



*“La buena educación, echa raíces en la fe”*

## CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2021

Tengo la inmensa alegría de dirigirme a ustedes el día de hoy y poder compartir las palabras del Papa Francisco en la apertura del Año dedicado a la Familia, con ocasión del V Aniversario de la publicación de la Exhortación Postsinodal *“Amoris laetitia”*, sobre la belleza y la alegría del amor conyugal y familiar.

“En esta época de pandemia, recuerda el Pontífice, en medio de tantas dificultades tanto psicológicas como económicas y sanitarias, todo esto se ha puesto de manifiesto: los lazos familiares han sido y siguen siendo duramente probados, pero al mismo tiempo siguen siendo el punto de referencia más firme, el apoyo más fuerte, el guardián insustituible para la estabilidad de toda la comunidad humana y social. “¡Así que apoyemos a la familia! Defendámosla de todo lo que comprometa su belleza. Acerquémonos a este misterio del amor con asombro, discreción y ternura. Y comprometámonos a salvaguardar sus preciosos y delicados vínculos: hijos, padres, abuelos... Necesitamos estos vínculos para vivir y vivir bien, para hacer la humanidad más fraterna”.

Iluminados con esta propuesta del Santo Padre, les doy a conocer el lema que guiará nuestro año escolar **“La buena educación, echa raíces en la fe”**. Madre Elena Bettini.

De Elena Bettini hemos heredado el carisma del cual aflora su pedagogía. La Congregación tiene como misión específica en Chile la Educación, la que se propone formar integralmente a niños y jóvenes a la luz del **Evangelio**, el **Magisterio de la Iglesia**, el **legado carismático y espiritual, de la Venerable Madre Elena Bettini**, fundadora de la Congregación.

Haciendo propias las orientaciones anteriores se formulan la siguiente visión, clara y compartida, del futuro que quiere para sus colegios.

**VISIÓN** *“Formar personas capaces de integrar Fe- Cultura- Vida y que impregnadas de la espiritualidad bettiniana, actúen conforme a ella, coherente, autónoma, crítica y reflexivamente en una sociedad de permanente cambio”.*

### TIPO DE EDUCACIÓN

Progresar en consolidar la Visión, requiere un compromiso real de todas las personas que forman los diferentes estamentos de los Colegios de la Congregación Hijas de la Divina Providencia, para alcanzar lo que se espera lograr con la educación de niños y jóvenes, aportando con actitudes y actividades diariamente. Este compromiso equivale a:

#### MISIÓN

“Educar en la fe católica y en la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia a niños, niñas y jóvenes procurándoles una sólida formación académica, integral, centrada en el o la estudiante, en un clima de familia participativo, preventivo e inclusivo, con el compromiso de educadores(as) católicos competentes e idóneos y de la familia como primera responsable de la formación de sus hijos e hijas para hacer presente el Reino de Dios en la sociedad que les toca vivir”.

Nuestro Proyecto Educativo señala en la misión, sello identitario y principios orientadores, la importancia de la familia en la formación de sus hijos, privilegiando una comunicación transparente, fluida y permanente con todos los estamentos especialmente con los Padres y Apoderados.

Considerando lo anteriormente expuesto y dando respuesta a la normativa legal vigente que solicita “informar anualmente a la comunidad escolar”, con copia al Ministerio de Educación, expongo a ustedes **“La cuenta pública de la gestión pedagógica y administrativa correspondiente al periodo 2021”**. Cuyo Informe permanecerá disponible de forma pública tanto en nuestra página WEB, como en manos del Consejo Escolar del establecimiento.

## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Identificación del Establecimiento	Colegio Elena Bettini
Dependencia	Particular subvención compartida
RBD	570-3
Ubicación	Andrés Bello 966
Teléfono	(51)2214546
E-MAIL	ebettinils@gmail.com
Comuna	La Serena
Provincia	Elqui
Región	Coquimbo
Enseñanza	Humanista-científica
Niveles de Atención	Pre kínder a Cuarto Año Medio
Directora	Hermana María Glady Almonacid Mancilla
Matrícula por Niveles	
Pre-Básico	79
Básico	363
Media	183
Matrícula Total	625
Docentes Directivos	
Directora	Hermana María Glady Almonacid Mancilla
Sub directora	Lilian Elizabeth Guerrero Gallardo
Inspector General	Gabriel Bruna Urzúa
Docentes Técnicos	
Jefe de UTP	Lilian Guerrero Gallardo
Evaluadora	Gloria María Magna Gutiérrez
Orientadora	Claudia Valenzuela Narea
Coordinadores de procesos	10
Docente Coordinador SEP	Claudio Álvarez
Docentes de Aula	
Primero Básico a Cuarto Año Medio	31
Educadora de Párvulos	02
Docentes Prog. de Integración Escolar	06
Profesionales no docentes PIE	03
Profesionales no docentes	04
Asistentes de la Educación	21

## CARACTERIZACION DEL COLEGIO

El colegio Elena Bettini, se encuentra ubicado en la calle Andrés Bello N° 966, en el sector centro-sur Histórico de la ciudad de La Serena, en lo que geográficamente corresponde a la tercera terraza donde se ubica la parte más antigua de la ciudad.

Desde el punto de vista demográfico podemos decir que la población que asiste a nuestro colegio, en su mayoría proviene de las zonas periféricas como son Las Compañías (Alta y Baja), Tierras Blancas – Bosque San Carlos, La Antena-La Florida, La Pampa – Cisternas Sur, sector Centro – Alfalfares y algunos que provienen de localidades cercanas como Caleta San Pedro, Algarrobito, Pan de Azúcar etc.

La población de nuestro colegio es mixta, está distribuida en el 44 % varones y el 56% damas. (2021)

Desde el punto de vista de infraestructura, el colegio se encuentra emplazado en zona urbanizada que cuenta con todos los servicios que el colegio necesita para funcionar: red agua potable, red energía eléctrica, red de alcantarillado, conectividad telefónica, recepción de internet y televisión.

Al hacer un análisis socioeconómico podemos decir que el tipo de familia de acuerdo a los ingresos, mayoritariamente están ubicados entre el tercer y séptimo decil. Aunque no están en un estrato social tan carentes, un gran número no alcanza a cubrir las necesidades básicas y por tanto el papel que la sociedad espera de ellas.

Las familias cuentan con recursos internos que les permiten mantener su unidad e identidad.

Sin embargo La modernización ha generado cambios en la estructura y funcionamiento de nuestras familias, la necesidad económica y el creciente desempleo de los jefes de hogar ha sido motivo para que muchos deban abandonar el hogar para desempeñar trabajos mejor remunerados, generando cambios en la dinámica familiar.

También es importante considerar que las familias de nuestro colegio, están compuestas en su mayoría por un número no mayor de 5 personas, como parte de un proceso de disminución de números de hijos en las parejas, teniendo como promedio 2 hijos.

En cuanto al nivel educacional de los padres podemos decir que mayoritariamente alcanzan la enseñanza media completa, (70%), un 9% media incompleta, un 3% Enseñanza Básica, un 14% enseñanza Técnica y un 13% Enseñanza Universitaria (completa e incompleta), por lo que se desprende que el nivel de escolaridad de los padres es bueno, sin embargo eso no se traduce en trabajos mejor remunerados.

En cuanto a la situación de vivienda el 37% posee viviendas en la cual está cancelando dividendos un 18,53% en vivienda arrendada y un 20% allegados, solamente con posibilidades de postular a viviendas de subsidios que otorga el Estado a familias vulnerables, cabe hacer notar que existe un 25% de familias que poseen vivienda propia, obtenidas por subsidios de clase media, o algunos por herencias y otros básicamente obtenidas por el Subsidio de vivienda progresiva sin deuda

“Desde el punto de vista de infraestructura, el colegio se encuentra emplazado en zona urbanizada que cuenta con todos los servicios que amerita el colegio para funcionar: red agua potable, energía eléctrica, red de alcantarillado, conexión telefónica alámbrica e inalámbrica, recepción de internet y televisión, sumado a que es una construcción sólida de dos pisos, que cuenta con salas adecuadas, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de música, sala de artes, Biblioteca, gimnasio, salones, comedores, oficinas y patios adecuados para su funcionamiento.

