favoreciendo el logro de sus competencias y capacidades en las asignaturas de Lenguaje y Matemática desde 1° a 8° Año Básico y 2° Medio en Matemática, en función de los indicadores de evaluación de los OA priorizados.

NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE REFORZAMIENTO 2025

SEMESTRE	NUMERO DE ALUMNOS	EGRESOS	% DE ASISTENCIA
1er SEMESTRE	109 alumnos y alumnas	31	71%
2do SEMESTRE	119 alumnos y alumnas	60	64%

La continuidad de los estudiantes en el programa depende de sus avances en el logro de los objetivos priorizados, lo que permite que el proceso sea dinámico y de esta forma puedan ingresar nuevos estudiantes a lo largo del año escolar.

EVALUACIÓN Y APOYO AL PROCESO DE DOMINIO LECTOR

La evaluación y apoyo al proceso de dominio lector, es una acción del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, la cual tiene como propósito, evaluar la calidad de la lectura oral de

los estudiantes, en tres instancias del año escolar (diagnóstica, intermedia y final), con el objetivo de determinar la categoría de fluidez lectora en la que se encuentran, y así, apoyar el proceso lector de aquellos estudiantes que se ubican bajo el nivel correspondiente a su curso, mediante grupos personalizados de 2° a 4° Básico, propiciando instancias que desarrollen y afiancen tanto la adquisición de la lectura, como la fluidez lectora, según sea el caso. Además, se realiza seguimiento al proceso lector en 1° básico, con evaluaciones constantes y apoyo a su proceso de adquisición de la lectura.

Curso	2°B		3°B		4°B	
Categoría	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
No lector	0	0	2	4%	0	0
Lectura silábica	0	0	0	0	0	0
Lectura palabra a palabra	0	0	0	0	0	0
Lectura en unidades cortas	15	33,3%	3	6%	2	4,4%
Lectura fluida	30	66,6%	39	88%	43	95,5%
Total de estudiantes	45	100%	44	100%	45	100%

Además de las 3 instancias de evaluación del Dominio lector, el Diagnóstico Integral de Aprendizajes de lectura, permitió identificar a aquellos estudiantes rezagados en su proceso lector por medio de la aplicación del instrumento “Reactivación de la lectura”, en donde fue posible identificar a los estudiantes que requerían mayor apoyo en su proceso lector desde 2°b a 4°b y acompañarlos de manera personalizada, para que pudieran alcanzar las categorías esperadas para cada nivel.

RENDIMIENTO ANUAL 2025: INFORME DE EFICIENCIA INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

PORCENTAJE DE APROBADOS POR CURSO Y ASIGNATURA

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO			
	1° BASICO 45	2° BÁSICO 45	3° BÁSICO 45	4° BÁSICO 44
Lenguaje y Comunicación	93%	100%	100%	100%
Inglés	100%	96%	100%	100%
Matemática	100%	100%	100%	100%
Ciencias Naturales	100%	100%	100%	96%
Historia	100%	100%	100%	98%
Tecnología	100%	100%	100%	100%
Artes Visuales	100%	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%	100%
Ed. Física y Salud	100%	100%	100%	100%
L.C.P.A.A	100%	100%	100%	100%
Orientación	100%	100%	100%	100%
Religión	100%	100%	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO			
	5° BÁSICO 45	6° BÁSICO 45	7° BÁSICO 46	8° BÁSICO 45
Lenguaje y Comunicación	100%	98%		
Lengua y Literatura			98%	100%
Inglés	100%	100%	100%	100%
Matemática	91%	100%	100%	100%
Ciencias Naturales	98%	96%	100%	93%
Historia	100%	100%	100%	100%
Tecnología	100%	100%	100%	100%
Artes Visuales	100%	100%	100%	98%
Música	100%	100%	100%	100%
Ed. Física y Salud	100%	100%	100%	100%

Orientación	100%	100%	100%	100%
Religión	100%	100%	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO	
	1° AÑO MEDIO 45	2° AÑO MEDIO 45
Lengua y Literatura	100%	100%
Inglés	100%	100%
Matemática	100%	98%
Historia	100%	100%
Introducción a la Filosofía	100%	100%
Ciencias Naturales	100%	100%
Tecnología	100%	100%
Artes Visuales	100% (16)	100% (19)
Música	100% (29)	100% (26)
Ed. Física y Salud	100%	100%
Orientación	100%	100%
Religión	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO	
	3° AÑO MEDIO (44)	4° AÑO MEDIO (44)
Lengua y Literatura	100%	100%
Inglés	98%	100%
Matemática	95%	100%
Educación Ciudadana	100%	100%
Ciencias para la Ciudadanía	100%	100%
Filosofía	100%	100%
Educación Física y Salud	100%	100%
Danza		100% (30)
Lectura y Escritura Especializada		100% (14)
Taller de literatura	100% (9)	
Economía y Sociedad		100% (22)
Filosofía Política		100% (12)
Seminario de Filosofía		100% (10)
Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial	100% (11)	
Pensamiento computacional y programación		100% (10)
Chile y la región latinoamericana		100% (14)
Geometría 3D	100% (19)	
Límites, derivadas e integrales		100% (10)

Ciencias de la Salud		100% (30)
Física		100% (12)
Artes Visuales	100% (20)	
Música	100% (24)	
Participación y Argumentación en Democracia	100% (22)	
Estética	100% (21)	
Comprensión Histórica del Presente	100% (14)	
Química	100% (14)	
Biología Celular y Molecular	100% (22)	
Orientación	100%	100%
Religión	100%	100%

ESTUDIO COMPARATIVO DE REPITENCIA PERÍODO ESCOLAR 2021-2022-2023-2024-2025

CURSOS	AÑO ESCOLAR				
	2021	2022	2023	2024	2025
1° B	1				
2° B	1		1		
3° B		1			
4° B	1	1			
5° B	2			1	
6° B	2				
7° B	1			1	
8° B					
1° M	4				
2° M		1		1	
3° M	1				
4° M					
NÚMERO TOTAL	13	3	1	3	0

