



*“La gracia del jubileo fortifique en nosotros, el empeño de ser peregrinos de esperanza”*

## CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2024

Estimada Comunidad Educativa

Me dirijo a ustedes en mi calidad de directora del colegio, con el fin de dar a conocer la Cuenta Pública del año escolar 2024.

Junto con saludarlos les doy la bienvenida a este nuevo Año Escolar haciendo mía la invitación del Papa Francisco, para este tiempo de Cuaresma enriquecida por la gracia del Año jubilar. Así mismo, los insto a participar y a reflexionar sobre lo que significa *caminar juntos en la esperanza* y descubrir las llamadas a la conversión que la misericordia de Dios nos dirige a todos, de manera personal y comunitaria.

Con gran alegría les participo el lema que guiará nuestro año escolar **“La gracia del Jubileo fortifique en nosotros, el empeño de ser peregrinos de esperanza”**. Lema que emana del Jubileo 2025, que es un año de perdón, renovación espiritual y reconciliación **con Dios, los demás y con uno mismo**. Se trata de un acontecimiento de gran importancia espiritual, eclesial y social para nuestra Iglesia Católica. Nuestro lema, al igual que Madre Elena Bettini, nos anima a renovar la fe, profundizar la vida de oración y realizar actos de caridad, a buscar incansablemente el restablecer un clima de esperanza y confianza.

Elena es incansable en el modo y en el estilo con el cual vive su misión educativa, revelando una fantasía constructiva que encuentra explicación en aquella intuición de amor que la distingue y la exalta. “Enciéndanse de caridad que les haga sentir vivamente los intereses de Dios y del prójimo... Hagamos el bien, hagámoslo a todos hasta que podamos.

Nuestra Congregación ha nacido con una misión precisa, fruto de una particular luz del Espíritu Santo que conoce y escruta los signos de los tiempos y el corazón del hombre.

La obra educativa que nos caracteriza está ya presente en la hora de la teofanía y hace parte de la experiencia mística de los Fundadores. Cada experiencia mística, por lo tanto, se concretiza en un acto de amor para el prójimo, en una obra de misericordia. La dimensión apostólica está por lo tanto íntimamente ligada a nuestro ser de Hijas de la Divina Providencia, a nuestro estilo de oración y de vida.

De Madre Elena Bettini hemos heredado el carisma del cual aflora su pedagogía. La Congregación tiene como misión específica en Chile la Educación, la que se propone formar integralmente a niños y jóvenes a la luz del **Evangelio**, el **Magisterio de la Iglesia**, el **legado carismático y espiritual, de la Venerable Madre Elena Bettini**, fundadora de la Congregación.

Haciendo propias las orientaciones anteriores se formulan la siguiente visión, clara y compartida, del futuro que quiere para sus colegios.

### VISIÓN

*“Formar personas capaces de integrar Fe- Cultura- Vida y que impregnadas de la espiritualidad bettiniana, actúen conforme a ella, coherente, autónoma, crítica y reflexivamente en una sociedad de permanente cambio”.*

### TIPO DE EDUCACIÓN

Progresar en consolidar la Visión, requiere un compromiso real de todas las personas que forman los diferentes estamentos de los Colegios de la Congregación Hijas de la Divina Providencia, para alcanzar lo que se espera lograr con la educación de niños y jóvenes, aportando con actitudes y actividades diariamente. Este compromiso equivale a:

### MISIÓN

“Educar en la fe católica y en la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia a niños, niñas y jóvenes procurándoles una sólida formación académica, integral, centrada en el o la estudiante, en un clima de familia participativo, preventivo e inclusivo, con el

compromiso de educadores(as) católicos competentes e idóneos y de la familia como primera responsable de la formación de sus hijos e hijas para hacer presente el Reino de Dios en la sociedad que les toca vivir”.

Considerando lo anteriormente expuesto y dando respuesta a la normativa legal vigente que solicita "informar anualmente a la comunidad escolar", con copia al Ministerio de Educación, expongo a ustedes **“La cuenta pública de la gestión pedagógica y administrativa correspondiente al periodo 2024”**. Cuyo Informe permanecerá disponible de forma pública tanto en nuestra página WEB [www.ebettini.cl](http://www.ebettini.cl) como en manos del Consejo Escolar del establecimiento.

#### INFORMACIÓN INSTITUCIONAL AÑO 2024

Identificación del Establecimiento	Colegio Elena Bettini
Dependencia	Particular subvención compartida
RBD	570-3
Ubicación	Andrés Bello 966
Teléfono	51 2 605187
E-MAIL	ebettinils@gmail.com
Comuna	La Serena
Provincia	Elqui
Región	Coquimbo
Enseñanza	Humanista-científica
Niveles de Atención	Pre kínder a Cuarto Año Medio
Directora	Hermana María Glady Almonacid Mancilla
Matrícula por Niveles	
Pre-Básico	75
Básico	361
Media	179
Matrícula Total	615
Docentes Directivos	
Directora	Hermana María Glady Almonacid Mancilla
Sub directora	Lilian Elizabeth Guerrero Gallardo
Inspector General	Gabriel Bruna Urzúa
Docentes Técnicos	
Jefe de UTP	Sergio Zepeda Marambio
Evaluadora	Gloria María Magna Gutiérrez
Orientadora	Rodrigo Herrera Reyes
Coordinadores de procesos	10
Docente Coordinador SEP	Claudio Álvarez
Docentes de Aula	
Primero Básico a Cuarto Año Medio	32
Educadora de Párvulos	02
Docentes Prog. de Integración Escolar	08
Profesionales no docentes PIE	02
Profesionales no docentes	09
Asistentes de la Educación	29

## **CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO**

El colegio Elena Bettini, se encuentra ubicado en la calle Andrés Bello N° 966, en el sector centro-sur Histórico de la ciudad de La Serena, en lo que geográficamente corresponde a la tercera terraza donde se ubica la parte más antigua de la ciudad.

Desde el punto de vista demográfico podemos decir que la población que asiste a nuestro colegio, en su mayoría proviene de las zonas periféricas como son Las Compañías (Alta y Baja), Tierras Blancas – Bosque San Carlos, La Antena-La Florida, La Pampa – Cisternas Sur, sector Centro – Alfalfares y algunos que provienen de localidades cercanas como Caleta San Pedro, Algarrobito, Pan de Azúcar, Altovalsol, Coquimbo, Caleta Hornos, El Romero, etc.