## **APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES**

### **ORIENTACIÓN Y ASISTENCIA SOCIAL**

Los alumnos son apoyados en la parte pedagógica y social por Psicólogo, Asistente Social y Orientadora, cuyo trabajo en conjunto permite llegar a todas las familias en sus necesidades. En el ámbito de la orientación, el Colegio apoya especialmente a los alumnos de 3° y 4° año Medio con entrevistas, charlas vocacionales y de conocimiento del portal Becas y créditos. Acompañamiento en los procesos de inscripción, postulación a beneficios y a las diferentes instituciones de Educación Superior. Ensayos PSU, contando con grandes redes de apoyo para el refuerzo de ésta como son el Pre-Universitario Cpech, Pedro de Valdivia, Andrés Bello, Preuc, Universidad Central.

En el área familiar contamos con el apoyo de la Asistente Social, Psicólogo, Sacerdote, Religiosas, quienes acompañan y dan luces para mejorar la calidad de vida de las personas, entregándoles herramientas para enfrentar las distintas situaciones de la vida con optimismo y fe en Dios.

También la asistencia social se canaliza, se trabaja y se integra con otras instituciones con el fin de proteger los derechos de niños y jóvenes y visitas al hogar de parte de la Asistente social y psicólogo.

## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El programa de integración escolar es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en donde en tiempos de pandemia, y en concordancia con los principios de equidad, es imperativo brindar experiencias significativas de aprendizaje en cada estudiante de nuestro colegio.

En el transcurso de los años, desde que nuestro establecimiento implementa el PIE en el año 2012, ha ido incrementando, poco a poco, la cantidad de estudiantes y abarcando las distintas necesidades educativas especiales. Todos los años hemos contado con avances significativos para nuestra comunidad, siendo el año 2021 avanzar hacia enseñanza media con estudiantes integrados, realizando distintas acciones en favor del aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.

En nuestro establecimiento educacional, durante el año 2021, fueron 71 estudiantes integrados, teniendo 14 estudiantes más en PIE en comparación al año 2020, desde pre básica hasta segundo año medio, de los cuales 60 corresponden a NEE transitorias y 11 a NEE permanentes.

Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados
Trastorno específico del lenguaje	27	27
Dificultades específicas de aprendizaje	2	2
Déficit atencional	27	27
Funcionamiento intelectual en el rango limítrofe	4	4
Trastorno del Espectro Autista	8	8
Déficit intelectual	3	3

Con respecto a la ejecución del programa de integración escolar durante el contexto de aprendizaje remoto se debe considerar algunos aspectos fundamentales:

**-Proceso de evaluación y reevaluación de las NEE.** Al inicio del año escolar 2021 se realizaron las evaluaciones estandarizadas, de manera presencial, que el Decreto 170 requiere para integrar a un estudiante. El proceso de reevaluación de los apoyos entregados se llevó a cabo de manera on line a través de instrumentos de evaluación informales confeccionados por cada una de las profesionales de apoyo en relación a lo trabajado durante el año, además de considerar los resultados de las pruebas de Diagnóstico Integral de los Aprendizajes (DIA).

**-Los apoyos especializados para los estudiantes fueron brindados en clases on line,** tanto en aula virtual común como en sesiones grupales con estudiantes integrados, apoyando tanto en las asignaturas de lenguaje y matemática. Junto con esto, el apoyo fue realizado de manera presencial en aula común bajo la modalidad híbrida.

**-Trabajo colaborativo entre profesionales,** instancias donde se realizaron la planificación de actividades y estrategias a utilizar para favorecer el proceso de aprendizaje en todos los y las estudiantes, sin hacer diferencia entre estudiantes integrados y los que no, logrando diversificar estrategias de aprendizaje, fortaleciendo la co-docencia entre docentes, de esta manera, se contribuye a fomentar una cultura colaborativa para la valoración de la diversidad y así fortalecernos como comunidad escolar.

**- Vínculo con la familia.** Durante este año se buscó estrechar aún más el trabajo realizado con las familias de nuestros estudiantes, generando estrategias de apoyo en contexto de pandemia. Se realizaron cápsulas informativas de distintas temáticas, acompañamiento a padres y apoderados, entre otras.

**-Seguimiento de acciones PIE.** Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE siendo este compartido con los docentes de cursos correspondientes y familia.

Los logros de los aprendizajes responden a las metas establecidas para cada estudiante, planteados en el PAI Y PACI respectivamente. Según la evolución de cada estudiante, estos logros fueron alcanzados y en otros aún están en proceso de ser afianzados.

**-Capacitaciones.** En el mes de noviembre, las profesionales del equipo PIE en conjunto con docentes de primer ciclo básico, se capacitaron en estrategias metodológicas diversificadas de enseñanza desde la perspectiva de las neurociencias.

**-Plataforma Tabulates.** Se adquiere plataforma digital de trabajo administrativo PIE así como también para trabajo con los estudiantes agilizando los aspectos técnicos requeridos para la implementación del decreto 170.

Para poder entregar los apoyos antes descritos, el colegio cuenta con profesionales especialistas:

- 1 Psicóloga:
- 1 Fonoaudióloga
- 5 Educadoras diferenciales.

Las profesionales tienen como objetivo principal contribuir en el establecimiento educacional, al desarrollo de nuevas capacidades para dar respuesta a la diversidad, incluidas las NEE.

## DOMINIO LECTOR

La evaluación y apoyo al proceso de dominio lector, es una acción del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, la cual tiene como propósito, evaluar la calidad de la lectura oral de los estudiantes, en tres instancias del año escolar (diagnóstica, intermedia y final), con el objetivo determinar la categoría de fluidez lectora en la que se encuentran y así, apoyar el proceso lector de aquellos estudiantes que se ubican bajo el nivel correspondiente a su curso, mediante grupos personalizados de 2° a 4° Básico, propiciando instancias que desarrollen y afiancen tanto la adquisición de la lectura, como la fluidez lectora, según sea el caso. Además, se realiza seguimiento al proceso lector en 1° básico, con evaluaciones constantes y apoyo a su proceso de adquisición de la lectura.

Durante el año 2021 participó en esta instancia de evaluación, un total de 180 estudiantes, correspondiente a los cursos de primero a cuarto básico, y se apoyó específicamente en su proceso lector a 39 estudiantes de los cursos antes mencionados, de los cuales, en su mayoría, mostraron avances significativos en su calidad lectora.

**TABLA DE RESULTADOS EVALUACIÓN DOMINIO LECTOR 2021**  
**Comparación Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final**

### ❖ Síntesis calidad lectura oral

2°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
<b>Categoría</b>						
<b>No lector</b>	8	18	2	4	1	2
<b>Lectura silábica</b>	19	40	22	50	13	31
<b>Lectura palabra a palabra</b>	4	9	5	11	10	24
<b>Lectura en unidades cortas</b>	7	15	7	16	3	7
<b>Lectura fluida</b>	7	18	8	18	15	35
<b>Total de estudiantes</b>	45	100	44	100	42	100

\*Área sombreada indica las categorías de calidad lectora bajo lo esperado para inicios del año escolar para cada curso.

3°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
<b>No lector</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Lectura silábica</b>	3	7	1	2	1	2
<b>Lectura palabra a palabra</b>	7	15	5	11	4	9
<b>Lectura en unidades cortas</b>	14	31	21	47	12	26
<b>Lectura fluida</b>	20	45	17	38	27	60
<b>Total de estudiantes</b>	44	98	44	98	44	98

4°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
<b>No lector</b>	1	2	0	0	0	0
<b>Lectura silábica</b>	0	0	1	2	1	2
<b>Lectura palabra a palabra</b>	8	18	9	20	3	7
<b>Lectura en unidades cortas</b>	22	50	13	29	14	31
<b>Lectura fluida</b>	13	30	22	49	26	58
<b>Total de estudiantes</b>	44	100	45	100	44	98

#### PROGRAMA DE REFORZAMIENTO

El Programa de Reforzamiento es una acción del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento que tiene como objetivo “Promover la participación y progreso de los estudiantes, valorando la diversidad y dando una respuesta educativa a través de la identificación y apoyo a los que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales disminuyendo así las barreras”.