MONITOREO Y SEGUIMIENTO EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

CURSOS	MONITOREO Y SEGUIMIENTO			SITUACIÓN FINAL ANUAL REPITENCIA
	09/5	29/7	26/11	
1° AÑO BÁSICO	3			0
2° AÑO BÁSICO				0
3° AÑO BÁSICO				0
4° AÑO BÁSICO	1	2	2	0
5° AÑO BÁSICO	1			0
6° AÑO BÁSICO	1	1		0
7° AÑO BÁSICO	2	1	1	0
8° AÑO BÁSICO	2	4	1	0
1° AÑO MEDIO	5	1	0	0
2° AÑO MEDIO				0
3° AÑO MEDIO	3			0
4° AÑO MEDIO	2			0
NÚMERO TOTAL DE CASOS	20	9	4	0

RESULTADOS SIMCE 2025

EXPECTATIVAS FAMILIARES:

Las y los estudiantes obtienen mejores resultados en Matemática y Lectura cuando sus padres confían en que completarán la educación superior.

Te invitamos a conversar con tu hijo(a) sobre sus metas y demostrarle que crees en su capacidad para alcanzar sus sueños académicos.

AMBIENTE PROTEGIDO:

Las y los estudiantes logran mejores puntajes en Lectura cuando se sienten seguros en su escuela, superando a quienes han estado expuestos a situaciones de violencia.

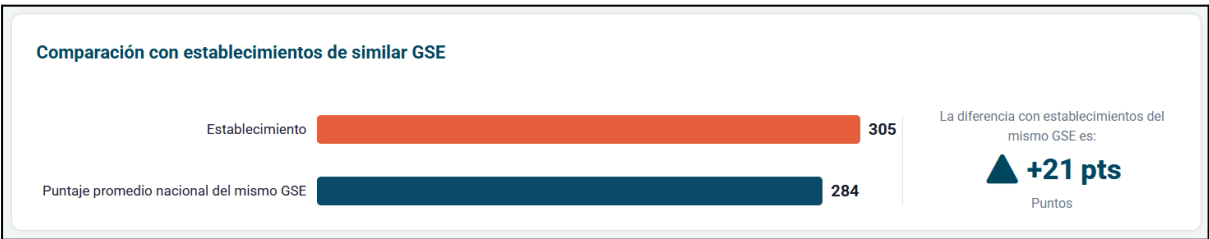
Te invitamos a dialogar con tu hijo(a) sobre la importancia del respeto y la seguridad en la escuela, promoviendo una sana convivencia.

Te invitamos a participar en las instancias de la escuela y apoyar al equipo directivo en las acciones de mejora educativa.

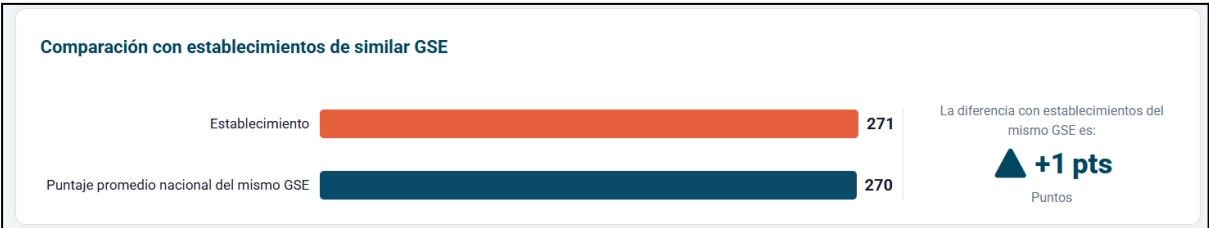
4° AÑO BÁSICO 2025



LECTURA:



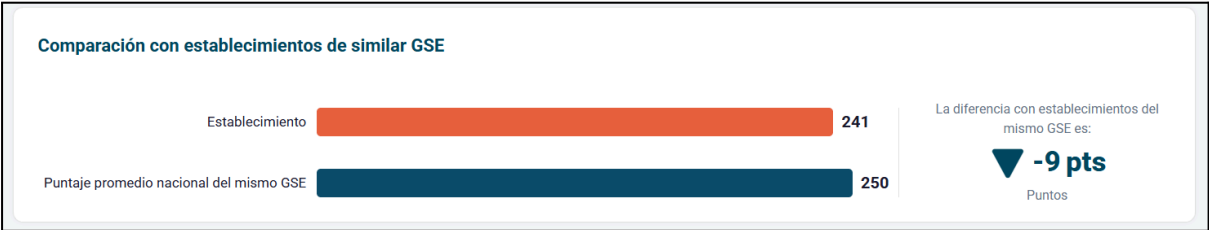
MATEMÁTICA:



8° AÑO BÁSICO 2025



LECTURA:



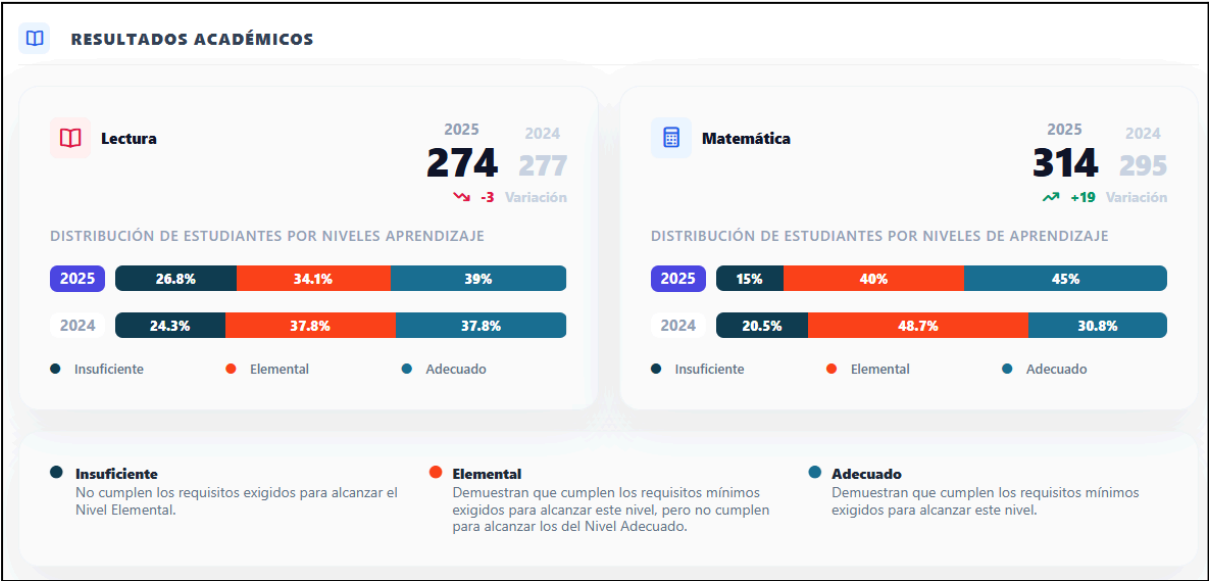
MATEMÁTICA:



