



PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y
AFECTIVIDAD
COLEGIO ELENA BETTINI
LA SERENA



Teen STAR
Programa de Sexualidad y Afectividad
para Amar y ser Amado



PLAN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

El Proyecto Educativo de los colegios de la Congregación Hijas de la Divina Providencia, con sede en Chile, es un modelo de educación que tiende a la formación integral del alumno, expresado en una visión anticipada de aquello que se quiere vivenciar y lograr. Se constituye en un sistema orientador, abierto, dinámico, participativo, propio y único de los colegios de la Congregación en Chile.

Nuestro Proyecto Educativo en los principios orientadores de la acción preventiva en el ámbito escolar establece:

“Autocontrol o autodominio en las relaciones de pololeo y noviazgo dentro y fuera del establecimiento escolar, teniendo como fundamento que la libertad es una actitud frente a la propia vida en relación con la de otros, lo que supone responsabilidad y respeto; reconociendo que la familia es el actor principal de la educación sexual de sus hijos y que en segundo lugar aparece el colegio.

Respondiendo a lo anterior el colegio opta por un programa holístico en sexualidad humana y afectividad “Teen STAR”. Que incorpora aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales del individuo, Integrando en el proceso formativo a padres, educadores niños y jóvenes. Este programa ha sido implementado con éxito en más de 50 países y en los más diversos contextos socioculturales.

El Plan de Sexualidad, afectividad y género que se expone a continuación surge, como producto de la reflexión, análisis y evaluación a la luz de los cambios que vive el mundo comenzando el tercer milenio.

OBJETIVO GENERAL:

Promover una integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual con una mirada holística a través del acompañamiento, entregar una formación que permita a la persona actuar libre y responsablemente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer la identidad de las personas a través del reconocimiento de sí mismos.
- Entregar una educación sexual que permita a la persona integrar su ámbito físico, emocional social, intelectual y espiritual
- Promover la valoración de la sexualidad por parte de las persona como una dimensión propia del ser humano.
- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en las personas basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.

- Desarrollar el respeto por el don de la vida.
- Acompañar a las personas en el descubrir que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.

ENFOQUE METODOLÓGICO:

El siglo XX fue un siglo de ideologías, un siglo de grandes dicotomías en áreas como la educación y la economía. El siglo XXI se inicia con desafíos culturales que remecen los marcos de referencia conocidos y aceptados. En el mundo actual la cuestión de fondo es cómo reforzar la identidad.

Lo anterior nos revela la importancia de aplicar programas de afectividad y sexualidad integrales que además de considerar la fisiología reproductiva, integren aportes para el desarrollo de la identidad personal tanto en el varón como en la mujer.

Respondiendo a estas necesidades se aplica el Programa Teen STAR desde Primer Año Básico a Cuarto Año Medio.

Se implementan estrategias que permiten valorizar a la persona independiente de su raza, condición social, edad, etc.

El aprendizaje de la fertilidad como una dimensión de la educación sexual ofrece un enfoque diferente. En vez de, meramente, exhortar a la castidad o de permitir una forma fragmentada de actividad sexual, el aprender acerca de la fertilidad ayuda a los jóvenes a comprender y valorar el lenguaje del entendimiento de los signos y procesos del cuerpo, esto es distinto a moldearlo a través de persuasión externa y con el uso de anticonceptivos. El aprendizaje acerca de la fertilidad compromete toda la capacidad de aprendizaje de la persona y facilita en ella la integración cuerpo-persona.

La experiencia nos dice que con los adolescentes no valen las clases magistrales, ni las charlas sobre sexualidad de uno o dos días, de las cuales pueden salir más o menos entusiasmados pero no se consiguen cambios de actitud. Para conseguir los cambios de actitud en los adolescentes es necesario un acompañamiento durante un tiempo mínimo de cuatro meses y a ser posible un curso académico. Durante este tiempo se van estableciendo lazos entre el adolescente y su monitor/a, con lo que el joven se va sintiendo acompañado y al ir aumentando la confianza entre ellos se irá sincerando, y por tanto si existe algún problema éste podrá aflorar. Para conseguir este acompañamiento y al mismo tiempo que se va desarrollando el programa, se van realizando entrevistas personales con los alumnos/as, una como mínimo y a ser posible dos o tres durante el curso. Esto es algo fundamental ya que el alumno/a sabe que existe total confidencialidad en estas entrevistas y es entonces cuando aparecen sus preocupaciones y sus miedos por lo que el monitor tiene una gran oportunidad para ayudarle.

El programa se desarrolla en sesiones de una hora semanal cada 15 días en la hora de orientación, donde se van tratando los temas del currículo.

A las mujeres no les gusta hablar acerca de sus funciones corporales en presencia de los varones, ni a estos ventilar sus preocupaciones delante de las mujeres. Por esta razón, la secuencia y el contenido de los currículos del reconocimiento de la fertilidad son específicos para cada sexo. Los hombres y mujeres se reúnen por separado durante varias sesiones mientras aprenden los temas específicos de cada uno de ellos.