En el año escolar 2021 fue una instancia pedagógica orientado a apoyar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el contexto de educación remota o presencial durante la emergencia sanitaria, favoreciendo el logro de sus competencias y capacidades en las asignaturas de Lenguaje y Matemática desde 1° a 8° Año Básico y 2° Medio en Matemática, en función de los indicadores de evaluación de los OA priorizados.

#### NUMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE REFORZAMIENTO 2021

TRIMESTRE	NUMERO DE ESTUDIANTES	EGRESOS
PRIMER TRIMESTRE	130	28
SEGUNDO TRIMESTRE	135	40
TERCER TRIMESTRE	134	45

La continuidad de los estudiantes en el programa depende de sus avances en el logro de los objetivos priorizados, lo que permite que el proceso sea dinámico y de esta forma puedan ingresar nuevos estudiantes a lo largo del año escolar.

En comparación entre el año 2020 y 2021, en contexto de pandemia, podemos detectar una consolidación del Programa de Reforzamiento, ya que se logra un mayor compromiso y participación de los estudiantes, a través del uso permanente de la plataforma Redcollege, La cual permite mantener un seguimiento y retroalimentación del trabajo realizado por los estudiantes.

## EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

El Equipo multidisciplinario, compuesto por la Evaluadora, Orientadora, Psicólogo, Asistente social, Inspectores e integrantes del Equipo de Convivencia Escolar, entre otros profesionales de la educación que conforman el Comité de Evaluación, detecta, monitorea y apoya trimestralmente a estudiantes desde Pre Kínder a 4° Año Medio, que presentan promedios insuficientes poniendo en riesgo la promoción escolar con la finalidad de evitar la repitencia y deserción escolar. Por otra parte, gestiona acciones para proveer de acompañamiento socioemocional y académico a estudiantes aprobados y reprobados con acompañamiento para el año escolar siguiente.

<b>MONITOREO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES CON RIESGO DE REPITENCIA AÑO ESCOLAR 2021</b>				
<b>(NÚMERO DE ESTUDIANTES)</b>				
<b>CURSOS</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>SITUACIÓN ANUAL</b>
1° AÑO BÁSICO	4	3	2	1 Repueba con acompañamiento
2° AÑO BÁSICO	5	3	3	1 Repueba con acompañamiento
3° AÑO BÁSICO	1	2	0	0
4° AÑO BÁSICO	7	8	2	1 Repueba con acompañamiento
5° AÑO BÁSICO	3	2	2	2 Repueban con acompañamiento
6° AÑO BÁSICO	7	6	2	2 Repueba con acompañamiento
7° AÑO BÁSICO	4	3	2	1 Repueba con acompañamiento
8° AÑO BÁSICO	8	1	1	0
1° AÑO MEDIO	12	4	4	4 Repueban con acompañamiento
2° AÑO MEDIO	8	7	0	0
3° AÑO MEDIO	2	0	1	1 Repueba con acompañamiento
4° AÑO MEDIO	1	0	0	0
<b>NÚMERO TOTAL DE CASOS</b>	<b>62</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>13</b>

## ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

DESCRIPCIÓN Brindarle a los y las estudiantes vía remota un espacio amigable, inclusivo, dinámico, lúdico y de constante aprendizaje, que les permita cultivar sus capacidades deportivas o artísticas y culturales, fuera del espacio académico, permitiendo a los estudiantes realizar una libre elección en base a sus intereses y habilidades, desarrollando en ellos conocimientos, aptitudes y valores que sean coherentes con el sello educativo y la identidad del establecimiento.

## ACADEMIAS

Durante el transcurso el año 2021 se realizaron clases de academia, previa inscripción vía formulario de google, tanto sincrónicas como asincrónicas, a través de la plataforma Red college y Google Meet, las cuales permitieron el trabajo constante y dinámico de los alumnos y alumnas. Logrando una mayor participación y potenciando una mejor retroalimentación de lo realizado, permitiendo además una mejor comunicación entre alumno y profesor, ayudándole a este último a orientar de mejor manera sus contenidos y trabajo tanto técnico como práctico. En el mes de Noviembre se realizó la "Muestra de Academias 2021", en formato online, en donde todas las academias pudieron mostrar el trabajo realizado durante el año, logrando una buena participación de los y las estudiantes, cerrando el trabajo del año.

## ORQUESTA INFANTOJUVENIL

En el transcurso del primer y segundo trimestre la orquesta realizó su trabajo de forma Asincrónica, permitiendo a los y las estudiantes participar de esta y adquirir conocimientos a través de material escrito y audiovisual, a través de la plataforma Red college, manteniendo así, en la medida que el contexto lo permitió, una constancia y práctica musical necesaria para la ejecución instrumental. Durante el segundo trimestre se trabajó en el proceso de comodato de instrumentos, para aquellos estudiantes que no contaran con este, proporcionando las herramientas necesarias para un aprendizaje más completo y un estudio constante de los alumnos y alumnas. Al comenzar el tercer trimestre los y las estudiantes asistieron a clases presenciales de orquesta junto a sus profesores de orquesta, logrando un mejor trabajo con el instrumento, adquiriendo de mejor manera los conocimientos necesarios para la ejecución de este, gracias a esto, un pequeño grupo de estudiantes se presentaron en la licenciatura de 4º medio, representando a la Orquesta Infantojuvenil de nuestro establecimiento.

## EFEMÉRIDES

Se implementó un espacio en la página web de nuestro colegio con el fin de proveer información didáctica respectiva a las efemérides nacionales como internacionales, relacionadas con la cultura, historia y los valores que nos identifican como establecimiento. Además se establecieron actividades a realizar por parte de los cursos y determinadas academias con el fin de realzar y establecer una relación con las efemérides que corresponda, todas las actividades fueron publicadas en la página web del colegio.

### ACADEMIAS OFERTADAS:

#### PRIMER CICLO

<b>NOMBRE ACADEMIA</b>	<b>N° DE INSCRITOS</b>
Flauta	15
Violín	6
Viola	3
Violoncello	2
Danza	38
Coro	22
Atletismo	27
Básquetbol	30
Tenis de Mesa	19
Fútbol (3ro y 4to básico)	19

#### SEGUNDO CICLO

<b>NOMBRE ACADEMIA</b>	<b>N° DE INSCRITOS</b>
Conjunto Instrumental	25
Danza	14
Mi casa verde y sustentable	17
Ingles'	37
Atletismo	11
Voleibol	15
Fútbol	24
Básquetbol	25
Tenis de Mesa	16



## ENSEÑANZA MEDIA

NOMBRE ACADEMIA	Nº DE INSCRITOS
Coro	7
Danza	6
Artes	33
Ajedrez	35
Inglés	23
Voleibol	21
Fútbol	20
Básquetbol	18
Tenis de Mesa	18

### EVANGELIZADOR

Durante el año 2021 el Equipo Evangelizador, llevó a cabo su misión de hacer vida el Proyecto Pastoral que rige nuestro colegio.

Las actividades durante el primer y segundo trimestre fueron de manera virtual, destacando actividades como eucaristías conmemorativas a San José, día de la madre y del padre, día de la familia, Iniciación a la Vida Eucarística, así como las de despedidas a madre Nicolina y madre Teresita.

A través de Meet y Zoom, se realizaron los encuentros de curso, la preparación de la catequesis sacramental, y las diferentes liturgias y conmemoraciones a través de transmisiones por canal Youtube. Así mismo, la oración matinal de manera presencial, y la Eucaristía final de Cuarto Año Medio.

### PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Durante el año 2021, el Plan Integral de Seguridad Escolar, estuvo enfocado en su totalidad en el protocolo y Plan de funcionamiento por Covid19, desde elaborar el protocolo para el reingreso a clase presenciales a la implementación de todo lo necesario para que el colegio fuese un lugar seguro, se adquirió un túnel sanitario para el ingreso, en cada sala y oficina se colocaron pediluvios para los pies, el alcohol gel, en salas pasillos, patios, baños, se readecuo los aforos, se compraron basureros para diferenciar lo que era orgánico de los desechos COVID, se compró stock suficiente para limpieza y sanitización de los espacios dentro del colegio y por sobre todo constantemente se informó por plataforma del colegio y por correo las medidas que cada persona en el colegio debe cumplir.

### PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

“La experiencia de una buena convivencia resulta ser fundamental en toda la trayectoria escolar, al influir directamente en las formas en que las personas aprenden a relacionarse con los demás y con los propios procesos de aprendizaje”.

El equipo de convivencia escolar año 2021 está conformado por:

- Coordinador: Profesor Renán Queulo Flores.
- Inspector General: Profesor Gabriel Bruna.
- Inspectora y profesora: Ángela Toro Carvajal.
- Orientadora: Psicóloga Claudia Valenzuela.
- Psicólogo: Psicólogo Jorge Jiménez.
- Encargado PISE: Profesor Alejandro Velis.

### Acciones implementadas y ejecutadas durante el periodo año 2021.

- Coordinar semana de la convivencia escolar, donde se abordaron temas del cyberbullyn, redes sociales, y convivencia escolar.
- Se trabajó en la implementación y puesta en marcha del Plan de funcionamiento y protocolos COVID-19.
- Difusión y socialización del Plan de Funcionamiento y Protocolos COVID-19. En talleres y capsulas educativas.

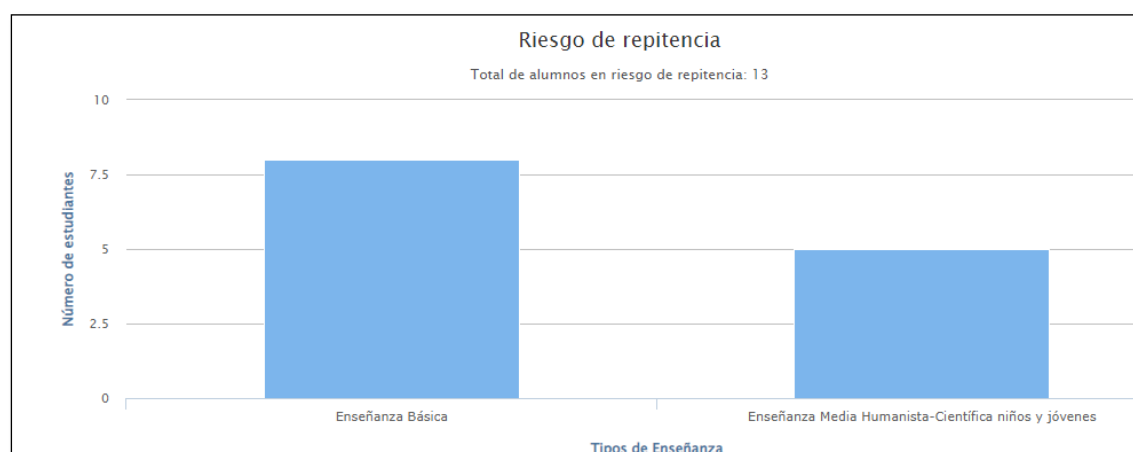
- Coordinación para la ejecución de una capacitación a todos los funcionarios del establecimiento sobre “Fortalecimiento de las Competencias socioemocionales en los integrantes de la comunidad escolar”.
- Difundir a la comunidad educativa los diferentes protocolos ante distintas situaciones en especial estudiantes trans.
- Participar de las reuniones con apoderados y dupla psicosocial.
- Encuentros y reuniones con otros integrantes de la comunidad escolar para acompañar a los estudiantes y apoderados.
- Atención de casos derivados por profesores durante el año.
- Revisión y actualización Plan de Funcionamiento de convivencia Escolar.
- Actualización Plan de Funcionamiento y Protocolos Covid.

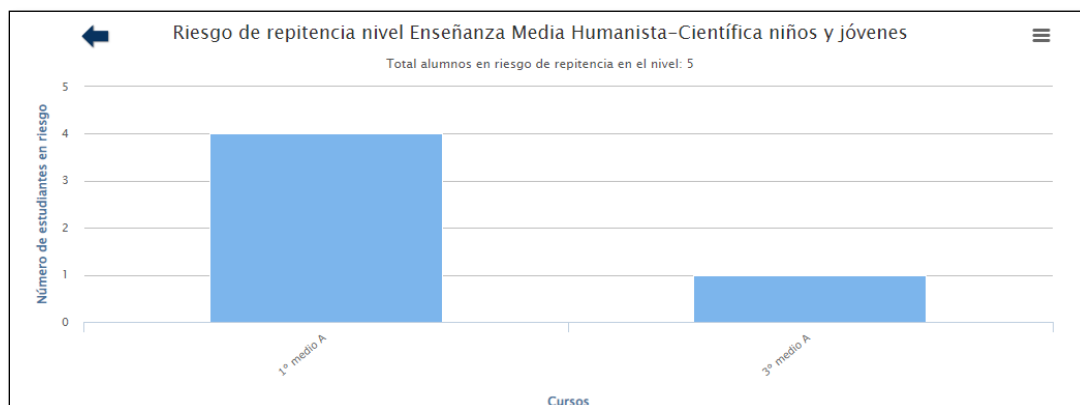
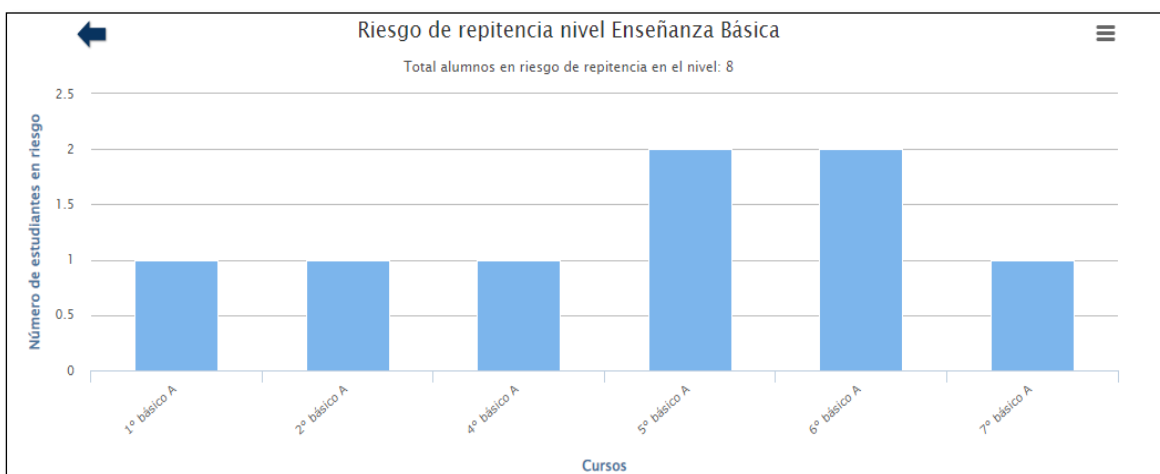
## INFORME DE RESULTADOS EDUCATIVOS Y EFICIENCIA INTERNA AÑO ESCOLAR 2021

### ASISTENCIA TRIMESTRAL Y ANUAL 2021

TRIMESTRES CURSOS	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre	Anual
Pre. Kinder	91,65%	90%	85,83%	<b>89,15%</b>
Kinder	93,70%	85,93%	75,74%	<b>85,12%</b>
1° Básico	86,37%	85,11%	85,74%	<b>85,74%</b>
2° Básico	92,00%	88,87%	79,02%	<b>86,63%</b>
3° Básico	96,84%	95,96%	93,40%	<b>95,40%</b>
4° Básico	93,00%	91,91%	85,67%	<b>90,20%</b>
5° Básico	94,00%	91,18%	85,04%	<b>90,07%</b>
6° Básico	90,00%	87,43%	83,32%	<b>86,92%</b>
7° Básico	92,47%	88,84%	78,49%	<b>86,60%</b>
8° Básico	93,00%	88,17%	79,41%	<b>86,86%</b>
1° Medio	92,36%	83,62%	82,42%	<b>86,13%</b>
2° Medio	91,00%	84,44%	82,93%	<b>86,13%</b>
3° Medio	93,72%	87,83%	88,20%	<b>89,91%</b>
4° Medio	94,00%	83,18%	77,76%	<b>84,98%</b>
<b>% PROMEDIO</b>	<b>92,44%</b>	<b>88,03%</b>	<b>83,07%</b>	<b>87,85%</b>

