



“Por el bautismo, tú y yo somos templo de Dios”

CUENTA PÚBLICA 2019

Saludo cordialmente a cada uno de ustedes, pidiendo al Señor derrame muchas bendiciones para este año 2020 y los invito a reflexionar, vivenciar y testimoniar el lema que iluminará nuestro trabajo este año.

“Por el bautismo, tú y yo somos templo de Dios”.

Cuando Dios creó al hombre, lo creó a Su imagen y semejanza, lo hizo con un propósito: que el ser humano fuera templo del Espíritu Santo. Dios hizo al hombre para poder habitar en él y le dio espíritu para que viviera en comunión con el Espíritu de Dios.

Al recibir el bautismo, nosotros somos regenerados a la vida nueva de hijos de Dios, nos hacemos hermanos suyos y hermanos entre nosotros, miembros de la Iglesia, nuevo pueblo de Dios y asociados a su misma misión: anunciar y testimoniar la Buena Noticia del Reino de Dios. El Bautismo es el gran don que Cristo nos ha dado a los cristianos, por eso no debemos vivirlo pasivamente como simple legado de la tradición, sino apreciarlo en toda su magnitud, acogerlo y vivirlo consciente y personalmente con gratitud y entrega.

De Elena Bettini hemos heredado un valioso legado del cual aflora su pedagogía. Y a partir de nuestra visión de hombre y del modelo pedagógico de Madre Elena, los Colegios de la Congregación optan por una **“Concepción Curricular Humanista Cristiana centrada en el educando”**. Nuestro currículum trasciende lo académico y se considera como medio para humanizar y personalizar al hombre, logrando armonizar el compromiso apostólico en la síntesis **FE-CULTURA y VIDA**. Esta opción humanista se centra *en el desarrollo integral y armónico de toda la persona del alumno*, lo que ilumina e inspira todo el quehacer educativo, de manera que los planes y programas de estudio, la organización escolar, las metodologías de enseñanza, los criterios de evaluación, las relaciones entre los varios participantes del proceso y todas las variables implícitas en él, tienden a la persona del alumno como centro y horizonte.

La Congregación Hijas de la Divina Providencia tiene como misión específica en Chile la Educación, la que se propone formar integralmente a niños y jóvenes a la luz del **Evangelio**, el **Magisterio de la Iglesia**, el **legado carismático y espiritual, de la Venerable Madre Elena Bettini**, fundadora de la Congregación.

Haciendo propias las orientaciones anteriores se formula la siguiente visión, clara y compartida, del futuro que quiere para sus colegios.

VISIÓN

“Formar personas capaces de integrar Fe- Cultura- Vida y que impregnadas de la espiritualidad bettiniana, actúen conforme a ella, coherente, autónoma, crítica y reflexivamente en una sociedad de permanente cambio”.

TIPO DE EDUCACIÓN

Progresar en consolidar la Visión, requiere un compromiso real de todas las personas que forman los diferentes estamentos de los Colegios de la Congregación Hijas de la Divina Providencia, para alcanzar lo que se espera lograr con la educación de niños y jóvenes, aportando con actitudes y actividades diariamente. Este compromiso equivale a:

MISIÓN

“Educar en la fe católica y en la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia a niños, niñas y jóvenes procurándoles una sólida formación académica, integral, centrada en el o la estudiante, en un clima de familia participativo, preventivo e inclusivo, con el compromiso de educadores(as) católicos competentes e idóneos y de la familia como primera responsable de la formación de sus hijos e hijas para hacer presente el Reino de Dios en la sociedad que les toca vivir”.

Nuestro Proyecto Educativo señala en la misión, sello identitarios y principios orientadores la importancia de la familia en la formación de sus hijos, privilegiando una comunicación transparente, fluida y permanente con todos los estamentos especialmente con los Padres y Apoderados.