HISTORIA:



2° AÑO MEDIO 2025





LENGUA Y LITERATURA: LECTURA



MATEMÁTICA:



APLICACIÓN DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)

El Colegio Elena Bettini de La Serena, aplica desde el año 2021 el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), una herramienta evaluativa puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web.

El propósito principal del DÍA es promover la formación integral de las y los estudiantes, poniendo a disposición un conjunto de instrumentos de evaluación, de carácter interno, que permiten monitorear los aprendizajes de las áreas académica y socioemocional de niñas, niños y jóvenes, así como las acciones realizadas por el establecimiento para promover el aprendizaje socioemocional y la convivencia, a largo del año escolar y en distintos niveles.

El DIA se organiza en tres periodos de aplicación a lo largo del año: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre, los que se implementan al inicio, en medio y al final de cada año escolar, respectivamente.

Los instrumentos evaluativos dispuestos durante el año escolar son: Lectura, escritura, reactivación de la lectura, matemáticas, ciencias naturales e historia. La aplicación de éstas varía durante el año desde 2° Básico hasta 2° Medio, en Área Académica. Durante el año escolar 2025, se incorporaron las evaluaciones de Ciencias en la fase de monitoreo e Inglés en las fases de monitoreo y evaluación de cierre para 5° y 6° año básico.

En el Área socioemocional se aplican actividades socioemocionales para estudiantes de 1° a 3° básico, Cuestionario de aprendizaje socioemocional y de convivencia para estudiantes de 4° básico a 4° medio.

Por otra parte desde el año escolar 2025 contamos con el DIA de Educación Parvularia, una herramienta de evaluación formativa y auténtica disponible para el uso interno y voluntario de los centros educativos que atienden a niños y niñas de niveles de Transición, incluyendo a las escuelas regulares y especiales de lenguaje. Su propósito es recabar información sistemática sobre el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de niveles Transición. De este modo, busca promover la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informada continua de las oportunidades educativas que se brindan a las y los párvulos.

Se evalúan algunos Objetivos de Aprendizaje de todos los núcleos de aprendizajes que definen las Bases Curriculares de Educación Parvularia al inicio y cierre del año escolar.

De esta forma contamos con una herramienta de orientación lúdica y participativa diseñada para dar vida a los datos, tomando decisiones informadas que promuevan la mejora continua en las oportunidades de aprendizaje y de niños y niñas.

METAS EDUCATIVAS 2025

DIMENSIÓN	METAS 2025	INDICADOR
PEDAGÓGICA	Capacitar el cuerpo docente en la adquisición y mejora de estrategias de trabajo en equipo, para optimizar el diseño de actividades de aprendizaje, implementándolas en el aula, a partir del trabajo colaborativo docente y la observación entre pares, potenciando los aprendizajes de las habilidades del siglo XXI y la sana convivencia escolar.	El 80 % de los docentes son capacitados en la metodología de aprendizaje cooperativo como medio idóneo para la adquisición y mejora de estrategias de trabajo en equipo El 85 % de los docentes son observados en el aula por sus pares, para identificar nudos críticos de sus prácticas pedagógicas orientándolas hacia la mejora El 90% de los docentes planifican y los estudiantes participan en, a lo menos un proyecto interdisciplinario semestral, potenciando aprendizajes de habilidades del siglo XXI y sana convivencia escolar El 80% de los docentes del establecimiento planifican estrategias evaluativas para el desarrollo de habilidades del siglo XXI
	Fortalecer a la comunidad educativa promoviendo prácticas inclusivas que apoyen el cumplimiento de las políticas de orientación educativa y psicopedagógicas, que se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y apoyo pedagógico.	El 100% de los estudiantes y docentes, de los niveles de NT1, NT2, 1B Y 2B reciben apoyo pedagógico de las asistentes de aula en la elaboración de material didáctico y la preparación de la enseñanza El 85% de los docentes promueve prácticas educativas y psicopedagógicas inclusivas El 90% de estudiantes de kínder y pre kínder, participan de actividades con enfoque inclusivo, de carácter espontáneas y planificadas en patio y la sala de clases que favorecen el desarrollo emocional
LIDERAZGO	Fortalecer el espíritu de familia en la comunidad dentro de un clima participativo en el que se hagan vida los valores y sellos Bettinianos.	El 90% de los estudiantes reciben información con la finalidad que tengan una mirada holística de la sexualidad humana