### REPITENCIA Y PROMOCIÓN 2021





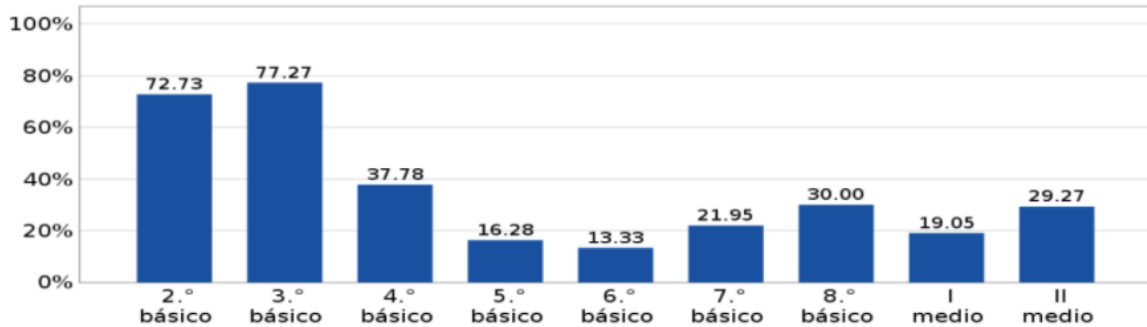
### ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA, REPITENCIA Y PROMOCIÓN 2021

CURSO	MATRÍCULA 2021	REPITENTES 2021	PROMOVIDOS 2021
PREKINDER	35	0	35
KINDER	45	0	45
1° B.	45	1	44
2° B.	45	1	44
3° B.	45	0	45
4° B.	45	1	44
5° B	44	2	42
6° B	47	2	45
7° B	45	1	44
8° B	46	0	46
1° M	45	4	41
2° M	44		44
3° M	46	1	45
4° M	45		45
<b>TOTAL</b>	<b>622</b>	<b>13 (2%)</b>	<b>609 (98%)</b>

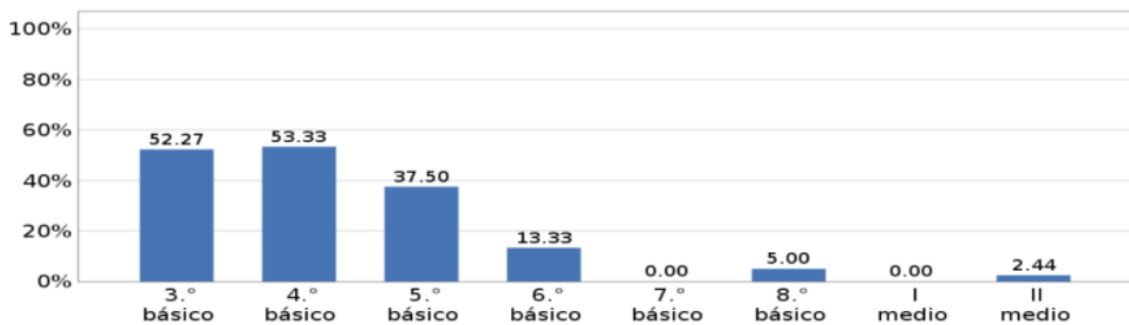
## DIA INFORME DE RESULTADOS DEL ESTABLECIMIENTO

### RESULTADOS ACADÉMICOS y SOCIOEMOCIONALES EVALUACIÓN FINAL 2021

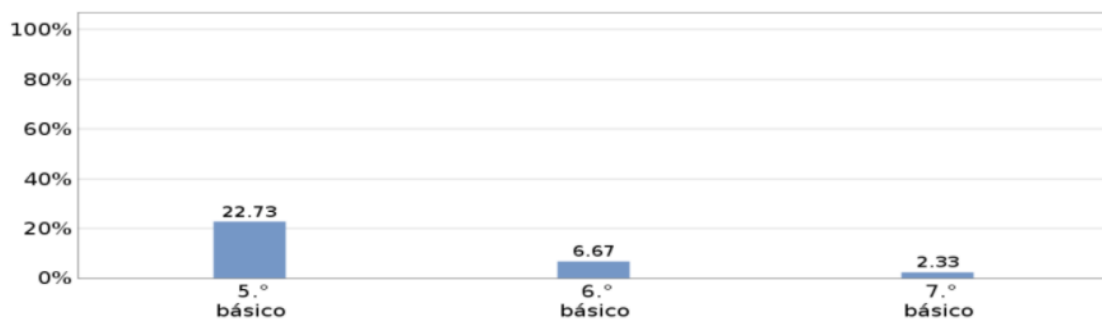
Las pruebas de Lectura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Formación Ciudadana evalúan los OA priorizados de las Bases Curriculares actuales. Esta información permite saber qué nivel de logro alcanzaron las y los estudiantes, respecto de la expectativa curricular, y por lo tanto definir en conjunto con el equipo docente, aquellos aspectos que deben ser considerados para nutrir las planificaciones del año escolar 2022.



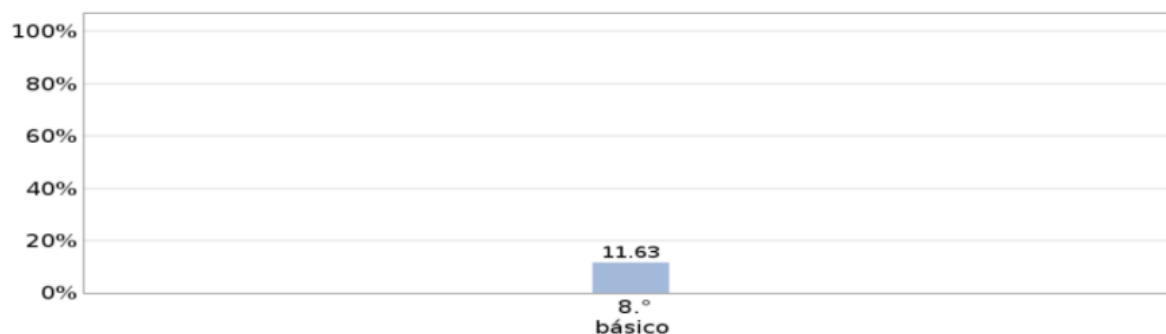
### **RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO EN LOS OA PRIORIZADOS DE CADA CURSO EVALUADO EN MATEMÁTICA**



### **RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO EN LOS OA PRIORIZADOS DE CADA CURSO EVALUADO EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**



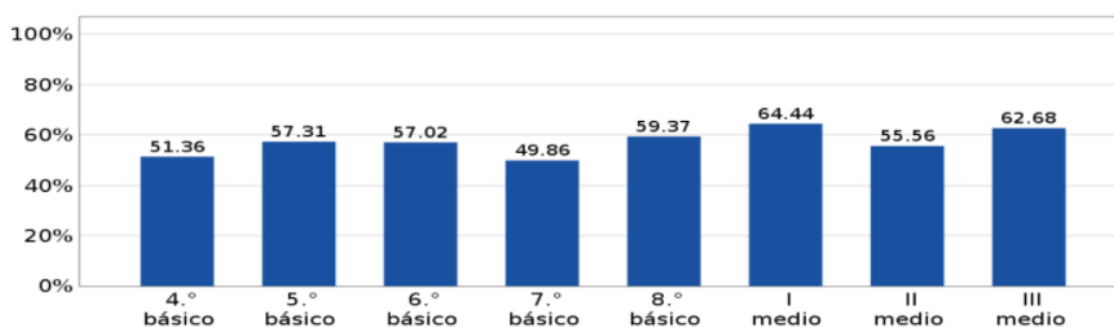
## RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO EN LOS OA PRIORIZADOS DE FORMACIÓN CIUDADANA EN 8° AÑO BÁSICO



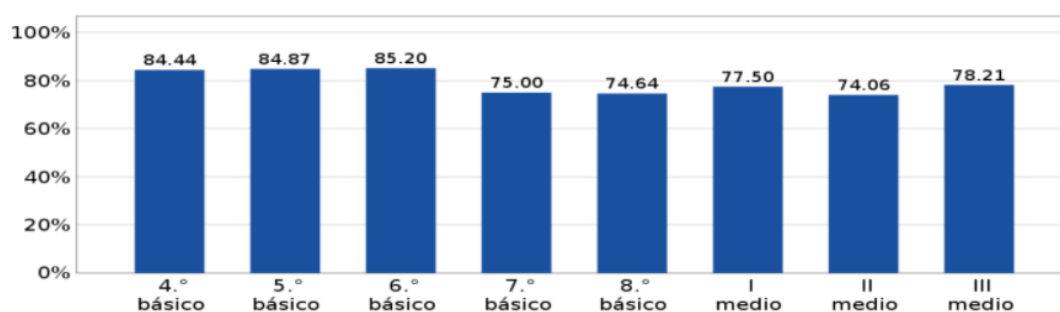
## RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES

En los gráficos se presenta el porcentaje promedio de respuestas favorables de cada curso respecto del aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes, su bienestar emocional, y otros aspectos clave para su desarrollo integral, medidos hacia el final del año escolar y en un contexto de pandemia. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado.