La población de nuestro colegio es mixta, está distribuida en el 45 % varones y el 55% damas. (2022)

Al hacer un análisis socioeconómico podemos decir que el tipo de familia de acuerdo a los ingresos, mayoritariamente están ubicados entre el tercer y séptimo decil. Aunque no están en un estrato social tan carente, un gran número no alcanza a cubrir las necesidades básicas y por tanto el papel que la sociedad espera de ellas.

Las familias cuentan con recursos internos que les permiten mantener su unidad e identidad.

Sin embargo, la modernización ha generado cambios en la estructura y funcionamiento de nuestras familias, la necesidad económica y el creciente desempleo de los jefes de hogar ha sido motivo para que muchos deban abandonar el hogar para desempeñar trabajos mejor remunerados, generando cambios en la dinámica familiar.

También es importante considerar que las familias de nuestro colegio, están compuestas en su mayoría por un número no mayor de 5 personas, como parte de un proceso de disminución de números de hijos en las parejas, teniendo como promedio 2 hijos.

En cuanto al nivel educacional de los padres podemos decir que mayoritariamente alcanzan la enseñanza media completa, (70%), un 9% media incompleta, un 3% Enseñanza Básica, un 14% enseñanza Técnica y un 13% Enseñanza Universitaria (completa e incompleta), por lo que se desprende que el nivel de escolaridad de los padres es bueno, sin embargo, eso no se traduce en trabajos mejor remunerados.

En cuanto a la situación de vivienda el 37% posee viviendas en la cual está cancelando dividendos un 18,53% en vivienda arrendada y un 20% allegados, solamente con posibilidades de postular a viviendas de subsidios que otorga el Estado a familias vulnerables, cabe hacer notar que existe un 25% de familias que poseen vivienda propia, obtenidas por subsidios de clase media, o algunos por herencias y otros básicamente obtenidas por el Subsidio de vivienda progresiva sin deuda

“Desde el punto de vista de infraestructura, el colegio se encuentra emplazado en zona urbanizada que cuenta con todos los servicios que amerita el colegio para funcionar: red agua potable, energía eléctrica, red de alcantarillado, conexión telefónica alámbrica e inalámbrica, recepción de internet y televisión, sumado a que es una construcción sólida de dos pisos, que cuenta con salas adecuadas, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de música, sala de artes, Biblioteca, gimnasio, salones, comedores, oficinas y patios adecuados para su funcionamiento.

## DIMENSIONES DEL MODELO DE GESTIÓN

### Pedagógica, Liderazgo, Convivencia educativa y recursos

#### DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

##### Unidad Técnico Pedagógica

La Unidad Técnico Pedagógica es el organismo que coordina, orienta y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje diseñados e implementados por los y las docentes, velando por la integración armónica de Fe, Cultura y Vida en el aula, elemento fundamental de la Visión de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Tiene como foco de su quehacer, el mejoramiento del rendimiento escolar, por medio de la implementación de planes y remediales de aprendizaje en apoyo de los estudiantes y el perfeccionamiento continuo de los docentes.

La Unidad Técnico Pedagógica durante el año escolar 2024 estuvo integrada por: jefa de Unidad Técnico Pedagógica y subdirectora, Evaluadora, Coordinador Técnico Pedagógico, Coordinadores de áreas.

Desde el año 2016, el quehacer de la Unidad Técnico Pedagógica, se ha enmarcado en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que busca la mejora educativa por medio de la implementación de acciones que impacten positivamente en la comunidad escolar. En este sentido, entre las acciones más relevantes de la gestión pedagógica, destacan:

#### 1. AQUELLAS QUE VAN EN APOYO DE LOS DOCENTES

**Grupos Profesionales de Trabajo (GPT):** Los docentes de Lenguaje y Matemática, y las profesoras de educación diferencial del Proyecto de Integración Escolar, conformaron equipos de aula, que cuentan con horarios protegidos semanalmente para la planificación y la evaluación de la enseñanza, en donde se coordinan los procesos pedagógicos, trabajando de manera colaborativa.

En los GPT, participaron un total de 18 docentes de Matemática y 19 docentes en Lenguaje, de los que en promedio un 86% participó regularmente en todas las sesiones de trabajo.

**Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP):** La planta docente del colegio contó con un horario protegido semanalmente para participar en las CAP, metodología de trabajo colaborativo enfocada en el desarrollo profesional docente. Los docentes son distribuidos en pequeños grupos, que vivencian ciclos de mejora, en donde un profesor a la vez de manera rotativa, es observado en el aula por sus pares para identificar nudos críticos de su práctica pedagógica, recibiendo de ellos sugerencias de mejora, cuya apropiada implementación en el aula, es supervisada por los mismos integrantes de cada comunidad.

Al respecto, cabe destacar que:

El 84% de los docentes con horario protegido participa regularmente de los ciclos de mejora de las comunidades de aprendizaje profesional.

Se realizaron y documentaron 60 observaciones del aula entre pares.

El 88% de los docentes que conformaron las comunidades observó a lo menos a un par durante su práctica pedagógica.

El 56% de los docentes que conformaron las comunidades de aprendizaje profesional, fueron efectivamente observados en el aula.

**Acompañamiento docente:** De manera complementaria al trabajo de las CAP, se implementó un Plan de Acompañamiento Docente, consistente en que los Coordinadores de Lenguaje y Matemática acordaban con un profesor realizar una visita al aula, identificando las fortalezas y los aspectos por mejorar de su práctica pedagógica. Posteriormente, se realizó una reunión de retroalimentación, donde de manera dialógica

se establecieron acuerdos que posibilitaron la mejora de las prácticas y en consecuencia, ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. De este modo, se realizaron trece acompañamientos específicos a docentes de diversos cursos y asignaturas.

### **Cobertura curricular**

La cobertura curricular se refiere a qué parte de los objetivos de aprendizaje del currículum nacional han sido efectivamente planificados e implementados en el aula.

Las consecuencias de la pandemia del COVID aún están presentes en el rezago de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que el MINEDUC, implementó la Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes promoviendo una gestión curricular flexible y contextualizada, que favorece la integración de aprendizajes, a partir de la evidencia evaluativa disponible en cada comunidad educativa.