Considerando lo anteriormente expuesto y dando respuesta a la normativa legal vigente que solicita "informar anualmente a la comunidad escolar", con copia al Ministerio de Educación, expongo a ustedes "La cuenta pública de la gestión pedagógica y administrativa correspondiente al periodo 2019". Cuyo Informe permanecerá disponible de forma pública tanto en nuestra página WEB, como en manos del Consejo Escolar del establecimiento.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Identificación del Establecimiento	Colegio Elena Bettini
Dependencia	Particular subvención compartida
RBD	570-3
Ubicación	Andrés Bello 966
Teléfono	(51)2214546
E-MAIL	ebettinils@gmail.com
Comuna	La Serena
Provincia	Elqui
Región	Coquimbo
Enseñanza	Humanista-científica
Niveles de Atención	Pre kínder a Cuarto Año Medio
Directora	Hermana María Glady Almonacid Mancilla
Matrícula por Niveles	
Pre-Básico	80
Básico	365
Media	181
Matrícula Total	626
Docentes Directivos	
Directora	Hermana María Glady Almonacid Mancilla
Sub directora	Lilian Elizabeth Guerrero Gallardo
Inspector General	Gabriel Bruna Urzúa
Docentes Técnicos	
Jefe de UTP	Lilian Guerrero Gallardo
Evaluadora	Gloria María Magna Gutiérrez
Orientadora	Claudia Valenzuela Narea
Docente Coordinador SEP	Claudio Álvarez
Docentes de Aula	
Primero Básico a Cuarto Año Medio	29
Educadora de Párvulos	2
Docentes Prog. de Integración Escolar	3 y 11 (con 3 horas semanales)
Profesionales no docentes PIE	2
Profesionales no docentes	4
Asistentes de la Educación	19

Desde el punto de vista de infraestructura, el colegio se encuentra emplazado en zona urbanizada que cuenta con todos los servicios que amerita el colegio para funcionar: red agua potable, energía eléctrica, red de alcantarillado, conexión telefónica alámbrica e inalámbrica, recepción de internet y televisión, sumado a que es una construcción sólida de dos pisos, que cuenta con salas adecuadas, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de música, sala de artes, Biblioteca, gimnasio, salones, comedores, oficinas y patios adecuados para su funcionamiento.

Los alumnos son apoyados en la parte pedagógica y social por Psicólogo, Asistente Social y Orientadora, cuyo trabajo en conjunto permite llegar a todas las familias en sus necesidades. En el ámbito de la orientación, el Colegio apoya especialmente a los alumnos de 3° y 4° año Medio con entrevistas, charlas vocacionales y de conocimiento del portal Becas y créditos. Acompañamiento en los procesos de inscripción, postulación a beneficios y a las diferentes instituciones de Educación Superior. Ensayos PSU, contando con grandes redes de apoyo para el refuerzo de ésta como son el Pre-Universitario Cpech, Pedro de Valdivia, Andrés Bello, Preuc, Universidad Central.

En el área familiar contamos con el apoyo de la Asistente Social, Psicólogo, Sacerdote, Religiosas, quienes acompañan y dan luces para mejorar la calidad de vida de las personas, entregándoles herramientas para enfrentar las distintas situaciones de la vida con optimismo y fe en Dios.

También la asistencia social se canaliza, se trabaja y se integra con otras instituciones con el fin de proteger los derechos de niños y jóvenes y visitas al hogar de parte de la Asistente social y psicólogo.

Con respecto al financiamiento que el estado otorga para ser destinados al mejoramiento de la calidad integral de la educación, está la Subvención Escolar Preferencial, El Programa de Integración Escolar Y la Subvención General

En relación a la Subvención Escolar Preferencial, el colegio está adscrito a ella a partir del año 2016. Durante estos cuatro años, el financiamiento entregado ha permitido implementar acciones, iniciativas y estrategias en las dimensiones de Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar, Liderazgo y Recursos, para favorecer los aprendizajes, de todos los estudiantes y la concreción del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Hecho que se materializa en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), donde se detallan los objetivos, metas, las acciones y recursos necesarios para lograrlos.

El programa de integración escolar es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, teniendo como propósito favorecer la participación y el logro de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.

Para poder entregar los apoyos antes descritos, el colegio cuenta con profesionales especialistas: 1 Psicóloga, 1 Fonoaudióloga, 3 profesoras diferenciales, 1 coordinadora .

Las necesidades educativas especiales (NEE) surgen de la interacción entre las dificultades que presenta un estudiante y las barreras del contexto escolar, familiar y social en que se desenvuelve, lo que puede generar problemas de aprendizaje escolar que impiden que el estudiante desarrolle todas sus capacidades o que logre desplegar estrategias adecuadas para compensar sus necesidades educativas.