Estas sesiones a partir de Quinto Año Básico las realizan monitores del mismo sexo que el grupo. El programa Teen Star para la educación afectivo–sexual, experiencia de que los jóvenes tratan los temas con mayor comodidad y sinceridad si el monitor/a del grupo es del mismo sexo que ellos/as.

Una vez que los alumnos/as han cubierto los puntos básicos de la fertilidad, las últimas sesiones se realizan con el grupo mixto y con todos los monitores encargados del grupo (como mínimo un monitor hombre y otro mujer).

Es fundamental en este programa la colaboración de los padres, por lo que también se realizan talleres para ellos.

A los jóvenes se les pide que firmen una carta de consentimiento para participar en el programa adquiriendo una serie de compromisos, lo cual los estimula bastante al empezar a tomar sus propias decisiones.

La metodología empleada en las clases debe ser siempre muy activa, hay que tener en cuenta que desde Primero Medio se trabaja con adolescentes y es muy importante que el alumno/a encuentre algo atractivo que le haga sentirse a gusto, no vale continuar el método de una clase lectiva, se debe enfocar los temas de modo que afloren sus preguntas sin inhibiciones, partir de lo que ellos saben, nunca adelantar información, siempre “sin desvelar el misterio” serán ellos los que hagan sus propios descubrimientos y vayan encontrando las respuestas a sus preguntas. Si se les da podrán hacer caso o no, pero si son ellos los que las descubren quedaran convencidos porque encuentran sus razones propias.

El monitor siempre va conduciendo las respuestas de sus preguntas para hacerles llegar a la verdad de su propia sexualidad. Muchas veces se puede utilizar otra pregunta como respuesta a la de ellos, de tal forma que con los conocimientos que se les van dando sean ellos mismos los que saquen sus conclusiones y sabiendo la verdad de las cosas serán libres a la hora de tomar sus propias decisiones.

Es primordial el diálogo, saber escuchar y respetar el turno de palabra. No se trata de realizar tareas que le supongan cargar su trabajo en casa, pero sí tendrán que rellenar algunos cuestionarios, actividades, lecturas que supondrán un soporte imprescindible para los talleres del programa.

Para mantener la atención durante las clases se emplean distintas técnicas como por ejemplo la lluvia de ideas sobre los temas a tratar, también encuestas y formularios que van rellenando y después se ponen en común para llegar a las conclusiones.

Cuando hay que explicarles los sistemas reproductores se utilizan presentaciones en power point para que lo comprendan mejor, sobre todo es importante que se vayan dando cuenta que en estas explicaciones está la verdad de todos los cambios que a ellos les están ocurriendo en esos momentos, por lo que al mismo tiempo que les explicamos las partes de los sistemas reproductivos van descubriendo el porqué de estos cambios.

Otra técnica muy utilizada es la pedagogía teatral, esto es algo que les gusta mucho y que les hace ponerse en situaciones reales ya que son ellos mismos los actores. Son “teatrillos” sencillos que ellos mismos representan y con los cuales además de divertirse también aprenden. Esta técnica se puede emplear por ejemplo para explicar el ciclo menstrual (cada uno de ellos se convierte en hormona, folículo, cuerpo lúteo, hipotálamo...) y también cuando se tratan con ellos los temas sobre asertividad, en los que les enseña técnicas para aprender a decir no ante la presión de grupo.

También al tratar los temas sobre medios de comunicación y como éstos pueden influir en su idea sobre la sexualidad, se les pide a los/as alumnos/as que analicen determinados anuncios, revistas, series de televisión, música etc... y después saquen sus propias conclusiones. Como puede verse siempre se trata de que sean ellos los que saquen sus conclusiones, solo así se conseguirá que lo integren en sus vidas.

Otra metodología empleada con las alumnas en este programa es enseñarles a observar sus señales mucosas como parte de las actividades ordinarias del quehacer diario, por lo que les damos unas cartillas de observación donde les pedimos que apunten a diario esas sensaciones y vayan entendiendo su significado. Las adolescentes aprenden a distinguir entre los patrones mucosos que acompañan a la ovulación de los patrones que ocurren cuando no está ocurriendo. Ellas vienen a saber si están ovulando y cuándo la mayoría de las jóvenes necesitan observar sus patrones mucosos durante dos o tres meses antes de poder integrarlos cognitivamente y efectivamente. Antes de que esta integración ocurra, la menstruación, el moco cervical y la fertilidad son percibidas como realidades inconexas. Mantener un registro personal de los síntomas une las piezas, lo que, a su vez, ayuda a las jóvenes a reconocer la vinculación que existe entre las relaciones sexuales y la procreación. Esta percepción va en contra de los mensajes que los medios de comunicación social repiten todo el tiempo, en los que no dejan de separar la actividad sexual de la procreación; de este modo, dichos mensajes refuerzan la tendencia que la gente joven tiene de negar la propia vulnerabilidad.