El cuerpo docente, bajo la coordinación y acompañamiento de la Unidad Técnico Pedagógica, han puesto el máximo esfuerzo en conectar y mantener a los estudiantes en sus procesos de Respeto de los objetivos de aprendizaje priorizados para el período 2023 - 2025, se declaran los aprendizajes, procurando pese a las dificultades mencionadas, como condición necesaria en el actual proceso de reactivación educativa propuesto por el MINEDUC.

siguientes porcentajes de cobertura curricular por ciclo y subciclos:

Educación Parvularia:	88%
Primer ciclo básico (1° a 4° básico):	89%
Segundo ciclo básico (5° a 8° básico):	87%
Enseñanza Media	92%

Al respecto, cabe señalar que los Objetivos de Aprendizaje Basales no abordados total o parcialmente, han sido incluidos en la planificación anual del año 2025, para lograr la cobertura del currículum prescrito.

**Matemática en Ruta:** El centro de modelamiento matemático Félix Klein de la Universidad de Santiago de Chile, a través del Programa Matemática en Ruta, asesoró a los equipos de aula de 1° a 6° año básico en el modelamiento de la enseñanza de la matemática, como parte de las estrategias de reactivación educativa de los estudiantes en contexto de rezago de sus aprendizajes debido a la pandemia. A través de talleres presenciales y virtuales, intervención en el aula y retroalimentación sobre sus prácticas pedagógicas, se capacitó a los docentes en el uso óptimo de los recursos didácticos a su disposición, tales como los textos de estudio proporcionados por el MINEDUC y las REAM (Redes Evolutivas de Aprendizaje Matemático).

## **2.AQUELLAS QUE VAN EN APOYO DE LOS ESTUDIANTES**

### **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**

El ABP es una metodología de aprendizaje que moviliza el foco de la clase desde la enseñanza del docente hacia el aprendizaje de los estudiantes, fomentando el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, a partir del estudio de un tema de interés pertinente a dos o más asignaturas.

En la última década, el colegio ha hecho propia esta metodología, entendiendo que es una instancia efectiva para que los estudiantes desarrollen habilidades que en un contexto más tradicional no se potencian, tales como la colaboración, el liderazgo, la creatividad y el trabajo en equipo.

Al respecto, se destaca que durante el año escolar:

El 100% de los estudiantes participaron en un ABP, y el 71% de los estudiantes, en a lo menos dos ABP.

El 74% de los docentes planificaron, ejecutaron y evaluaron al menos un ABP.

Los proyectos más destacados se compartieron con la comunidad educativa, estudiantes y apoderados, en sendas muestras semestrales realizadas en el Gimnasio del colegio.

**Salidas Pedagógicas:** Respondiendo a una petición mayoritaria del estudiantado, los docentes planificaron e implementaron actividades de aprendizaje fuera del establecimiento educacional, visitando lugares que ofrecen una experiencia educativa diversa y enriquecedora. Estos lugares corresponden al entorno cercano o lejano del colegio, y en este último caso, se proporcionaba el medio de transporte necesario. Las salidas pedagógicas fueron compartidas con la comunidad escolar por medio de vídeos presentados en la página web del colegio.

Al respecto, el 83% de los estudiantes realizaron al menos una Salida Pedagógica.

**Estrategia de transición educativa:** Con el propósito de facilitar la transición educativa de los párvulos y estudiantes entre los niveles de pre escolar (pre-kínder y kínder) y el primer año básico, el colegio diseñó e implementó distintas estrategias pedagógicas que favorecen este proceso. Las que consisten en: Renovación del mobiliario escolar para primero básico, cambios de sala en las últimas 2 semanas del año escolar, cambios de patios para recreos y actividades pedagógicas en conjunto entre los distintos niveles.

**Canalizando las emociones en NT1 y NT2:** los estudiantes de pre kínder y kínder, canalizaron sus emociones y socializaron con sus pares, por medio de actividades planificadas y espontáneas, que favorecieron el desarrollo emocional, artístico y cognitivo de los párvulos de forma segura. Para poder llevar a cabo esta acción se implementó el patio de ambos niveles con estaciones de juego.

**Asistente de aula:** Los niveles de pre kínder, kínder, 1° y 2° básico, contaron con la presencia de una asistente de aula que apoyó a la docente, en la elaboración de material didáctico y preparación de enseñanza, a fin de que cada estudiante, alcance los aprendizajes esperados en sus primeros años de vida escolar.

#### **PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)**

El programa de integración escolar es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, que con el transcurso de los años, desde que nuestro establecimiento implementó el PIE en el año 2004, ha ido incrementando, poco a poco, la cantidad de estudiantes y abarcando las distintas necesidades educativas especiales.

Todos los años hemos contado con avances significativos para nuestra comunidad, respondiendo a las necesidades de nuestros estudiantes. El año 2024, se implementa la Ley 21.545 de autismo, ampliando significativamente la matrícula de estudiantes integrados. Para poder dar respuesta a esta demanda, el colegio aumenta la cantidad de especialistas dentro de nuestra comunidad educativa.

En nuestro establecimiento educacional, durante el año 2024, fueron 126 estudiantes integrados, teniendo 33 estudiantes más en PIE en comparación al año 2023, desde pre básica hasta tercer año medio, de los cuales 70 corresponden a NEE transitorias y 56 a NEE permanentes.

<b>Tipo de NEET</b>	<b>N° de estudiantes con NEET postulados</b>	<b>N° total de estudiantes con NEET reevaluados</b>
<b>Trastorno específico del lenguaje</b>	28	28
<b>Dificultades específicas de aprendizaje</b>	3	3
<b>Déficit atencional</b>	25	25
<b>Funcionamiento intelectual en el rango limítrofe</b>	12	12
<b>Condición del Espectro Autista</b>	56	55
<b>Déficit intelectual</b>	2	2

Sobre las profesionales PIE, contamos con un equipo variado de especialistas:

- Fonoaudióloga
- 11 profesoras diferenciales
- Psicóloga
- Terapeuta ocupacional

Con respecto a la ejecución del programa de integración escolar durante el año 2024 se debe considerar que el PIE es parte del proyecto educativo institucional de nuestro establecimiento donde el diseño e implementación del PIE forma parte del plan de mejoramiento educativo, incorporando acciones referidas a la dimensión gestión curricular específicamente en apoyo a los estudiantes.