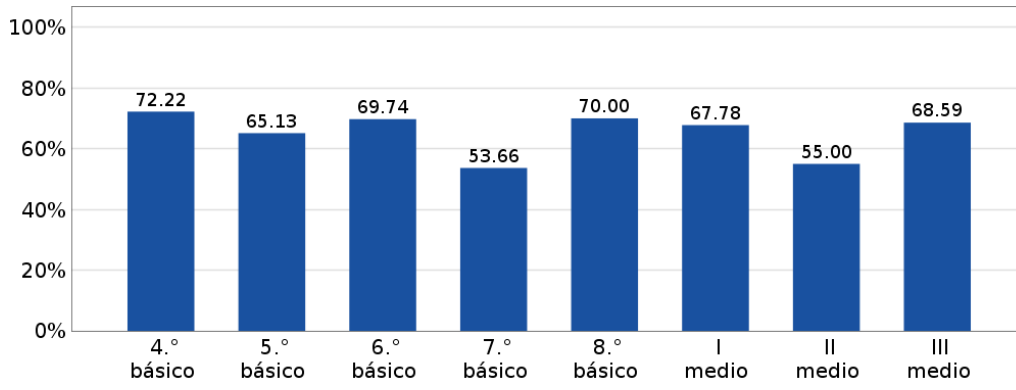
## RESULTADOS EN APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL



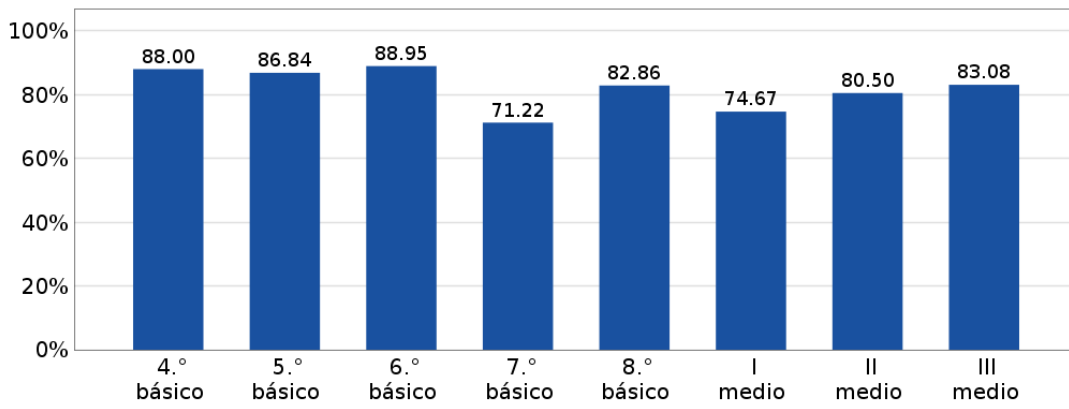
## RESULTADOS SOBRE LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL



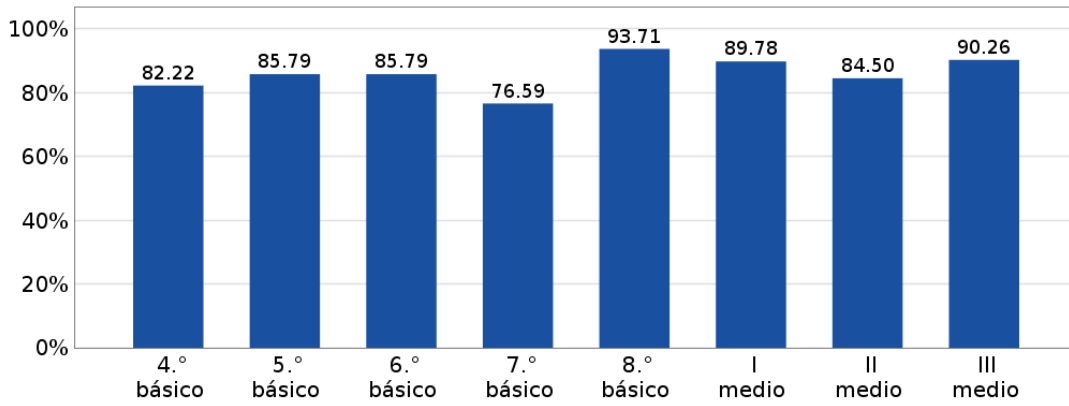
### RESULTADOS APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO



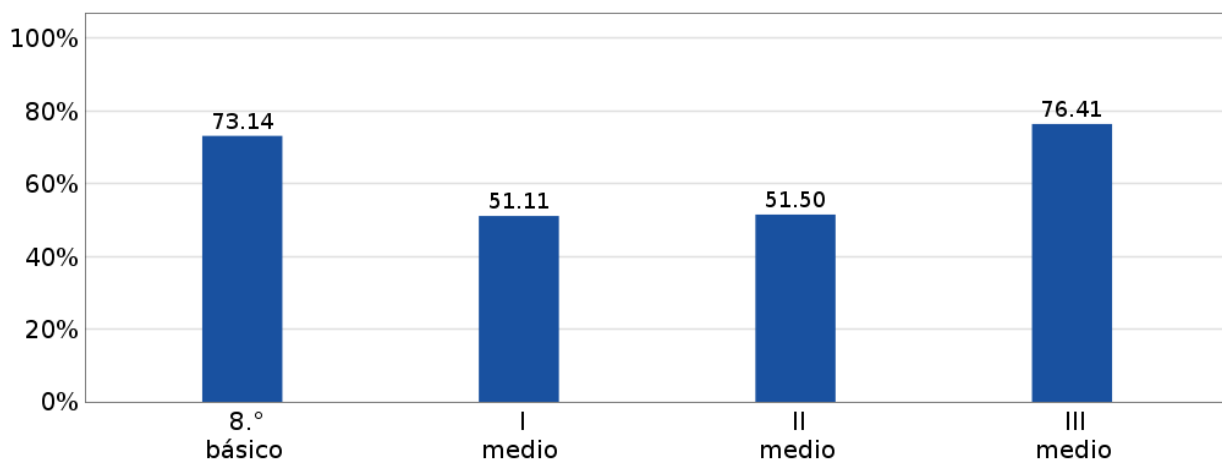
### RESULTADOS SOBRE LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO



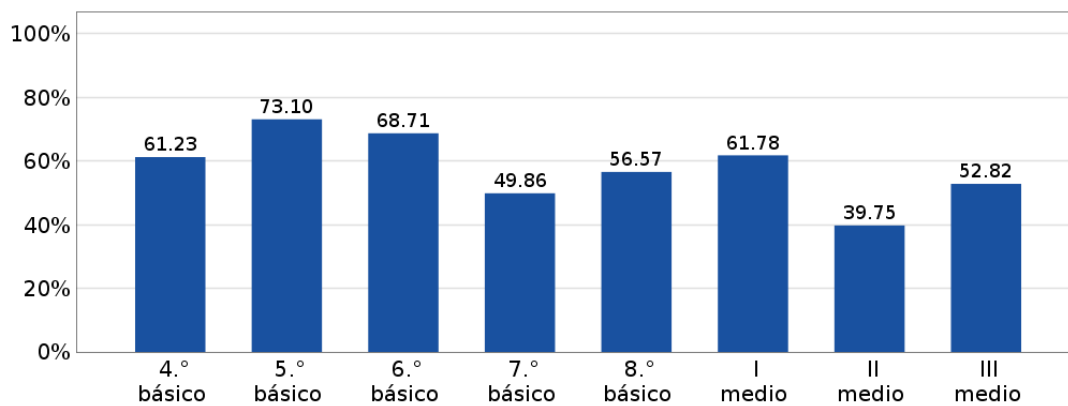
### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO



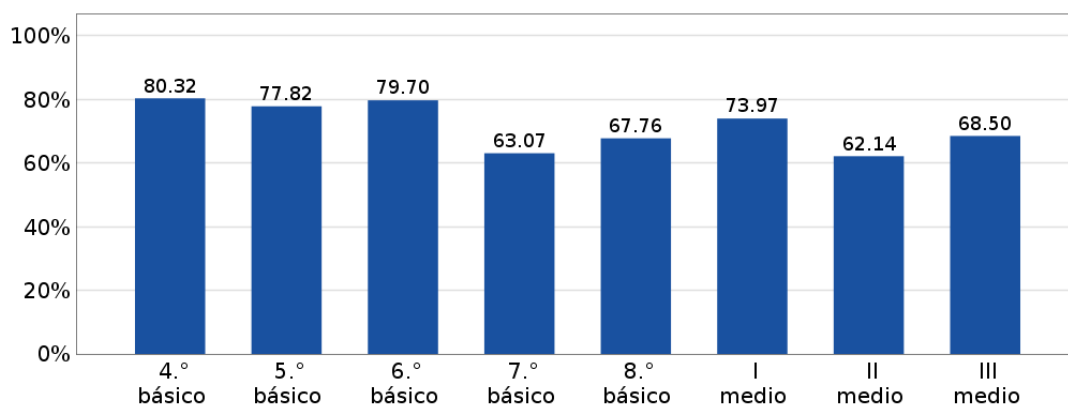
## RESULTADOS SOBRE LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO



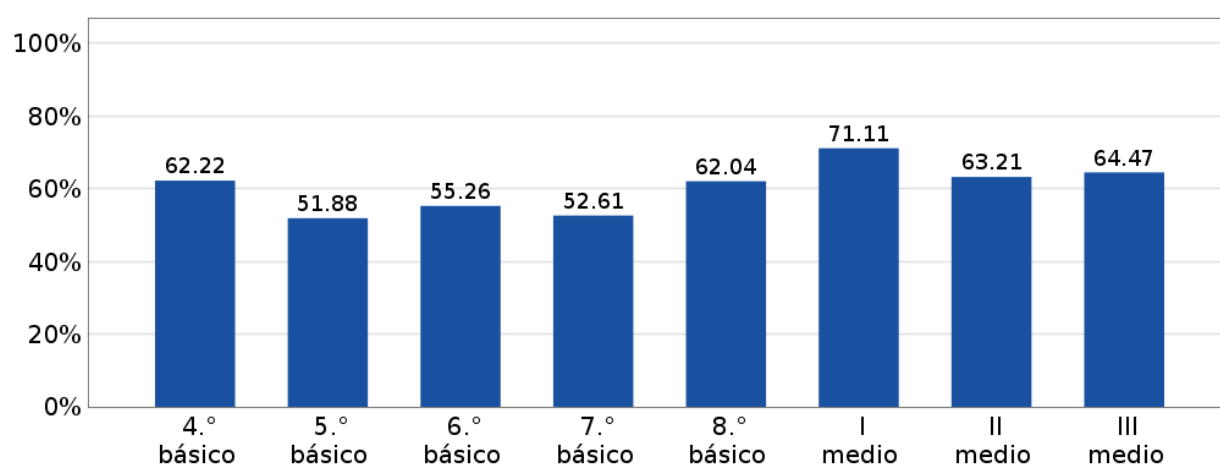
## BIENESTAR EMOCIONAL EN PANDEMIA



## SATISFACCIÓN CON EL AÑO ESCOLAR



### EXPERIENCIA DEL RETORNO A CLASES



### RESUMEN DE LOS RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES

Tema	Subtema	% promedio de respuestas favorables								
		4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Aprendizaje socioemocional personal	Desarrollo de los estudiantes	51.36	57.31	57.02	49.86	59.37	64.44	55.56	62.68	
	Gestión del establecimiento	84.44	84.87	85.20	75.00	74.64	77.50	74.06	78.21	
Aprendizaje socioemocional comunitario	Desarrollo de los estudiantes	72.22	65.13	69.74	53.66	70.00	67.78	55.00	68.59	
	Gestión del establecimiento	88.00	86.84	88.95	71.22	82.86	74.67	80.50	83.08	
Aprendizaje socioemocional ciudadano	Desarrollo del estudiante	82.22	85.79	85.79	76.59	93.71	89.78	84.50	90.26	
	Gestión del establecimiento					73.14	51.11	51.50	76.41	
Bienestar emocional en pandemia		61.23	73.10	68.71	49.86	56.57	61.78	39.75	52.82	
Satisfacción escolar	Satisfacción con el año escolar	80.32	77.82	79.70	63.07	67.76	73.97	62.14	68.50	
	Satisf. con la experiencia escolar									
Experiencia del retorno a clases		62.22	51.88	55.26	52.61	62.04	71.11	63.21	64.47	
Sentido de pertenencia										



## METAS EDUCATIVAS 2021

### A. DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

META EDUCATIVA	INDICADOR
<p>1. Estimular las prácticas docentes, que exponen a los estudiantes a nueva información y al desarrollo de nuevas habilidades y actitudes involucrando a los estudiantes de una manera activa en su aprendizaje en tiempos de pandemia</p> <p>2. Definir el nivel de profundidad y desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje del nivel 1 (OA) alcanzados durante el año académico, y en la medida de los posibles del nivel 2</p> <p>3. Evidenciar las brechas entre currículum planificado, enseñado y aprendido.</p> <p>4. Acompañar y orientar al docente en la reflexión, ajuste de los procesos de planificación, prácticas de enseñanza y de reforzamiento para superar las brechas entre el currículum prescrito y el aprendido.</p>	<p>El 80% de los docentes desarrollan metodologías que estimulan el aprendizaje colaborativo</p> <p>Enseñar 100% de los Objetivos de Aprendizaje, de nivel 1 asegurando Cobertura Curricular.</p> <p>El 100% de los docentes de lenguaje, matemática historia y Ciencias identifica brechas y retroalimenta para cerrarlas.</p> <p>El 100% de los docentes, de lenguaje, matemática, historia y ciencias, ajusta la enseñanza y cierra la brecha.</p>
<p>5- Cruzar información de la vida escolar de los estudiantes y comprenderla integralmente, y así lograr explicaciones más sistémicas de su desempeño, para tomar decisiones efectivas y apoyarlos en la recuperación de los aprendizajes</p> <p>6- Visualizar avances e insuficiencias, identificar alumnos y cursos rezagados</p> <p>7- Desarrollar los aprendizajes esenciales que acrediten, avanzar con los estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales, considerando sus particularidades en tiempos de pandemia</p>	<p>Se apoya al 100% de los estudiantes rezagados</p> <p>100% de los estudiantes reciben apoyo en su desarrollo individual.</p> <p>El 100% de los estudiantes con NEE es apoyado para alcanzar el desarrollo educativo óptimo.</p>

### B. DE LIDERAZGO

META EDUCATIVA	INDICADOR
<p>-Aumentar la participación de los estudiantes en las diversas actividades de nuestro colegio</p> <p>2- Implementar programas de orientación vocacional que ayude a los estudiantes a identificar y desarrollar sus intereses y habilidades,</p>	<p>El 50 % de los estudiantes participa en al menos 1 actividad organizada por el CEAL</p> <p>El 100% de los estudiantes focalizados es orientado y acompañado.</p>
<p>1- Lograr que la cultura tenga presencia dentro del Establecimiento.</p> <p>2- Plan de charlas psicoeducativas de acompañamiento escolar que promueven los desafíos y la resiliencia en tiempos de pandemia.</p>	<p>El 90% de los estudiantes participa en actividades culturales, deportivas y talleres u olimpiadas.</p> <p>El 100% de los alumnos focalizados asiste a charlas psicoeducativas</p>

### 3.- DE CONVIVENCIA

META EDUCATIVA	INDICADOR
1-Fortalecer el desempeño de los profesores jefe y de asignatura a través de un plan de acompañamiento formativo y de contención socioemocional para los estudiantes en tiempo de pandemia.	100% de los integrantes de la comunidad educativa detectados es apoyado socioemocionalmente
2-Implementar protocolos sanitarios de carácter preventivo, siguiendo las normativas y requerimientos emanados de los servicios ministeriales, educación y salud, con la finalidad de resguardar la salud y el funcionamiento de la comunidad educativa.	Implementación del 100% de los protocolos y medidas
3. Organizar y Concretar encuentros formativos con los integrantes de la comunidad educativa para contribuir a profundizar el carisma y la espiritualidad propia de la institución según itinerario formativo.	70% de los integrantes participan de las actividades pastorales.  70% de los integrantes de la comunidad educativa participa de las celebraciones religiosas.