LIDERAZGO		El 90% de estudiantes participan en, a lo menos, una de las actividades culturales que promueven el desarrollo del conocimiento, tales como salidas pedagógicas, competencias académicas e intervenciones El 90% de estudiantes participan en academias, orquestas según ciclo y participan de conmemoración o celebración de alguna fecha importante para nuestra comunidad y/o a nivel nacional e internacional
CONVIVENCIA	Seguimiento de las estrategias implementadas en relación a la seguridad escolar. Actualizar, difundir y aplicar el plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos del reglamento interno a todos los y las integrantes de la comunidad educativa.	Un 90% de la comunidad toma conciencia del autocuidado, salud y vida saludable, promoviendo acciones que fortalezcan los protocolos preventivos, emanados del PISE, Plan de Gestión y Reglamento Interno
	Integrar el carisma y la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia, mediante instancias de formación durante las clases de Religión, acciones litúrgicas y actividades pastorales, que orienten, privilegien y permitan la apropiación de los valores Bettinianos en concordancia con la Misión y Visión de nuestro colegio	El 90% de los estudiantes participan en actividades de formación del carisma y sello Bettiniano Implementación de un 100% de las actividades pastorales planificadas
RECURSOS	Adquisición y mantención de recursos (didácticos y tecnológicos) que permiten y favorecen el aprendizaje de los alumnos(as) e Implementar acciones de capacitación o perfeccionamiento para los funcionarios del Colegio en las diferentes áreas que desempeñan, acorde a los nuevos desafíos educacionales del siglo XXI y a los propios de la institución	Se implementan en un 100% las plataformas digitales para un eficiente desarrollo estrategias pedagógicas y gestión educacional Adquirir y mantener el 90% de los recursos educativos para los nuevos desafíos educacionales del siglo XXI

PORCENTAJE DE LOGRO DE LAS ESTRATEGIAS ANUALES

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Promover el desarrollo de habilidades del siglo XXI y del trabajo en equipo, afianzando la práctica docente en este sentido, para lograr una mejora cualitativa y cuantitativa en los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia:	Capacitar el cuerpo docente en la adquisición y mejora de estrategias de trabajo en equipo, para optimizar el diseño de actividades de aprendizaje, implementándolas en el aula, a partir del trabajo colaborativo docente y la observación entre pares, potenciando los aprendizajes de las habilidades del siglo XXI y la sana convivencia escolar.
Subdimensión abordada:	● Gestión Curricular
Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:	100%
Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:	100 %
Porcentaje final de implementación de la estrategia:	100%

Dimensión:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Garantizar el acceso, permanencia, participación y progreso de los y las estudiantes en su aprendizaje a la luz de las orientaciones que emanan de las políticas públicas de inclusión, prácticas educativas y cultura inclusiva que favorezcan el bienestar socioemocional, académico y cognitivo, disminuyendo así, brechas significativas en el desarrollo integral de las y los estudiantes, en nuestro establecimiento.
Estrategia:	Fortalecer a la comunidad educativa promoviendo prácticas inclusivas que apoyen el cumplimiento de las políticas de orientación educativa y psicopedagógicas, que se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y apoyo pedagógico.
Subdimensión abordada:	● Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:	100%
Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:	100 %
Porcentaje final de implementación de la estrategia:	100%

LIDERAZGO

Dimensión:	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia e identidad con el PEI, en su proceso de formación, como personas con actitudes sociales positivas, con habilidades para compartir y aceptar a las personas como son, iniciar contactos interpersonales y con capacidad de demostrar su sensibilidad hacia los demás y ser colaboradores.
Estrategia:	Fortalecer el espíritu de familia en la comunidad dentro de un clima participativo en el que se hagan vida los valores y sellos bettinianos.
Subdimensión abordada:	• Liderazgo del director
Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:	100%
Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:	100 %
Porcentaje final de implementación de la estrategia:	100%

CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia y seguridad escolar a la luz del PEI que fomente un ambiente educativo inclusivo, seguro y preventivo favoreciendo el espíritu de familia, de acuerdo a la misión y visión del colegio, para el desarrollo

	académico, personal y social de los y las integrantes de la comunidad educativa
Estrategia:	Seguimiento de las estrategias implementadas en relación a la seguridad escolar. Actualizar, difundir y aplicar el plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos del reglamento interno a todos los y las integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensión abordada:	● Convivencia escolar
Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:	100%
Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:	100 %
Porcentaje final de implementación de la estrategia:	100%

Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Impulsar la identidad Católica a través de acciones coherentes, concretas e intencionadas, hacia una formación integral de excelencia en las dimensiones humanas, de Fe, Cultura y Vida, que fortalezca un mayor compromiso y apropiación del carisma junto a la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia.
Estrategia:	Integrar el carisma y la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia, mediante instancias de formación durante las clases de Religión, acciones litúrgicas y actividades pastorales, que orienten, privilegien y permitan la apropiación de los valores bettinianos en concordancia con la Misión y Visión de nuestro colegio
Subdimensión abordada:	● Formación
Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:	100%
Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:	100 %
Porcentaje final de implementación de la estrategia:	100%

GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Proyectar la adquisición de recursos materiales y el uso eficientes de estos, mejorando los espacios educativos y de recreación que faciliten los procesos de articulación e integración de los procesos educativos, a través del perfeccionamiento continuo de todos los profesionales para atender de la mejor forma a todos los estudiantes en condiciones adecuadas y efectivas
Estrategia:	Adquisición y mantención de recursos (didácticos y tecnológicos) que permiten y favorecen el aprendizaje de los alumnos(as) e Implementar acciones de capacitación o perfeccionamiento para los funcionarios del Colegio en las diferentes áreas que desempeñan, acorde a los nuevos desafíos educativos del siglo XXI y a los propios de la institución
Subdimensión abordada:	● Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:	100%
Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:	100 %
Porcentaje final de implementación de la estrategia:	100%

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES ACADEMIAS

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

DESCRIPCIÓN

El Establecimiento Educacional Elena Bettini promueve para los y las estudiantes de 1° a 4° medio un espacio inclusivo, respetuoso, dinámico y orientado al aprendizaje permanente, de libre elección según sus intereses. Esta instancia tiene como propósito favorecer el desarrollo de una autoestima positiva y la adquisición de nuevas habilidades fuera del ámbito académico, mediante la participación en actividades deportivas, artísticas y culturales, fortaleciendo conocimientos, aptitudes y valores coherentes con el Proyecto Educativo Institucional.