Las profesionales involucradas se coordinan, trabajando colaborativamente, evaluando las NEE, entregando apoyos principalmente en aula regular.

Cada nivel escolar, cuenta con un equipo de aula, esto es: profesor de aula, profesor diferencial y especialistas de apoyo, los cuales realizan trabajo colaborativo, contando con horas disponibles para planificar y evaluar de manera conjunta la co-enseñanza.

Cabe señalar que nuestro establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE, este año se implementó sala de contención emocional y conductual junto con capacitación tanto de profesores como de asistentes de la educación para poder dar respuestas a las necesidades que puedan presentar nuestros estudiantes TEA.

#### **PROGRAMA DE REFORZAMIENTO 2024**

El Programa de Reforzamiento es una acción del PME del establecimiento que tiene como objetivo “Promover la participación y progreso de los estudiantes, valorando la diversidad y dando una respuesta educativa a través de la identificación y apoyo a los que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales disminuyendo así las barreras”.

El Programa de reforzamiento es una instancia pedagógica orientado a apoyar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, favoreciendo el logro de sus competencias y capacidades en las asignaturas de Lenguaje y Matemática desde 1° a 8° Año Básico y 2° Medio en Matemática, en función de los indicadores de evaluación de los OA priorizados.

## NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE REFORZAMIENTO 2024

SEMESTRE	NUMERO DE ALUMNOS	EGRESOS	% DE ASISTENCIA
1er SEMESTRE	132 alumnos y alumnas	109	73,3 %
2do SEMESTRE	120 alumnos y alumnas	120	60,9%

La continuidad de los estudiantes en el programa depende de sus avances en el logro de los objetivos priorizados, lo que permite que el proceso sea dinámico y de esta forma puedan ingresar nuevos estudiantes a lo largo del año escolar.

### EVALUACIÓN Y APOYO AL PROCESO DE DOMINIO LECTOR

La evaluación y apoyo al proceso de dominio lector, es una acción del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, la cual tiene como propósito, evaluar la calidad de la lectura oral de los estudiantes, en tres instancias del año escolar (diagnóstica, intermedia y final), con el objetivo de determinar la categoría de fluidez lectora en la que se encuentran, y así, apoyar el proceso lector de aquellos estudiantes que se ubican bajo el nivel correspondiente a su curso, mediante grupos personalizados de 2° a 4° Básico, propiciando instancias que desarrollen y afiancen tanto la adquisición de la lectura, como la fluidez lectora, según sea el caso. Además, se realiza seguimiento al proceso lector en 1° básico, con evaluaciones constantes y apoyo a su proceso de adquisición de la lectura.

Además de las 3 instancias de evaluación del Dominio lector, el Diagnóstico Integral de Aprendizajes de lectura, permitió identificar a aquellos estudiantes rezagados en su proceso lector por medio de la aplicación del instrumento "Reactivación de la lectura", en donde fue posible identificar a los estudiantes que requerían mayor apoyo en su proceso lector desde 2°b a 4°b y acompañarlos de manera personalizada, para que pudieran alcanzar las categorías esperadas para cada nivel.

### TABLA DE RESULTADOS EVALUACIÓN DOMINIO LECTOR 2024

#### Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final

##### ❖ Síntesis calidad lectura oral

2°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
<b>No lector</b>	9	20	6	13,3	2	4,4
<b>Lectura silábica</b>	19	42,2	10	22,2	8	17,7
<b>Lectura palabra a palabra</b>	3	6,6	14	31,1	11	24,4
<b>Lectura en unidades cortas</b>	6	13,3	7	15,5	11	24,4
<b>Lectura fluida</b>	8	17,7	8	17,7	13	28,8
<b>Total de estudiantes</b>	45	100	45	100	45	100

\*Área sombreada indica las categorías de calidad lectora bajo lo esperado para inicios del año escolar para cada curso.



3°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
No lector	0	0	0	0	0	0
Lectura silábica	2	4,4	2	4,4	0	0
Lectura palabra a palabra	15	33,3	15	33,3	6	13,3
Lectura en unidades cortas	15	33,3	11	24,4	19	42,2
Lectura fluida	13	28,8	17	37,7	20	44,4
<b>Total de estudiantes</b>	45	100	45	100	45	100

4°B	Evaluación diagnóstica		Evaluación intermedia		Evaluación final	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
No lector	0	0	0	0	0	0
Lectura silábica	1	2,2	0	0	0	0
Lectura palabra a palabra	3	6,6	3	6,6	1	2,2
Lectura en unidades cortas	20	44,4	23	51,2	17	38,7
Lectura fluida	21	46,6	18	40	25	56,9
<b>Total de estudiantes</b>	45	100	44	98	43	98

## **RENDIMIENTO ANUAL 2024: INFORME DE EFICIENCIA INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO**

### **PORCENTAJE DE APROBADOS POR CURSO Y ASIGNATURA**

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO			
	1° BASICO 45	2° BÁSICO 45	3° BÁSICO 45	4° BÁSICO 44
Lenguaje y Comunicación	100%	100%	100%	100%
Inglés	100%	98%	100%	100%
Matemática	100%	100%	100%	100%
Ciencias Naturales	100%	100%	100%	100%
Historia	100%	100%	98%	100%
Tecnología	100%	100%	100%	100%
Artes Visuales	100%	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%	100%
Ed. Física y Salud	100%	100%	100%	100%
L.C.P.A.A	100%	100%	100%	100%
Orientación	100%	100%	100%	100%
Religión	100%	100%	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO			
	5° BÁSICO 45	6° BÁSICO 46	7° BÁSICO 45	8° BÁSICO 45
Lenguaje y Comunicación	100%	98%		
Lengua y Literatura			100%	100%
Inglés	100%	100%	100%	100%
Matemática	98%	98%	93%%	93%
Ciencias Naturales	100%	100%	100%	100%
Historia	100%	100%	100%	93%
Tecnología	100%	100%	100%	100%
Artes Visuales	100%	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%	100%
Ed. Física y Salud	100%	100%	100%	100%
Orientación	100%	100%	100%	100%
Religión	100%	100%	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO	
	1° AÑO MEDIO 45	2° AÑO MEDIO 45
Lengua y Literatura	100%	100%
Inglés	100%	100%
Matemática	93%	91%
Historia	100%	100%
Introducción a la Filosofía	100%	100%
Ciencias Naturales	100%	98%
Tecnología	100%	100%
Artes Visuales	100% (15)	100% (22)
Música	100% (30)	100% (25)
Ed. Física y Salud	100%	100%
Orientación	100%	100%
Religión	100%	100%