En nuestro establecimiento educacional, durante el año 2019, fueron 57 estudiantes integrados (desde pre básica hasta 8° año) de los cuales 50 corresponden a NEE transitorias y 7 a NEE permanentes. En el proceso de reevaluación se dieron 7 egresos de apoyos.

Con respecto a la ejecución del programa de integración escolar, se debe considerar tres aspectos fundamentales:

-Proceso de evaluación y reevaluación de las NEE. Inicio y final de año escolar se realiza el proceso de detectar y evaluar las dificultades y progresos de los estudiantes, teniendo en consideración los distintos contextos en que se desenvuelve, tanto familiar, educativo, emocional, cognitivo, entre otros. De esta manera realizar una evaluación de los apoyos entregados considerando además al profesor de aula.

-Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular, donde las docentes diferenciales prestaron apoyo en las asignaturas de matemática y lenguaje (8 hrs pedagógicas semanales). Asimismo, las asistentes de la educación trabajaron en aula de recurso y aula común, según los objetivos planteados, generaron instancia para favorecer la participación y el aprendizaje de los estudiantes mediante intervenciones en sala que apuntaron a potenciar la autonomía (psicóloga) y el proceso lector (fonoaudióloga).

-Trabajo colaborativo para el equipo de aula, instancias donde se realizaron la planificación de actividades y estrategias a utilizar para favorecer el proceso de aprendizaje en los alumnos, así como también elaborar y toma de decisiones con respecto a la disminución de barreras según las NEE que puedan presentar los estudiantes. No obstante, dificultaron el trabajo colaborativo la falta de un horario específico para la coordinación del equipo de aula.

-Seguimiento de acciones PIE. Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE siendo este compartido con los docentes de cursos correspondientes y familia. Los logros de los aprendizajes responden a las metas establecidas para cada estudiante, planteados en el PAI Y PACI respectivamente. Según la evolución de cada estudiante, estos logros fueron alcanzados y en otros aún están en proceso de ser afianzados.

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS INTEGRADOS

Tipo NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total estudiantes reevaluados	N° de estudiantes que continúan año 2020	N° estudiantes que egresan
Trastornos específicos del lenguaje	26	25	20	4
Dificultad específica de lenguaje	3	3	2	1
Funcionamiento intelectual limítrofe	5	4	4	---
Trastorno de espectro autista	4	3	3	---
Déficit intelectual	3	3	3	---
Trastorno déficit atencional	16	16	16	---

METAS EDUCATIVAS 2019

DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

META EDUCATIVA	INDICADOR	NIVEL DE LOGRO
1.- Coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje para asegurar la cobertura curricular y logros de aprendizaje.	* Al 100% de los docentes de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias se monitorea la cobertura curricular semestral y anual en relación a los contenidos y objetivos de aprendizajes planificados y ejecutados.	100%
	Al 100% de los docentes se monitorea y retroalimenta con respecto al diseño de los instrumentos evaluativos.	100%
	El 100% de los docentes de lenguaje, matemática, historia y Ciencias es acompañado mediante la observación de sus clases y retroalimentado en función de estas.	90%
	El 100% de los docentes elabora planificaciones en dos escalas temporales.	100% entrega las planificaciones anuales 70% entrega la totalidad de las planificaciones de clase 20 % entrega planificaciones de clase incompletas 10% no entrega planificaciones de clases.
2.- Uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clases, para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje.	100% de los docentes de matemática es capacitado y utilizan el método de resolución de problemas en el aula.	100% de los docentes es capacitado y utiliza el método.
	Planificaciones con la inserción del método de resolución de problemas.	100% de las Planificaciones de clase en matemática registran la utilización del método
	Evaluaciones con aplicación del método	100% de las evaluaciones tienen un ítem con la aplicación del método.
	100% de los docentes de lenguaje es capacitado en estrategias de comprensión lectora y las utilizan en el aula.	100% de los docentes de lenguaje es capacitado y utiliza estrategias de comprensión lectora.
	Evaluaciones con ítem de comprensión lectora.	100% de las evaluaciones de, presentan ítem de comprensión lectora.
3.- Identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades.	100% de los alumnos en riesgo de repitencia son acompañados junto a sus padres por un equipo multidisciplinario.	100% de los alumnos fue acompañado, disminuyendo el número en riesgo de repitencia.
	100% de los alumnos con habilidades descendidas según pruebas de nivel asisten a programa de reforzamiento en matemática y lenguaje desde 1° Básico a 2° Medio.	90% de logro
	Implementar acciones para que al menos un 100% de los estudiantes con NEE participen y progresen del curriculum nacional	Nivel de logro: 100% de participación, 13 % de progreso