### 4.- DE RECURSOS

META EDUCATIVA	INDICADOR
-Adquisición de recursos (didácticos y tecnológicos) para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes y de los docentes en el desarrollo de las clases remotas y presenciales.	-100% de los estudiantes, docentes se conectan a plataforma digital Red College.
- Asignar recursos para compra de repuestos, mantención y reparación de los recursos adquiridos por SEP.	El 100% del personal participa en capacitación y perfeccionamiento

## SUBVENCIONES RECIBIDAS

Con respecto al financiamiento que el estado otorga para ser destinados al mejoramiento de la calidad integral de la educación, está la la Subvención General Subvención Escolar Preferencial, El Programa de Integración Escolar, la subvención de mantenimiento y, .

### 1.-SUBVENCIÓN GENERAL

#### INGRESOS:

SUBVENCIÓN GENERAL	<b>\$722.185.673</b>
MENSUALIDADES	<b><u>\$100.252.588</u></b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$822.438.261</b>

#### SALIDAS

COMBUSTIBLE	\$47.120
ARTICULOS DE ASEO	\$2.548.653
CORREO, TELEFONO, INTERNET Y TV	\$1.741.273
LOCOMOCIÓN, VIAJES	\$0
FARMACIA, ASIST. MEDICA	\$0
BIBIOTECA, SUSCRIPCIONES, ART. ESCRITORIO	\$1.045.355
MENSUALIDAD (NAPSIS, NETCOMPUTER)	\$2.592.154
MATERIAL DIDACTICO	\$2.014.706
LUZ Y AGUA	\$3.458.313
ACTIVIDADES FORMATIVAS	\$276.000
MENS. E IMPOSICIONES EMPLEADOS	\$640.628.266
LOCOMOCION DOCENTES Y ASISTENTES	\$0
IMPUESTO PATRONAL (SIS, MUTUALIDAD, AFC)	\$32.867.179
INDEMNIZACIÓN PROFESORES	\$16.447.136
MANTENCIÓN ORDINARIA	\$10.885.158
APORTE COMEDORES (ALUM. Y PERSONAL)	\$0
CUOTA FIDE	\$620.400
CUOTA VICARÍA DE EDUCACIÓN	\$960.000
BENEFICIOS REGALOS, AGUINALDOS	\$885.000
VARIOS REPARACIÓN Y MANTENCIÓN	\$8.306.480
INSUMOS COMPUTACIONALES, FOTOCOPIAS, DUPLIC.	\$4.079.168
CUOTA DE MANTENCIÓN	\$24.000.000
TREDICESIMA (PROF. Y PERSONAL)	<b>\$0</b>
VARIOS	50.151.476
TRABAJOS EXTRAS	<b><u>\$5.841.925</u></b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$809.395.762</b>

**SALDO TOTAL AL 31-12-2021**

**\$13.042.499**

## 2. - SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

En relación a la Subvención Escolar Preferencial, el colegio está adscrito a ella a partir del año 2016. Durante estos cuatro años, el financiamiento entregado ha permitido implementar acciones, iniciativas y estrategias en las dimensiones de Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar, Liderazgo y Recursos, para favorecer los aprendizajes, de todos los estudiantes y la concreción del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Hecho que se materializa en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), donde se detallan los objetivos, metas, las acciones y recursos necesarios para lograrlos.

### INGRESOS SEP:

SALDO 2020	\$78.482.601
	\$
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	<u>138.326.646</u>
	<b>\$216.809.247</b>

### EGRESOS SEP:

REMUNERACIONES	\$ 43.767.967
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$4.653.840
MATERIALES ÚTILES DE ASEO	\$5.557.858
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	\$27.714.684
OTROS SERVICIOS EXTERNOS	\$1.858.024
EQUIPOS INFORMÁTICOS Y LICENCIAS	\$15.510.244
INTERNET	\$ 8.719.993
RECURSOS AUDIOVISUALES Y SOFTWARE EDUCATIVOS	\$30.248.570
OTROS GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$6.174.890
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	\$949.701
CAPACITACIÓN Y ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA	\$9.370.000
PERFECCIONAMIENTO DE RRHH, CAPACITACIONES Y ASESORÍAS	\$5.892.764
ACLES	<u>\$12.330.747</u>
	\$172.749.282

<b>SALDO TOTAL AL 31-12-2021</b>	<b>\$44.059.965</b>
----------------------------------	---------------------

## 3.- SUBVENCIÓN PIE

### INGRESOS PIE:

	\$
<b>PROYECTO DE INTEGRACIÓN</b>	93.838.027

### EGRESOS PIE:

REMUNERACIONES	\$80.136.581
CONTRATO ESPECIALISTA	\$50.000
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	\$181.475
MATERIAL DE OFICINA	
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$265.659
GASTOS OPERATIVOS	<u>\$2.988.662</u>
	\$83.622.377

	\$
<b>SALDO TOTAL AL 31-12-2021</b>	<b>10.215.650</b>

#### 4.- SUBVENCIÓN DE MANTENCIÓN

##### INGRESOS MANTENCIÓN:

SUBVENCIÓN MANTENCIÓN \$9.817.132

##### EGRESOS MANTENCIÓN:

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE  
INFRAESTRUCTURA \$9.817.132

**SALDO TOTAL AL 31-12-2021 \$0**

Agradezco a los profesores y asistentes de la educación por responder afirmativa y permanentemente al perfeccionamiento de sus competencias pedagógicas y humanas, en el ámbito del Plan de Desarrollo profesional local que el colegio les ofrece y que nacen de las necesidades de nuestros estudiantes.

Quiero expresar mi gratitud de modo especial al Centro de Padres y Apoderados, por su incondicional apoyo, conscientes que cada una de las propuestas la realizamos en bien de nuestros estudiantes.

Hago un llamado a los padres a ser protagonistas activos de la formación académica, valórica, espiritual y vocacional de niños y jóvenes.

**Tal como los padres de madre Elena Bettini la nutrieron en la fe, ustedes también enseñen a sus hijos a conocer a Dios y los caminos que conducen a él.**

Me despido de toda la comunidad Educativa, con las palabras del Papa Francisco en la Exhortación Apostólica, Amoris Laetitia.

*“Que cada familia no deje de plantearse a qué quiere exponer a sus hijos. Para ello, no se debe dejar de preguntarse quiénes se ocupan de darles diversión y entretenimiento, quiénes entran en sus habitaciones a través de las pantallas, a quiénes los entregan para que los guíen en su tiempo libre. Sólo los momentos que pasamos con ellos, hablando con sencillez y cariño de las cosas importantes, y las posibilidades sanas que creamos para que ellos ocupen su tiempo, permitirán evitar una nociva invasión. Siempre hace falta una vigilancia. El abandono nunca es sano. Los padres deben orientar y prevenir a los niños y adolescentes para que sepan enfrentar situaciones donde pueda haber riesgos, por ejemplo, de agresiones, de abuso o de drogadicción.”*

Gracias a todas las familias y tengan un bendecido año escolar 2022 en la compañía del Señor y de nuestra Madre Santísima La Virgen.

María Glady Almonacid Mancilla  
DIRECTORA