Asignaturas	% DE APROBADOS POR CURSO	
	3° AÑO MEDIO (45)	4° AÑO MEDIO (45)
Lengua y Literatura	100%	100%
Inglés	100%	100%
Matemática	100%	100%
Educación Ciudadana	100%	100%
Ciencias para la Ciudadanía	100%	100%
Filosofía	100%	100%
Educación Física y Salud	100%	100%
Danza		100% (45)
Mundo global	100% (6)	
Lectura y Escritura Especializada		100% (18)
Taller de literatura	100% (10)	
Economía y Sociedad		100% (28)
Filosofía Política		100% (17)
Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial	100% (26)	100% (17)
Geometría 3D	100% (11)	100% (19)
Ciencias de la Salud		100% (27)
Física		100% (9)
Artes Visuales	100% (27)	
Música	100% (12)	
Participación y Argumentación en Democracia	100% (11)	
Estética	100% (28)	
Comprensión Histórica del Presente	100% (7)	
Química	100% (8)	
Biología Celular y Molecular	100% (34)	
Orientación	100%	100%
Religión	100%	100%

### ESTUDIO COMPARATIVO DE REPITENCIA PERÍODO ESCOLAR 2021-2022-2023-2024

CURSOS	AÑO ESCOLAR			
	2021	2022	2023	2024
1° AÑO BÁSICO	1			
2° AÑO BÁSICO	1		1	
3° AÑO BÁSICO		1		
4° AÑO BÁSICO	1	1		
5° AÑO BÁSICO	2			1
6° AÑO BÁSICO	2			
7° AÑO BÁSICO	1			1
8° AÑO BÁSICO				
1° AÑO MEDIO	4			
2° AÑO MEDIO		1		1
3° AÑO MEDIO	1			
4° AÑO MEDIO				
<b>NÚMERO TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**MONITOREO Y SEGUIMIENTO EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO****AÑO ESCOLAR 2024**

<b>CURSOS</b>	<b>MONITOREO Y SEGUIMIENTO</b>			<b>SITUACIÓN FINAL ANUAL REPITENCIA</b>
	<b>31/7</b>	<b>25/1 0</b>	<b>26/1 1</b>	
1° AÑO BÁSICO				
2° AÑO BÁSICO				
3° AÑO BÁSICO	1			
4° AÑO BÁSICO				
5° AÑO BÁSICO	1	1	1	1
6° AÑO BÁSICO	1	2		
7° AÑO BÁSICO	4	4	1	1
8° AÑO BÁSICO	5	2	1	
1° AÑO MEDIO	1	1		
2° AÑO MEDIO	5	1	1	1
3° AÑO MEDIO				
4° AÑO MEDIO	1			
<b>NÚMERO TOTAL DE CASOS</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

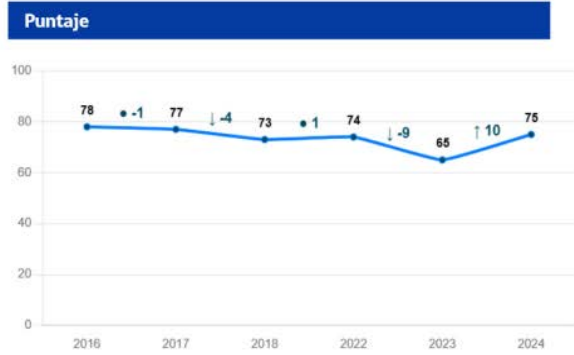
# RESULTADOS SIMCE 2024

Categoría de desempeño 2019 (vigente): Medio  
 Nivel: 4° Básico GSE: MEDIO

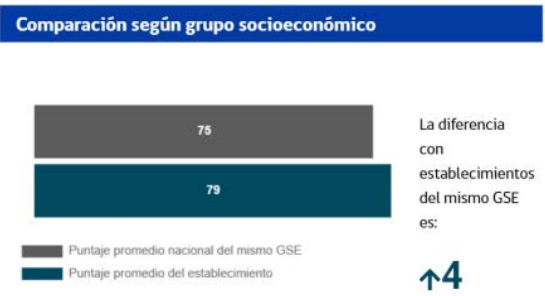
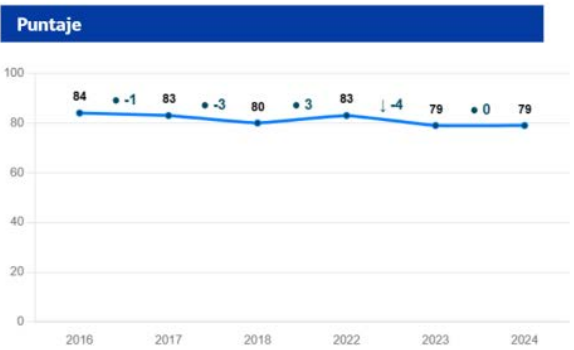
## Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador Dimensión

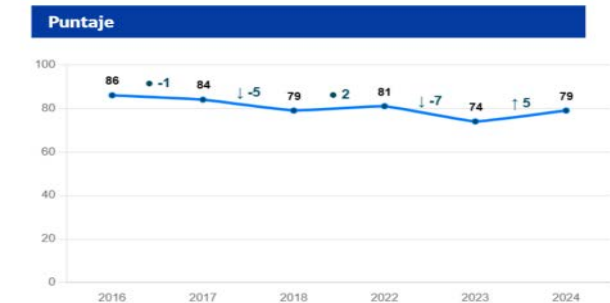
### Autoestima académica y motivación escolar