DE LIDERAZGO

META EDUCATIVA	INDICADOR	NIVEL DE LOGRO
1.- Implementar actividades extracurriculares para que los estudiantes desarrollen sus habilidades en áreas diferentes a las asignaturas tradicionales, mostrando el fruto de sus intereses personales.	100% de los alumnos participa en actividades curriculares de libre elección.	100% de los alumnos participa de estas actividades.
2.- Monitorear la gestión sistematizando, analizando y utilizando los datos recopilados.	El 100% de los datos es analizado y genera conclusiones	100% de logro

3.- DE CONVIVENCIA

META EDUCATIVA	INDICADOR	NIVEL DE LOGRO
1.- Fortalecer y promover una convivencia acorde al proyecto educativo	El 100% de las actividades realizadas incentivan el espíritu de familia y el desarrollo de la fe con una participación sobre el 60%.	100% logrado
	Implementar 100% de las acciones de los planes de: sexualidad, afectividad y género, Formación ciudadana, PISE, De gestión de la convivencia escolar	90% de logro.

4.- DE RECURSOS

META EDUCATIVA	INDICADOR	NIVEL DE LOGRO
1.- Implementar un plan de desarrollo profesional para que docentes y asistentes de la educación cuenten con los conocimientos y herramientas específicas de su función.	El 80% de los docentes y el 60% de los asistentes se capacita en materias específicas de su hacer	100% logrado
2.- Adquirir recursos didácticos y tecnológicos para potenciar el aprendizaje de los alumnos y su uso.	Nómina de estudiantes por curso que usan el recurso Nómina de docentes que usa el recurso en clases	100% LOGRADO 100% LOGRADO

**INFORME DE RESULTADOS EDUCATIVOS Y EFICIENCIA INTERNA
AÑO ESCOLAR 2019**

RESULTADOS ACADÉMICOS PERÍODO 2019

PERÍODOS	AÑO 2019
Matrícula	609
Aprobados	603
Reprobados	2 Total Enseñanza Básica: 2 repiteentes
Retirados	10
Matrícula Final	605

APROBACIÓN POR ASIGNATURA:

- Lenguaje: 100% en 1° a 4° Básico
100% en 7° Básico y 8° Básico
100% en 2° y 3° Medio
98% en 5° y 6° Básico; 1° y 4° Medio
- Matemática: 100% en 1° a 3° y 8° Básico; 4° Medio
98% en 4°, 5°, 6°, 7° Básico; 2° Medio
90% en 3° Medio
88% en 1° Medio

Ciencias Naturales: 100% en 1° a 6° Básico y 1° y 2° Medio
98% en 8° Básico
95% en 3° y 4° Medio
93% en 7° Básico
91% en 4° Básico

Historia: 100% en 1° a 3° Básico; 7°, 6° Básico; 2° a 4° Medio
98% en 4°, 6° y 8° Básico y 1° Medio
96% en 5° Básico

RESULTADOS SIMCE 4°, 6° AÑO BÁSICO y 2° MEDIO 2018

ASIGNATURA	4° BÁSICO	6° BÁSICO	2° MEDIO
LECTURA	269	244	271
MATEMÁTICA	249	240	289
HISTORIA			
CIENCIAS NATURALES		258	270

RESULTADOS POR INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2018

Indicadores de desarrollo personal y social	4° Básico	6° Básico	2° Medio
	2018	2018	2018
Autoestima académica y motivación escolar.	73	78	76
Clima de convivencia escolar.	80	78	83
Participación y formación ciudadana.	79	80	84
Hábitos de vida saludable	74	72	75

RESULTADOS POR CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO, ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA

- La Categoría de desempeño para la Enseñanza Básica es: MEDIO

Esta categoría agrupa a los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a los esperados**, considerando el contexto social de los estudiantes del Colegio.

- La Categoría de desempeño para la Enseñanza Media es: ALTO

Esta categoría agrupa a los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado**, considerando el contexto social de los estudiantes del Colegio.