Las jóvenes también aprenden acerca del hombre y cómo funciona su sexualidad. Los jóvenes aprenden acerca de sí mismos, así como acerca de las jóvenes. Ellos toman respuesta de su conciencia fisiológica a la estimulación visual y fantasiosa en términos del aumento en los niveles de testosterona, regula el ritmo de producción de semen.

Ambos discuten las implicaciones de poseer el poder de convertirse en padres, la manera como se perciben a sí mismos como hombres y mujeres, y la forma como se relacionan sexualmente con sus amigos, su familia, enamoradas, enamorados y Dios.

Hay un equilibrio entre el aprendizaje de los hechos y el impacto de estos hechos sobre ellos en tanto personas racionales, emocionales y espirituales. Al mismo tiempo que se les pide a las jóvenes que reconozcan sus señales mucosas también les pedimos que hagan un registro de sus sentimientos, altibajos emocionales etc., y vean la posible relación de estos sentimientos con sus ciclos. Además, algunas veces cuando el grupo de alumnas es muy joven puede que algunas de ellas todavía no hayan comenzado a menstruar por lo que ellas solo hacen el registro de las emociones y así no se sienten marginadas mientras sus compañeras registran sus ciclos.

También los varones registran sus emociones diarias (brotos de agresividad...) y los relacionan con sus ciclos diarios de testosterona. Las mujeres llevan el registro de sus ciclos y es una de las partes que más les gusta del programa.

Los contenidos se plantean con relación a cada edad y situación en que los jóvenes y niños se encuentran. El currículo de Teen STAR está formulado de formas diferentes para las distintas edades integrando el conocimiento biológico y espiritual del ser humano.

Teen STAR capacita a los monitores para que sean competentes e idóneos para aplicar el Programa. Al mismo tiempo les entrega el manual del monitor con los objetivos, contenidos y actividades para cada curso desde NT1 a Cuarto Año Medio.

- El horario se define de acuerdo al día en que cada curso tiene orientación

CURSO	HORARIO	FRECUENCIA	PROFESOR
PRE-KINDER		1 hora semanal cada 15 días	Loreto Alfaro
KINDER		1 hora semanal cada 15 días	Marcela Cuello
PRIMER AÑO BÁSICO		1 hora semanal cada 15 días	Ángela Toro
SEGUNDO AÑO BÁSICO		1 hora semanal cada 15 días	Fabiana Araya
TERCER AÑO BÁSICO		1 hora semanal cada 15 días	Paulina Romero Daniela Olivier
CUARTO AÑO BÁSICO		1 hora semanal cada 15 días	Priscilla Silva Claudia Valenzuela
QUINTO AÑO BÁSICO		1 hora semanal cada 15 días	Karen Galleguillos Jorge Jiménez
SEXTO AÑO BÁSICO		1 hora semanal cada 15 días	Lucia Iturra Jorge Jiménez
SÉPTIMO AÑO BÁSICO		1 hora semanal cada 15 días	Cecilia González Jorge Jiménez
OCTAVO AÑO BÁSICO		1 hora semanal cada 15 días	Jaqueline Castillo Jorge Jiménez
PRIMER AÑO MEDIO		1 hora semanal cada 15 días	Fernanda Castro Alejandro Veliz
SEGUNDO AÑO MEDIO		1 hora semanal cada 15 días	Cristian Castillo Alejandra Ardiles
TERECR AÑO MEDIO		1 hora semanal cada 15 días	Alejandra Ardiles Cristian Castillo
CUARTO AÑO MEDIO		1 hora semanal cada 15 días	Alejandro Veliz Fernanda Castro

Actividades Teen STAR para Cuarto Año Medio

Año Medio: FECHA	ACTIVIDADES
Primer Lunes de agosto	Mujeres: Métodos artificiales de planificación familiar. Hombres: Métodos artificiales de planificación familiar.
Segundo Lunes de agosto	Mujeres: Métodos naturales de planificación familiar. Hombres: Métodos naturales de planificación natural.
Tercer Lunes de agosto	Mujeres: Enfermedades de transmisión sexual. Hombres: Enfermedades de transmisión sexual.
Cuarto Lunes de agosto	Mujeres: Reflexionar acerca de la capacidad de amar y ser amados. Hombres: Reflexionar sobre la capacidad de amar y ser amados

MATERIAL DISPONIBLE EN EL CRA:

1. TEXTOS

- Para amar y ser amado
- Cuentos para conversar
- Actividades mujeres Enseñanza Media
- Actividades hombres Enseñanza Media
- Actividades 7° y 8° Año Básico
- Manual de Bioética para jóvenes
- Afectividad, sexualidad y pololeo. Padre Villagrán Vásquez

2. DVD

- Tus señales especiales
- Los primeros cinco días de vida
- El misterio del inicio de la vida

3. OTROS

- Láminas grandes (set de 10 láminas)
- * Aparato Reproductor femenino
- * Ovario
- * Ciclo menstrual
- * Desarrollo embrionario
- * Reconocimiento de la fertilidad
- * Aparato Reproductor masculino
- * Diferenciación sexual en el varón
- * Espermatogénesis