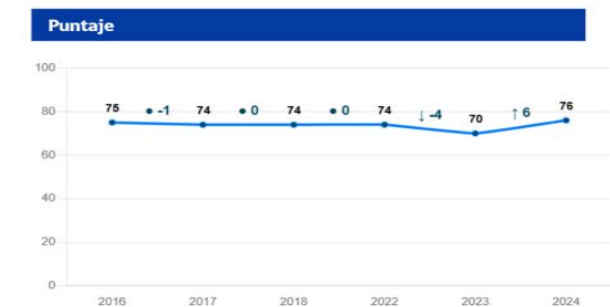
### Clima de convivencia escolar



### Participación y formación ciudadana



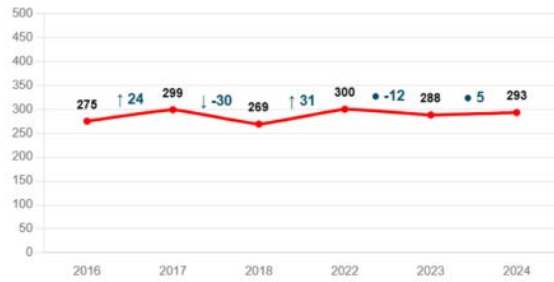
### Hábitos de vida saludable



## Resultados en cada prueba Simce

### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje Promedio

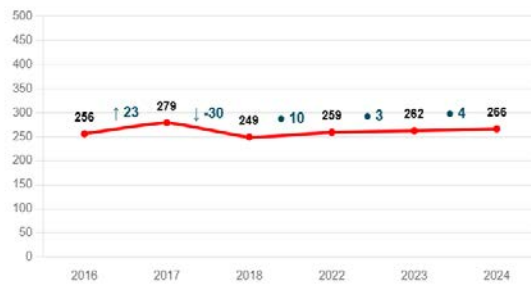


#### Comparación según grupo socioeconómico



### Matemática

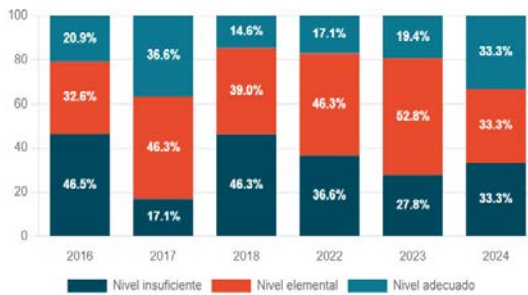
#### Puntaje Promedio



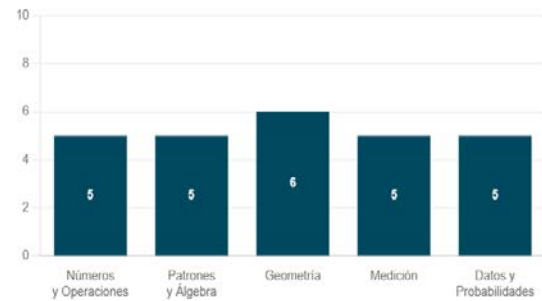
#### Comparación según grupo socioeconómico



#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



#### Puntaje promedio en cada eje temático



## Simbología

El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

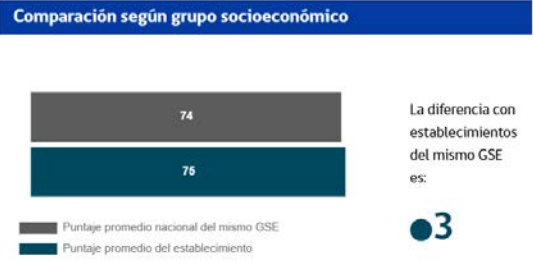
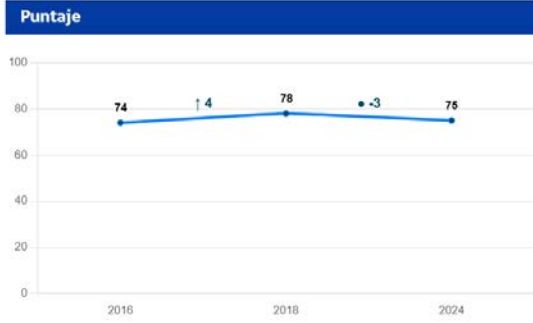
- ↓ Significativamente más bajo
- Similar
- ↑ Significativamente más alto

## Categoría de Desempeño 2019 (vigente): Medio

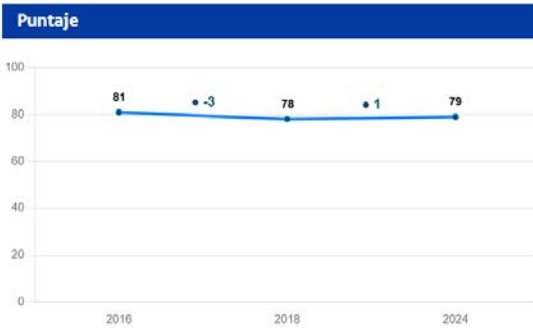
Nivel: 6º básico

GSE: Medio alto

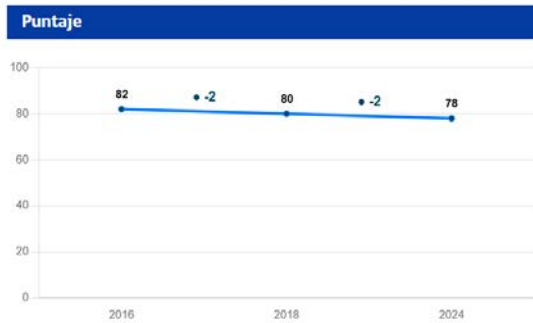
### Autoestima académica y motivación escolar