Prueba de Trayectoria Evaluación Progresiva

- Comprensión de lectura – 2° básico •

1.- RESULTADOS SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Estándares de Aprendizaje de Lectura para 2° básico

Los Estándares de Aprendizaje describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en una evaluación.

Niveles de Aprendizaje de los Estándares de Lectura para 2° básico:

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Los estudiantes han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado2

Nivel de Aprendizaje Elemental. Los estudiantes han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Los estudiantes no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

NIVEL DE APRENDIZAJE	PORCENTAJE
ADECUADO	48,72
ELEMENTAL	41,03
INSUFICIENTE	10,26

2. RESULTADOS SEGÚN HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

HABILIDAD	PORCENTAJE DE LOGRO
LOCALIZAR	79,49
INTERPRETAR Y RELACIONAR	79,02
REFLEXIONAR	40,38

Prueba de Trayectoria Evaluación Progresiva
• Matemática – 7° básico •

REPORTE DE PROGRESO EN LOS EJES DE NÚMEROS Y ÁLGEBRA Y FUNCIONES

Temas evaluados por las preguntas de la prueba de trayectoria según eje curricular:

Números: 16 preguntas

Álgebra y funciones: 11

Geometría: 10

Probabilidad y estadística: 8

EJE CURRICULAR	% DE LOGRO
NÚMEROS	27,03
ÁLGEBRA Y FUNCIONES	30,83
GEOMETRÍA	28,49
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	27,07

IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON PROMEDIOS INSUFICIENTES 2019

CURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
4° AÑO BÁSICO	4
5° AÑO BÁSICO	4
6° AÑO BÁSICO	4
7° AÑO BÁSICO	11
8° AÑO BÁSICO	1
1° AÑO MEDIO	7
2° AÑO MEDIO	2
3° AÑO MEDIO	6

RESULTADOS SELECCIÓN 2019
PROCESO DE ADMISIÓN 2020
DEMRE

CARRERA	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	N° DE ESTUDIANTES SELECCIONADOS
Ingeniería en Tecnologías de Información	U. Católica del Norte	2
Ingeniería de Minas	U. de La Serena	1
Ingeniería Civil Industrial	U. Católica del Norte	2
Pedagogía en Inglés	U. de La Serena	1
Psicología	U. Central	1
Geología	U. de Concepción	1
Ingeniería Civil en Minas	U. de La Serena	2
Pedagogía en Educación Musical	U. de La Serena	1
Ingeniería en Computación	U. de La Serena	1
Odontología	U. de La Serena	1
Trabajo Social	U. de Concepción	1
Pedagogía en Educación Física	U. Central	1
Derecho	U. Católica del Norte	1
Kinesiología	U. Católica del Norte	1
Derecho	U. Central	1
Total Seleccionados DEMRE		18 estudiantes

SUBVENCIÓN GENERAL

INGRESOS:

SUBVENCIÓN GENERAL	\$ 798.450.874
MENSUALIDADES	<u>\$ 115.218.000</u>
TOTAL	\$ 913.668.874

EGRESOS SUBVENCIÓN GENERAL:

REMUNERACIONES DEL PERSONAL	\$ 675.663.619
ACLES	\$ 4.921.500
AGUA	\$ 3.951.682
ELECTRICIDAD	\$ 6.017.100
TELEFONÍA	\$ 923.289
INTERNET	\$ 780.654
MATERIAL DE OFICINA	\$ 4.824.847
IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA	\$ 1.250.444
INSTRUMENTOS MUSICALES	\$ 0
LIBROS	\$ 545.454
EVENTOS EDUCATIVOS	\$ 450.661
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 923.850
EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO	\$ 4.201.551
EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 1.925.014
OTROS GASTOS EN BIENESTAR DEL ALUMNO	\$ 203.145
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$ 900.197
ALIMENTACIÓN	\$ 937.963
INSUMOS COMPUTACIONALES	
MATERIALES Y ÚTILES DE ASEO	\$ 2.774.050
AVISOS ECONÓMICOS	\$ 418.317
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 4.942.690
GASTOS BANCARIOS Y SEGURO	\$ 594.674
CORREOS	\$ 183.814
MANTENCIÓN GENERAL DE INMUEBLES	\$ 17.330.241
DINERO EN CUSTODIA	\$ 139.600.000
MENSUALIDADES IMPAGAS	\$ 54.667.500
BECAS	\$ 13.597.500
	\$
TOTAL EGRESOS SUBV. GENERAL	942.529.756