Durante el año 2025, el proceso se inició con la presentación de los monitores y de la oferta de academias, tras lo cual los y las estudiantes realizaron su inscripción a través de un formulario digital, indicando sus preferencias. Posteriormente, se dio inicio al funcionamiento de las academias, promoviendo un aprendizaje continuo, participativo y dinámico, basado en la retroalimentación constante. Este enfoque permitió fortalecer la comunicación entre estudiantes y monitores, facilitando la adecuada orientación de los contenidos y el desarrollo del trabajo tanto técnico como práctico.

Además de su participación en las diversas actividades extracurriculares del establecimiento, en el mes de noviembre se llevaron a cabo las “Muestras de Academias 2025”, organizadas de acuerdo con las distintas disciplinas impartidas.

Asimismo, algunas academias participaron en instancias externas, tales como torneos deportivos y actividades desarrolladas en conjunto con otros establecimientos educacionales, incluyendo los Juegos Deportivos Escolares del Instituto Nacional de Deportes de Chile.

ACADEMIAS OFERTADAS 2025

PRIMER CICLO:

NOMBRE ACADEMIA	N° DE INSCRITOS
Atletismo	26
Básquetbol	25
Coro	17
Danza	25
Flauta	8
Fútbol	26
Inglés	3
Tenis de Mesa	25
Viola	7
Violín	11
Violoncello	6

SEGUNDO CICLO:

NOMBRE ACADEMIA	N° DE INSCRITOS
Ajedrez	2
Artes	24
Atletismo	11
Básquetbol	23
Conjunto Instrumental	15
Coro	10
Danza	8
Fútbol	30
Inglés	7
Matemática	3
Robótica	10
Tenis de Mesa	14
Voleibol	25

ENSEÑANZA MEDIA:

NOMBRE ACADEMIA	N° DE INSCRITOS
Ajedrez	11
Artes	25
Básquetbol	23
Conjunto Instrumental	15
Coro	11
Danza	4
Fútbol	24
Inglés	4
Robótica	11
Tenis de Mesa	25
Voleibol	25

ORQUESTA INFANTO JUVENIL:

La Orquesta Infanto Juvenil del Establecimiento Educacional Elena Bettini se desarrolla los días lunes y martes, en horario de 15:45 a 17:15 horas, y está dirigida a estudiantes desde 5° básico hasta 4° año de enseñanza media. Esta instancia tiene como propósito fomentar la expresión y el desarrollo de talentos musicales, promoviendo la formación artística, el trabajo colaborativo y la disciplina.

Durante el año académico, la orquesta participa activamente en diversas actividades institucionales, tales como el acto académico de aniversario del establecimiento y la ceremonia de licenciatura, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad y la vida cultural de la comunidad educativa.

Asimismo, en el mes de octubre se llevó a cabo el Segundo Encuentro de Orquestas Juveniles, instancia en la que participaron, junto a la orquesta del establecimiento, delegaciones del Colegio Parroquial de Andacollo, Colegio San Joaquín de La Serena y Colegio Francisco Coll de La Serena, favoreciendo el intercambio artístico y la vinculación entre comunidades educativas.

Instrumento	Participantes
Contrabajo	3
Percusión	7
Flauta	6
Viola	4
Violín	4
Violoncello	2

CENTRO DE ALUMNOS (CEAL)

Como estamento que representa a los estudiantes del colegio Elena Bettini y cuyo rol “es colaborar con la Dirección del Colegio en la integración y participación del Estamento de Alumnos en la vida estudiantil, siendo dependientes del Profesor Asesor, quien a su vez depende de la directora”, busca realizar actividades que sean fiel al proyecto educativo del colegio.

Uno de sus principales objetivos es “fomentar la realización de actividades que tiendan a la internalización de valores que propicia el Proyecto Educativo favoreciendo el desarrollo de conductas positivas.” Es en esta práctica que el CEAL prepara diversas acciones que invitan a la comunidad, en general, a ser parte de cada una de ellas.

Docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados juegan un rol importante en cada actividad.

En este marco de participación, el Centro de alumnos, da a conocer las acciones realizadas durante el año 2025:

Acciones y descripción	Encargados	Participantes	Logro de resultado
Actividades programadas: Elección CEAL y cambio de mando. Apoyo al Día de la Convivencia. Celebración del Día del Alumno. Celebración del Día del Profesor (a) y Asistente de la Educación.	CEAL	Profesores, asistentes de la educación, estudiantes.	A lo largo del año escolar, el CEAL está a cargo de realizar diversas actividades que son propias del estamento. Estas actividades buscan que todos los integrantes de la comunidad participen, de forma activa, en un ambiente de sana convivencia.
Aniversario: Con motivo del 71° aniversario, el CEAL prepara diversas actividades que congregan a la comunidad bettiniana. A través de la elaboración de bases, se entregan las directrices para las pruebas que se presentan en la Pampilla bettiniana, día de presentación de alianzas y Gala.	CEAL	Profesores, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.	Estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados participan de las diferentes actividades propuestas por el CEAL y aprobadas por Dirección y cuerpo docente del colegio.

ORIENTACIÓN

Considerando que la educación representa un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, El rol del orientador es fundamental para responder a las necesidades de los estudiantes , a través de una serie de acciones destinadas a lograr que los mismos atraviesen un proceso de decisión vocacional fluido, informado y responsable, durante toda su educación media.

Estas acciones constituyen una guía para el estudiante en el proceso de autoconocimiento y acercamiento al mundo profesional, orientando de forma responsable el aprendizaje de toma de decisiones personales y vocacionales autónomas, reflexionadas que configurarán su proyecto vital futuro.