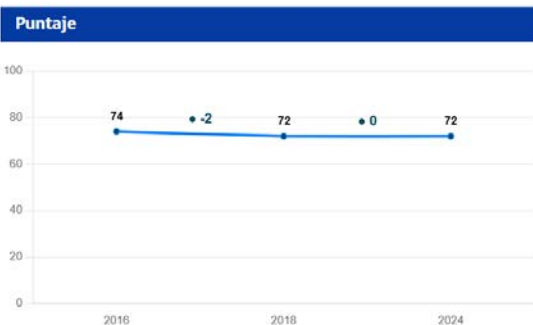
### Clima de convivencia escolar



### Participación y formación ciudadana



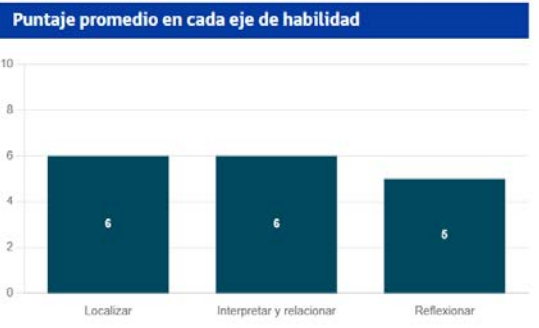
### Hábitos de vida saludable





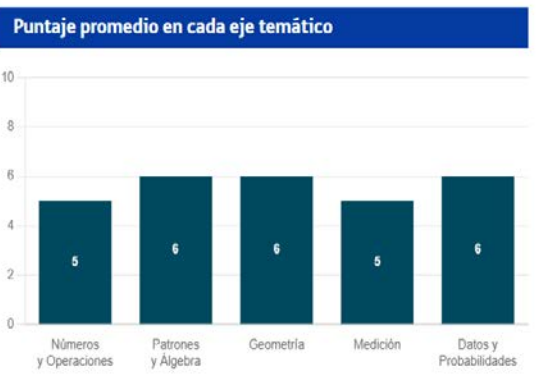
### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	27.9%	46.3%
Nivel Elemental	«	30.2%	36.6%
Nivel Insuficiente	«	41.9%	17.1%



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	9.5%	31.0%
Nivel Elemental	«	54.8%	45.2%
Nivel Insuficiente	«	35.7%	23.8%





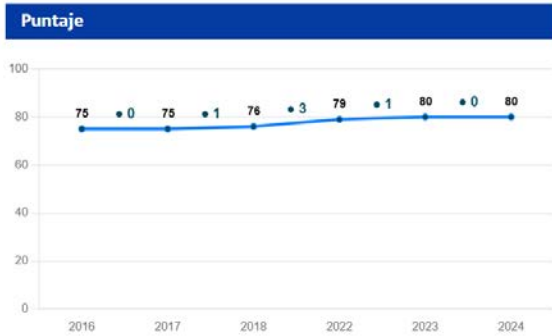
## Categoría de Desempeño 2019 (vigente): Medio

Nivel: II medio

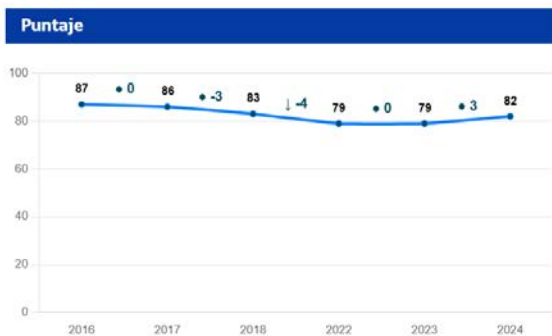
GSE: Medio



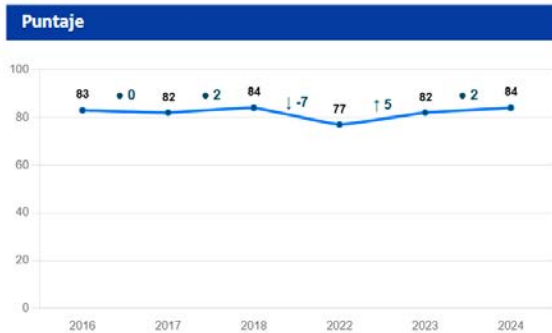
### Autoestima académica y motivación escolar



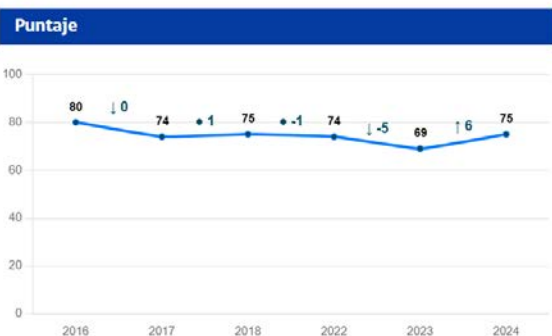
### Clima de convivencia escolar



### Participación y formación ciudadana



### Hábitos de vida saludable

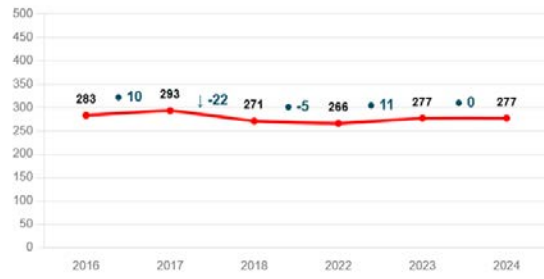


## Resultados en cada prueba Simce



### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje Promedio



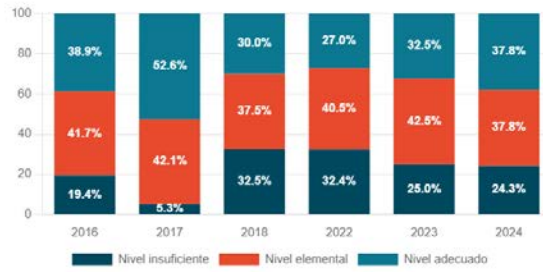
#### Comparación según grupo socioeconómico



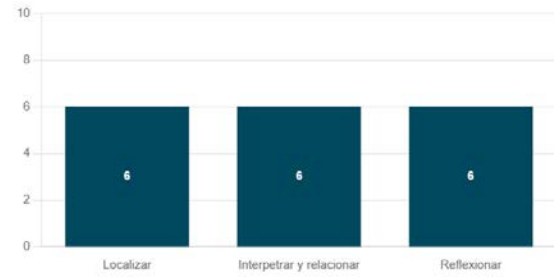
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**↑19**

#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

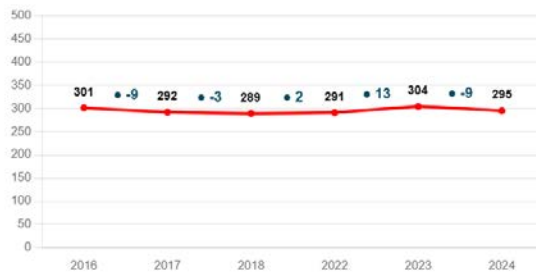


#### Puntaje promedio en cada eje de habilidad



### Matemática

#### Puntaje Promedio



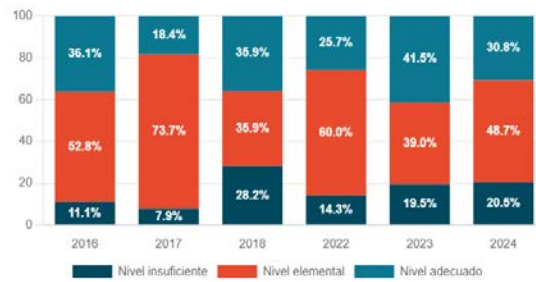
#### Comparación según grupo socioeconómico