SALDO AL 31-12-2019 - \$ 28.860.882

PROYECTO DE INTEGRACIÓN

INGRESOS

PROYECTO DE INTEGRACIÓN \$ 68.446.549

EGRESOS PIE

REMUNERACIONES	\$ 51.167.665
LIBROS	\$ 604.533
EQUIPOS COMPUTACIONALES	\$ 0
PARLANTES	\$ 0
MATERIAL DE OFICINA	\$ 2.019.555
ALIMENTACIÓN	\$ 0
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$ 623.420
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 255.120
TOTAL EGRESOS	\$ 54.670.293

SALDO AL 31-12-2019 \$ 13.776.256

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

SALDO 2019	\$70.749.696
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	\$ 109.177.471
	<hr/>
	\$179.927.167
EGRESOS SEP	
REMUNERACIONES	\$ 22.997.341
ASESORIA TECNICA Y CAPACITACIÓN	\$ 17.254.154
IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA	\$ 3.463.820
ARTÍCULOS INSTRUMENTO MUSICALES	\$ 7.165.955
EVENTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES	\$ 3.988.450
EQUIPOS DE AMPLIFICACIÓN Y SONIDO	\$ 446.791
LIBROS	\$ 13.551.932
EQUIPOS COMPUTACIONALES	\$ 42.355.685
EQUIPOS REPRODUCTORES DE IMAGEN	\$ 3.042.849
VESTUARIO	\$ 449.820
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$ 1.613.890
MANTENIMIENTO	\$ 2.253.270
TALLERES EXTRAPROGRAMATICOS	\$ 3.819.100
TRASLADO DE ALUMNOS	\$ 200.000
MATERIAL DE OFICINA	\$ 1.568.728
IMPLEMENTOS DE LABORATORIO	\$ 17.877.863
ALIMENTACIÓN	\$ 408.276
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$ 5.971.542
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 35.929.892
	<hr/>
TOTAL GASTOS	\$ 161.362.017
SALDO AL 31-12-2019	\$ 18.565.150

SUBVENCIÓN DE MANTENCIÓN

INGRESOS	
SUBVENCIÓN MANTENCIÓN	\$ 8.702.539
EGRESOS	
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 8.702.539
	<hr/>
SALDO AL 31-12-2019	\$ 0

Queremos expresar nuestra gratitud de modo especial al Centro de Padres y Apoderados, por su incondicional apoyo, conscientes que cada una de las propuestas lo realizamos en bien de nuestros estudiantes. Por eso invitamos a comprometerse a cada uno de los Padres y Apoderados en la labor de sus hijos (as), como primeros responsables de la educación y entrega de valores, que el Colegio reafirma y profundiza.

Hago un llamado a ser protagonistas activos de la formación académica, valórica, espiritual y vocacional de niños y jóvenes, a no delegar su responsabilidad exclusivamente en el Colegio, acudir a las Escuelas de Padres, Talleres de Formación Espiritual, Eucaristías a la atención con los profesores, entre otros aspectos, como ser los primeros que respeten las normas de nuestro Manual de Convivencia, al supervisar y reflexionar con sus hijos que estas existen para ser cumplidas con el fin de proteger y conservar la convivencia escolar y por ende, a fortalecer el sentido de identidad y pertenencia con el colegio.

Los invitamos a no decaer en el compromiso educativo que tienen con sus hijos, sin la ayuda de ustedes nuestros estudiantes no pueden avanzar, crecer y aportar a la sociedad.

El señor bendiga a cada uno de ustedes en este tiempo de cuaresma, en que el Papa Francisco nos llama precisamente a restaurar nuestro rostro y nuestro corazón de cristianos, mediante el arrepentimiento, la conversión y el perdón, para poder vivir toda la riqueza de la gracia del misterio pascual.

Gracias a todos por su aporte a esta comunidad educativa, me despido invitándolos a orar diariamente por nuestro País por la paz y unidad, pero por sobre todo para que el Señor proteja a cada chileno de los efectos del coronavirus.

Que tengan una bendecida cuaresma preparándose para acompañar al Señor en Semana Santa junto a nuestra Madre Santísima la Virgen María.



María G Almonacid
Hermana María Glady Almonacid Mancilla
DIRECTORA

La Serena, 18 de marzo de 2020