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA LECTORA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	2,38
450 - 499	3	7,14
500 - 549	4	9,52
550 - 599	8	19,05
600 - 649	8	19,05
650 - 699	13	30,95
700 - 749	3	7,14
750 - 799	1	2,38
800 - 849	0	0,00
850 - 899	1	2,38
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	42	100,00
PROMEDIO	619,9	
MEDIANA	626,5	
DESV. ESTÁNDAR	88,5	

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA MATEMÁTICA 1 (M1)

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	3	7,14
500 - 549	6	14,29
550 - 599	6	14,29
600 - 649	6	14,29
650 - 699	8	19,05
700 - 749	4	9,52
750 - 799	6	14,29
800 - 849	1	2,38
850 - 899	0	0,00
900 - 949	2	4,76
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	42	100,00
PROMEDIO	647,1	
MEDIANA	645,5	
DESV. ESTÁNDAR	110,79	

PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	3	7,32
500 - 549	6	14,63
550 - 599	8	19,51
600 - 649	4	9,76
650 - 699	10	24,39
700 - 749	8	19,51
750 - 799	0	0,00
800 - 849	1	2,44
850 - 899	1	2,44
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	41	100,00
PROMEDIO	634,5	
MEDIANA	632,5	
DESV. ESTÁNDAR	90,28	

NEM

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	0	0,00
500 - 549	1	2,27
550 - 599	1	2,27
600 - 649	5	11,36
650 - 699	7	15,91
700 - 749	4	9,09
750 - 799	13	29,55
800 - 849	3	6,82
850 - 899	5	11,36
900 - 949	4	9,09
950 - 1000	1	2,27
TOTAL	44	100,00
PROMEDIO	758,6	
MEDIANA	761	

RANKING

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	0	0,00
500 - 549	1	2,27
550 - 599	1	2,27
600 - 649	5	11,36
650 - 699	7	15,91
700 - 749	4	9,09
750 - 799	7	15,91
800 - 849	7	15,91
850 - 899	4	9,09
900 - 949	3	6,82
950 - 1000	5	11,36
TOTAL	44	100,00
PROMEDIO	774,8	
MEDIANA	763	

FORMACIÓN DIFERENCIADA AÑO 2025

Este plan ofrece un conjunto de asignaturas que permiten a los estudiantes de la diferenciación humanístico científica explorar y profundizar en áreas de su interés. Estas asignaturas de profundización se organizan en torno a las disciplinas que conforman el Plan de Formación General y abordan elementos disciplinares, conceptuales y epistemológicos específicos. El Plan de Formación Diferenciada Humanístico-Científica se basa en los siguientes principios: electividad, profundización y exploración

A continuación se presenta la síntesis de la selección realizada por los estudiantes, previa presentación de las asignaturas por parte de los docentes que imparten estas signaturas o módulos.

CURSO: TERCER AÑO MEDIO

GRUPO	ASIGNATURA	N° ESTUDIANTES	% DE APROBACIÓN
1	Participación y argumentación en democracia	21	100
	Biología celular y molecular	22	100
2	Comprensión histórica del presente	13	100
	Estética	21	100
	Taller de Literatura	9	100
3	Probabilidad y estadística descriptiva	12	100
	Geometría 3D	18	100
	Química	13	100

CURSO: CUARTO AÑO MEDIO

GRUPO	ASIGNATURA	N° ESTUDIANTES	% DE APROBACIÓN
1	Lectura y escritura especializada	14	100
	Ciencias de la salud	30	100
2	Economía y sociedad	22	100
	Filosofía política	12	100
	Seminario de filosofía	10	
3	Pensamiento computacional	10	100
	Física	12	100
	Límites y derivadas	22	100

PLAN COMÚN ELECTIVO 2025:**TERCER AÑO MEDIO**

ASIGNATURA	N° DE ESTUDIANTES	% DE APROBACIÓN
Música	23	100
Artes Visuales	20	100
Mundo Global	0	0

CUARTO AÑO MEDIO

ASIGNATURA	N° DE ESTUDIANTES	% DE APROBACIÓN
Chile y la región latinoamericana	14	100
Danza	30	100

TEENS STAR:

Teen Star es un programa internacional en afectividad y sexualidad, se realiza desde pre kínder a 4° año medio una vez al mes en el horario de Orientación desde 1° básico a 3° medio, en el caso de pre kínder y kínder se realiza en un horario acordado por las educadoras de párvulo y en el caso de 4° medio se realiza 2 sesiones de cierre del programa en el mes de agosto.

Contamos actualmente con 226 monitores, en el año 2025 se capacitaron 2 docentes.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Fundamentación

La convivencia escolar constituye un eje central en el proceso formativo de los estudiantes. Promover un ambiente basado en el respeto, la inclusión y el buen trato favorece el desarrollo integral de la comunidad educativa y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. Equipo de Convivencia Escolar

Durante el año 2025, el equipo estuvo conformado por:

- **Coordinador:** Jorge Jiménez Araya
- **Inspector General:** Prof. Gabriel Bruna Urzúa
- **Docente:** Paula Zúñiga Curaz
- **Asistente Social:** Nancy Páez Chacana
- **Orientadora / Psicóloga:** Claudia Valenzuela Narea

Además, se contó con el apoyo del **abogado asesor Rodrigo Valdivia Briceño**, quien representó al establecimiento ante organismos como Tribunales de Familia, Defensoría de la Niñez y Fiscalía.

3. Principales Acciones Desarrolladas

Durante el año 2025 se ejecutaron las siguientes acciones:

3.1 Actualización normativa

- Actualización del **Manual de Convivencia Escolar**, con asesoría jurídica.
- Revisión y actualización del **Reglamento Interno**.

3.2 Promoción del buen trato

- Implementación de la **Semana de la Convivencia Escolar**, abordando temáticas como:
 - Ciberbullying
 - Uso responsable de redes sociales
 - Convivencia y respeto
- Actividades dirigidas a estudiantes desde **Pre Kinder a Cuarto Medio**.

3.3 Difusión de protocolos

- Socialización del **Plan de Funcionamiento y Protocolos**, mediante talleres en horas de orientación en todos los niveles.

3.4 Intervención psicosocial

- Desarrollo de **visitas domiciliarias**.
- Elaboración de **informes socioemocionales**.

3.5 Capacitación a funcionarios

- Capacitación en **Ley TEA: Neurodesarrollo en el Autismo**, realizada en octubre por la **Universidad de Santiago de Chile**.

