



**PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD
COLEGIO ELENA BETTINI
LA SERENA**



Teen STAR®
Programa de Sexualidad y Afectividad
para Amar y ser Amado

COLEGIO PARTICULAR
ELENA BETTINI
LA SERENA



PLAN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

El Proyecto Educativo de los colegios de la Congregación Hijas de la Divina Providencia, con sede en Chile, es un modelo de educación que tiende a la formación integral del alumno, expresado en una visión anticipada de aquello que se quiere vivenciar y lograr. Se constituye en un sistema orientador, abierto, dinámico, participativo, propio y único de los colegios de la Congregación en Chile.

Nuestro Proyecto Educativo en los principios orientadores de la acción preventiva en el ámbito escolar establece:

“Autocontrol o autorregulación en las relaciones de pololeo y noviazgo dentro y fuera del establecimiento escolar, teniendo como fundamento que la libertad es una actitud frente a la propia vida en relación con la de otros, lo que supone responsabilidad y respeto; reconociendo que la familia es el actor principal de la educación sexual de sus hijos dado que la familia es la experiencia amorosa más genuina y cotidiana, y gracias al apego y la posibilidad de modelado es el entorno privilegiado para la educación sexual de una manera práctica y que en segundo lugar aparece el colegio como una valiosa herramienta de aprendizaje.

Respondiendo a lo anterior el colegio opta por un programa holístico en sexualidad humana y afectividad “TEEN STAR”. Que incorpora aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales del individuo, Integrando en el proceso formativo a padres, educadores niños y jóvenes. Este programa ha sido implementado con éxito en más de 50 países y en los más diversos contextos socioculturales.

El Plan de Sexualidad, afectividad y género que se expone a continuación surge, como producto de la reflexión, análisis y evaluación a la luz de los cambios que vive el mundo comenzando el tercer milenio.

OBJETIVO GENERAL:

Promover una integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual con una mirada holística a través del acompañamiento, entregar una formación que permita a la persona actuar libre y responsablemente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer la identidad de las personas a través del reconocimiento de sí mismos.
- Entregar una educación sexual que permita a la persona integrar su ámbito físico, emocional social, intelectual y espiritual
- Promover la valoración de la sexualidad por parte de las persona como una dimensión propia del ser humano.
- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en las personas basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
- Desarrollar el respeto por el don de la vida.
- Acompañar a las personas en el descubrir que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.

ENFOQUE METODOLÓGICO:

El siglo XX fue un siglo de ideologías, un siglo de grandes dicotomías en áreas como la educación y la economía. El siglo XXI se inicia con desafíos culturales que remecan los marcos de referencia conocidos y aceptados. En el mundo actual la cuestión de fondo es cómo reforzar la identidad.

Es por esta razón de la importancia de aplicar programas de afectividad y sexualidad integrales que además de considerar la fisiología reproductiva, integren aportes para el desarrollo de la identidad personal tanto en el varón como en la mujer.

Respondiendo a estas necesidades se aplica el Programa TEEN STAR desde Pre kínder a Cuarto Año Medio. Se implementan estrategias que permiten valorizar a la persona independiente de su raza, condición social, edad, etc.

El aprendizaje de la fertilidad como una dimensión de la educación sexual ofrece un enfoque diferente. El aprender acerca de la fertilidad ayuda a los jóvenes a comprender y valorar el lenguaje del entendimiento de los signos y procesos del cuerpo. El aprendizaje acerca de la fertilidad compromete toda la capacidad de aprendizaje de la persona y facilita en ella la integración cuerpo-persona.

La experiencia nos indica dice que con los adolescentes se deben asumir un acompañamiento durante un periodo de tiempo determinado, para conseguir cambios en la actitud de los adolescentes.

Durante este tiempo de acompañamiento se van estableciendo lazos entre el adolescente y su monitor (a), de esta manera ira aumentando la confianza entre ellos, el adolescente se irá sincerando y por tanto si existe algún problema éste podrá aflorar , el cual se podrá analizar en entrevista entre el monitor y el adolescente.

El programa se desarrolla en sesiones de 45 minutos una vez al mes en la clase de orientación, donde se van tratando los temas del currículum.

Se abordaran todas las temáticas en presencia de varones y mujeres no existiendo separación del grupo curso el monitor a cargo será el profesor jefe en su defecto un monitor designado.

La metodología empleada en las clases debe ser siempre muy activa, hay que tener en cuenta que desde séptimo básico se trabaja con adolescentes y es muy importante que el alumno/a encuentre algo atractivo que le haga sentirse a gusto, se debe enfocar los temas de modo que afloren sus preguntas sin inhibiciones, partir de lo que ellos saben, nunca adelantar información, siempre “sin desvelar el misterio” serán ellos los que hagan sus propios descubrimientos y vayan encontrando las respuestas a sus preguntas. Si se les da podrán hacer caso o no, pero si son ellos los que las descubren quedaran convencidos porque encuentran sus razones propias.

El monitor siempre va conduciendo las respuestas de sus preguntas para hacerles llegar a la verdad de su propia sexualidad. Muchas veces se puede utilizar otra pregunta como respuesta a la de ellos, de tal forma que con los conocimientos que se les van dando sean ellos mismos los que saquen sus conclusiones y sabiendo la verdad de las cosas serán libres a la hora de tomar sus propias decisiones, siendo primordial el diálogo, saber escuchar y respetar el turno de palabra.

Para mantener la atención durante las clases se emplean distintas técnicas como por ejemplo la lluvia de ideas sobre los temas a tratar, también encuestas y formularios que van rellenando y después se ponen en común para llegar a las conclusiones.

Cuando hay que explicarles los sistemas reproductores se utilizan presentaciones en PPT para que lo comprendan mejor, sobre todo es importante que se vayan dando cuenta que en estas explicaciones está la verdad de todos los cambios que a ellos les están ocurriendo en esos momentos, por lo que al mismo tiempo que les explicamos las partes de los sistemas reproductivos van descubriendo el porqué de estos cambios.

Otra técnica muy utilizada es la pedagogía teatral, técnica que es del agrado de todos ya que les hace ponerse en situaciones reales siendo ellos los actores. Son “teatrillos” sencillos con los cuales además de divertirse también aprenden. Esta técnica puede ser utilizada por ejemplo para explicar el ciclo menstrual (cada uno de ellos se convierte en hormona, foliculo, cuerpo lúteo, hipotálamo...) y también cuando se tratan con ellos los temas sobre asertividad, en los que les enseña técnicas para aprender a decir no ante la presión de grupo.

Además, al tratar los temas sobre medios de comunicación y como éstos pueden influir en su idea sobre la sexualidad, se les pide a los/as alumnos/as que analicen determinados anuncios, revistas, series de televisión, música etc. sacando sus propias conclusiones. Como se puede ver se trata de que sean ellos los que saquen sus conclusiones, solo así se conseguirá que lo integren en sus vidas.

Otra metodología empleada con las alumnas en este programa es enseñarles a observar sus señales mucosas como parte de las actividades ordinarias del quehacer diario, por lo que les damos unas cartillas de observación donde se les solicita que apunten a diario esas sensaciones y vayan entendiendo su significado. Las adolescentes aprenden a distinguir entre los patrones mucosos que acompañan a la ovulación de los patrones que ocurren cuando no está ocurriendo. Se les explica a las jóvenes que necesitan observar sus patrones mucosos durante dos o tres meses antes de poder integrarlos cognitivamente y efectivamente. Antes de que esta integración ocurra, la menstruación, el moco cervical y la fertilidad son percibidas como realidades inconexas. Mantener un registro personal de los síntomas une las piezas, lo que, a su vez, ayuda a las jóvenes a reconocer la vinculación que existe entre las relaciones sexuales y la procreación. Esta percepción va en contra de los mensajes que los medios de comunicación social repiten todo el tiempo, en los que no dejan de separar la actividad sexual de la procreación; de este modo, dichos mensajes refuerzan la tendencia que la gente joven tiene de negar la propia vulnerabilidad.

Las jóvenes también aprenden acerca del hombre y cómo funciona su sexualidad. Los jóvenes aprenden acerca de sí mismos, así como acerca de las jóvenes. Ellos toman respuesta de su conciencia fisiológica a la estimulación visual y fantasiosa en términos del aumento en los niveles de testosterona, regula el ritmo de producción de semen.

Ambos discuten las implicaciones de poseer el poder de convertirse en padres, la manera como se perciben a sí mismos como hombres y mujeres, y la forma como se relacionan sexualmente con sus amigos, su familia, enamoradas, enamorados y Dios.

Hay un equilibrio entre el aprendizaje de los hechos y el impacto de estos hechos sobre ellos en tanto personas racionales, emocionales y espirituales. Al mismo tiempo que se les pide a las jóvenes que reconozcan sus señales mucosas también les pedimos que hagan un registro de sus sentimientos, altibajos emocionales etc., y vean la posible relación de estos sentimientos con sus ciclos. Si dentro del grupo hay alumnas que todavía no han comenzado a menstruar se les indica que solo realicen el registro de las emociones, de esta manera todas trabajan en relación a la temática.

También los varones registran sus emociones diarias (brotos de agresividad...) y los relacionan con sus ciclos diarios de testosterona. Las mujeres llevan el registro de sus ciclos y es una de las partes de gran interés del programa.

Los contenidos se plantean con relación a cada edad y situación en que los jóvenes y niños se encuentran. El currículo de TEEN STAR está formulado de formas diferentes para las distintas edades integrando el conocimiento biológico y espiritual del ser humano.

TEEN STAR capacita a los monitores para que sean competentes e idóneos para aplicar el Programa. Al mismo tiempo les entrega el manual del monitor con los objetivos, contenidos y actividades para cada curso desde Pre kínder a Cuarto Año Medio.

Material disponible:

Los monitores desde pre kínder a 4° año medio cuenta con su manual en formato digital, una carpeta con actividades en formato digital y la secuencia curricular del curso que le corresponda.

1. TEXTOS

- Para amar y ser amado
- Cuentos para conversar
- Actividades mujeres Enseñanza Media
- Actividades hombres Enseñanza Media
- Actividades 7° y 8° Año Básico
- Manual de Bioética para jóvenes
- Afectividad, sexualidad y pololeo. Padre Villagrán Vásquez

2. DVD

- Tus señales especiales
- Los primeros cinco días de vida
- El misterio del inicio de la vida

3. OTROS

- Láminas grandes (set de 10 láminas)
- *Aparato Reproductor femenino
- *Ovario
- *Ciclo menstrual
- *Desarrollo embrionario
- *Reconocimiento de la fertilidad
- *Aparato Reproductor masculino
- *Diferenciación sexual en el varón *Espermatogénesis