3.6 Trabajo con familias

- Charlas para padres y apoderados sobre **bullying y ciberbullying**, impartidas por el abogado asesor.

3.7 Acompañamiento y gestión de casos

- Atención de casos derivados por docentes.
- Reuniones de acompañamiento a estudiantes y familias.

3.8 Gestión institucional

- Actualización del **Plan de Gestión de Convivencia Escolar**.
- Activación y seguimiento de protocolos durante el año.

4. Resultados y Logros

- Fortalecimiento de una cultura de **respeto, inclusión y buen trato**.
- Mayor conocimiento y aplicación de **protocolos institucionales**.
- Mejora en la **articulación del trabajo psicosocial**.
- Participación activa de estudiantes, funcionarios y familias en actividades formativas.

	Protocolos activados	Casos tratados	Denuncias efectuadas
Primer y Segundo ciclo	19	33	5
Enseñanza Media	18	23	3
total	37	56	8

5. Desafíos 2026

- Continuar fortaleciendo estrategias de prevención del **ciberbullying**.
- Profundizar el trabajo con familias y redes de apoyo.
- Potenciar acciones de educación socioemocional en todos los niveles.
- Consolidar prácticas inclusivas en el marco de la **Ley TEA**

PROCESO EVANGELIZADOR



INFORMACIÓN GENERAL

Durante el año 2025 El Equipo Evangelizador programó diferentes actividades en torno a la misión y visión de nuestro colegio en sintonía con todo el proyecto educativo, todas estas fueron realizadas de manera presencial y calendarizadas para entregar mayor estructura y en honor al calendario institucional.

Algunas instancias se modificaron en horario, para que ningún integrante de la comunidad educativa se viera impedido de participar, priorizando su movilización y seguridad en relación al sector en que se encuentra ubicado nuestro colegio.

FORMACIÓN

Se realizaron diversos momentos de formación, privilegiando algunos temas relacionados a nuestra misión y visión, acompañados siempre del sello bettiniano de nuestro colegio junto al espíritu de familia que nos caracteriza, con la finalidad de que los alumnos y alumnas que se incorporaron este año a nuestra comunidad educativa, se hicieran conscientes de la importancia de estas y pudieran impregnarse del carisma y la espiritualidad que nos caracteriza.

EUCARISTÍAS PARA LA COMUNIDAD

Cada curso tuvo la oportunidad de participar en las eucaristías junto a su profesor jefe y toda la comunidad educativa en las fechas significativas para nuestro colegio.

RECUPERANDO INSTANCIAS DE FE

Se procuró mantener y propiciar en las diversas actividades realizadas, el sello de un colegio católico, siempre con una dinámica evangelizadora con instancias como:

- Adoración al Santísimo los días jueves a libre disposición de la comunidad.
- Misa de aniversario y actividades en relación con nuestra fundación.
- Eucaristías por curso desde pre kinder a 4to medio en la Capilla del colegio.
- Jornadas de formación desde 3° Básico a 4° Medio.
- Retiro 4° medio.
- Catequesis de Primera Comunión con 20 alumnos.
- Catequesis de confirmación y pastoral juvenil con 27 alumnos.
- Catequesis de bautismo para estudiantes y adultos de la comunidad con 4 integrantes en total.
- Infancia Misionera Pequeños Bettinianos con 21 alumnos.
- Eucaristías de calendario litúrgico propias de nuestra comunidad y representativas de la Iglesia Católica.
- Conmemoración del Mes de María.
- Diarios murales alusivos a fechas relevantes para la comunidad y la Iglesia Católica.

Lo señalado anteriormente se llevó a cabo mediante una organización de carácter institucional, para proporcionar un correcto orden y directrices claras para todo el colegio y sus cursos con énfasis en sus diversos niveles.

DIMENSIÓN RECURSOS

Se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular del colegio.

RECURSOS TECNOLÓGICOS 2025

DEPENDENCIA	RECURSO	PROYECTO
SALAS DE CLASES (1° Básico a 4° Medio)	Instalación de Pizarras Interactivas 75" + Panel Deslizante	SEP
SALAS DE MÚSICA, LAB. CIENCIAS Y SALA MULTIUSO	Instalación de Pizarras Interactivas 75" + Panel Deslizante	SEP
SALAS DE CLASES (Pre-kinder y Kinder)	Instalación de Pizarras Interactivas 75" + Soporte Móvil	SEP

EXTRAESCOLAR	Compra de Notebook + Bolso	SEP
CONVIVENCIA EDUCATIVA, SALA DE REUNIONES	Compra Proyector	SEP
SALA ELECTIVO-1	Actualización de computadores. Cambio de disco duro y aumento de memoria RAM.	SEP
SALAS DE CLASES	Aumento de memoria RAM a notebook del Libro Digital	SEP
PRE-KINDER	Compra de Notebook y Proyector	
SALA DE PROFESORES (Reforzamiento)	Compra de Impresora Multifuncional	SEP
ENFERMERÍA	Compra de Notebook + Bolso	SEP

SUBVENCIONES RECIBIDAS:

Con respecto al financiamiento que el estado otorga para ser destinados al mejoramiento de la calidad integral de la educación, está la Subvención General, Subvención Escolar Preferencial, Subvención del Programa de Integración Escolar, la subvención de mantenimiento.

1. INGRESOS Y GASTOS SUBVENCIÓN GENERAL

INGRESOS:		
SALDO PERÍODO ANTERIOR	\$ 49.943.259	
SUBVENCIÓN GENERAL	\$1.021.176.927	
MENSUALIDADES	\$134.484.000	
TOTAL	\$1.205.604.186	

EGRESOS		
REMUNERACIONES	\$962.657.411	
HONORARIOS	\$4.561.049	
DEVOLUCIÓN BONO LEY REAJUSTE	\$68.865	
IMPLEMENTOS DE LABORATORIO	\$321.300	
BIBLIOTECAS, LIBROS Y REVISTAS	\$160.031	
EQUIPO DE FOTOGRAFIA Y FILMACION	\$1.276.482	
UNIFORME Y VESTUARIO	\$1.303.050	
TRANSPORTE	\$1.036.926	
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$340.610	
COMESTIBLES	\$4.655.772	
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$669.660	
PASAJES Y COMBUSTIBLE	\$569.738	
ARTÍCULOS DE ASEO	\$10.010.614	
PUBLICIDAD	\$57.753	
GASTOS DE OPERACIÓN	\$42.760.502	

GASTOS BANCARIOS	\$434.863	
TELEFONÍA	\$1.954.526	
AGUA	\$6.727.590	
ELECTRICIDAD	\$9.230.500	
SERVICIO DE ENVÍOS	\$379.552	
SERVICIO DE ASEO Y JARDINERÍA	\$3.760.400	
ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO	\$10.570.913	
CONTRATACIÓN SERVICIOS DE SEGURIDAD	\$3.823.531	
CONTRATACIÓN OTROS SERVICIOS EXTERNOS	\$7.616.599	
MANTENCION Y REPARACION DE INFRAESTRUCTURA	\$3.784.851	
INSTALACIONES ELÉCTRICA, LUMINARIAS Y SISTEMA DE CALEFACCIÓN	838.950	
REPARACION Y MANTENCION BIENES MUEBLES	\$722.925	
DIFERENCIA SEGÚN SALDO CARTOLA	\$39.507.252	
TOTAL	\$1.119.802.215	

SALDO TOTAL AL 31-12-2025

\$85.801.971

2. INGRESOS Y GASTOS SUBVENCIÓN DE MANTENCIÓN:

SUBVENCIÓN MANTENCIÓN	\$14.295.150	
-----------------------	--------------	--

EGRESOS MANTENCIÓN:

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$14.295.150	
---	--------------	--

SALDO TOTAL AL 31-12-2025	\$0	
----------------------------------	------------	--

3.- INGRESOS Y GASTOS SUBVENCIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

INGRESOS PIE:	\$ 29.596.776
INGRESOS	\$ 226.590.266

EGRESOS PIE:	
REMUNERACIONES	\$ 174.537.938
OTROS GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 137.086

REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$ 345.100
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$ 278.930
TOTAL EGRESOS	\$ 175.299.054

SALDO TOTAL AL 31-12-2025		\$ 51.291.212
----------------------------------	--	----------------------

4.- INGRESOS Y GASTOS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

INGRESOS SEP:	
SALDO 2024	\$22.454.876
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	\$ 234.859.962
TOTAL INGRESOS	\$257.314.838

EGRESOS SEP:	
REMUNERACIONES	\$ 83.682.067
HONORARIOS MONITORES	\$ 16.179.941
ACT. PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS OBJ. DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA	\$ 140.000
IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA	\$ 69.075
INSTRUMENTOS MUSICALES Y ARTÍSTICOS	\$ 1.264.950
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	\$ 6.845.980
EVENTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES	\$ 2.876.699
OTROS GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 20.611.760
PIZARRAS INTERACTIVAS	\$ 31.903.900
EQUIPOS INFORMÁTICOS Y LICENCIAS	\$ 2.850.312
EQUIPOS MULTICOPIADORA	\$ 1.295.605
OTROS GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAG.	\$ 5.240.059
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 33.085.123
TRANSPORTE ESCOLAR	\$ 9.550.000
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$ 227.499
COMESTIBLE	\$ 968.234
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$ 5.917.080
PASAJE	\$ 2.342.101
INTERNET	\$ 4.385.924
CONTRATACIÓN OTROS SERVICIOS EXTERNOS	\$ 7.854.000
INSTALACIONES ELECTRICAS, ILUMINACION Y SISTEMA DE CALEFACCIÓN	\$ 5.629.243

MANTENCION Y REPARACION BIENES MUEBLES	\$ 722.925
TOTAL EGRESOS	\$ 243.642.477

SALDO TOTAL AL 31-12-2025		\$ 13.672.361
----------------------------------	--	----------------------

Expreso mi más profunda gratitud a los profesores y asistentes de la educación por la labor incansable que realizan, para que nuestros estudiantes logren ***“la integración FE – CULTURA Y VIDA. Y así, durante y al término de su proceso de formación desarrollen, cultiven y profundicen su fe en Dios Padre Providente, que logren una asimilación lo más completa y globalizada posible de las distintas expresiones culturales (universales y nacionales), al tiempo que logren desarrollar procedimientos que les permitan modificar, cambiar o buscar nuevas interpretaciones y conocimientos; pero fundamentalmente que los aspectos, fe y cultura, estén presentes de manera autónoma y consciente en su vida cotidiana y en los distintos ámbitos en que se desenvuelvan o que les corresponda hacerlo en el futuro”.*** (Proyecto Educativo Institucional, opción curricular N°29)

Deseo reconocer y agradecer profundamente la valiosa labor que desempeña el Centro de Padres y Apoderados, por su sistemático apoyo y perseverancia en las diversas tareas que se proponen en beneficio de las necesidades de nuestros estudiantes y que inciden directamente en la mejora de los aprendizajes de vuestros hijos.

Hago un especial llamado a los padres, madres y apoderados a valorar a la familia como la Iglesia doméstica, el primer lugar donde se vive y transmite la fe. En un mundo donde las distracciones son constantes, debemos renovarnos espiritualmente en el hogar y hacer de la fe una experiencia viva para todos los integrantes de la familia. No olvidemos que la vida cristiana surge como un camino de esperanza y paciencia, del que la peregrinación es un signo. Es un viaje que requiere tiempos fuertes para alimentarse y fortalecerse, a fin de vislumbrar la meta que es el encuentro con el Señor Jesús.

Que María Santísima, Mujer en camino, nos ayude a salir de nosotros mismos para anunciar y testimoniar al Señor Jesús, que es cercano, compasivo y tierno.

Gracias a toda la Comunidad Educativa que tengan un bendecido año escolar 2026 en la compañía de Dios Padre Providente y de la Virgen Madre de la Divina Providencia.

María Gladys Almonacid Mancilla
DIRECTORA