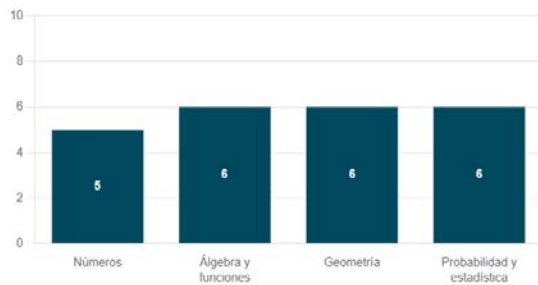
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**↑28**

#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



#### Puntaje promedio en cada eje de temático



## **APLICACIÓN DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES**

El Colegio Elena Bettini de La Serena, aplica desde el año 2021 el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), una herramienta evaluativa puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web.

El propósito principal del DÍA es promover la formación integral de las y los estudiantes, poniendo a disposición un conjunto de instrumentos de evaluación, de carácter interno, que permiten monitorear los aprendizajes de las áreas académica y socioemocional de niñas, niños y jóvenes, así como las acciones realizadas por el establecimiento para promover el aprendizaje socioemocional y la convivencia, a largo del año escolar y en distintos niveles.

El DIA se organiza en tres periodos de aplicación a lo largo del año: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre, los que se implementan al inicio, en medio y al final de cada año escolar, respectivamente.

Los instrumentos evaluativos dispuestos durante el año escolar son: Lectura, escritura, reactivación de la lectura, matemáticas, ciencias naturales e historia. La aplicación de éstas varía durante el año desde 2° Básico hasta 2° Medio, en Área Académica. En el Área socioemocional se aplican actividades socioemocionales para estudiantes de 1° a 3° básico, Cuestionario de aprendizaje socioemocional y de convivencia para estudiantes de 4° básico a 4° medio

## DIMENSIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

### METAS EDUCATIVAS 2024

DIMENSIÓN	METAS 2024	INDICADOR
<b>PEDAGÓGICA</b>	Desarrollar una cultura inclusiva que comprometa a toda la comunidad educativa, poniendo énfasis en la familia como agente fundamental en la permanencia, participación y progreso de las y los estudiantes en el contexto educativo.	<p>El 80% de los estudiantes del PIE y excedentes reciben atención psicopedagógica para favorecer sus aprendizajes</p> <p>El 80% de los estudiantes detectados y monitoreados progresan en sus ámbitos académicos, asistencia a clases y reforzamiento pedagógico</p>
	Capacitar el cuerpo docente en la adquisición y mejora de estrategias de trabajo en equipo, para mejorar el diseño de actividades de aprendizaje que potencien los aprendizajes de las habilidades del siglo XXI de forma práctica y sostenida en el tiempo y por ende la sana convivencia escolar.	<p>El 100% de los docentes participan en instancias de aprendizaje colaborativo</p> <p>El 100% de los docentes realiza planificación de la evaluación y la comunica a los estudiantes</p>
<b>LIDERAZGO</b>	Realizar actividades institucionales que fomenten en la comunidad educativa la participación y el sentido de pertenencia e identidad	<p>El 100% de los estudiantes participa en instancias de reflexión que le permitan promover y desarrollar el sentido de pertenencia</p> <p>El 100% de los estudiantes participan en al menos un evento de la promoción de la Cultura</p>
<b>CONVIVENCIA</b>	Impregnar el carisma y la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia, mediante instancias de formación durante las clases de Religión, acciones litúrgicas y actividades pastorales, que orienten, privilegien y permitan la apropiación de los valores bettinianos en concordancia con la Misión y Visión de nuestro colegio.	<p>Implementación del 100% de las actividades pastorales planificadas</p> <p>Implementación del 100% de las actividades que promuevan el carisma y espiritualidad bettiniana</p>
	Implementación de ambientes recreativos y seguros. Y actualizar, difundir y aplicar el plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos del reglamento interno, PISE a todos los y las integrantes de la comunidad educativa	Implementación del 100% de estrategias contempladas en el plan de gestión y protocolos del reglamento interno

		El 100% de los estamentos de la comunidad escolar deben conocer los protocolos y reglamentos del plan de gestión
<b>RECURSOS</b>	Ejecutar la adquisición, mantención y reposición de los recursos necesarios para el desarrollo de los procesos educativos y de perfeccionamiento continuo de todo el personal del establecimiento para cumplir con una educación de calidad	El 100% de los docentes y asistentes de la educación utilizan las plataformas digitales para favorecer los nuevos desafíos educacionales  Implementar en un 100% los recursos tecnológicos que requiere en establecimiento para los nuevos desafíos del siglo XXI

## PORCENTAJE DE LOGRO DE LAS ESTRATEGIAS ANUALES

### GESTIÓN PEDAGÓGICA

<b>Dimensión:</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>Objetivo Estratégico:</b>	<b>Garantizar el acceso, permanencia, participación y progreso de los y las estudiantes en su aprendizaje a la luz de las orientaciones que emanan de las políticas públicas de inclusión, prácticas educativas y cultura inclusiva que favorezcan el bienestar socioemocional, académico y cognitivo, disminuyendo así, brechas significativas en el desarrollo integral de las y los estudiantes, en nuestro establecimiento.</b>
<b>Estrategia:</b>	<b>Desarrollar una cultura inclusiva que comprometa a toda la comunidad educativa, poniendo énfasis en la familia como agente fundamental en la permanencia, participación y progreso de las y los estudiantes en el contexto educativo.</b>
<b>Subdimensión abordada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b></li> </ul>
<b>Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:</b>	<b>100 %</b>
<b>Porcentaje final de implementación de la estrategia:</b>	<b>100%</b>

<b>Dimensión:</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>Objetivo Estratégico:</b>	<b>Promover el desarrollo de habilidades del siglo XXI y del trabajo en equipo, afianzando la práctica docente en este sentido, para lograr una mejora cualitativa y cuantitativa en los aprendizajes de los estudiantes.</b>
<b>Estrategia:</b>	<b>Capacitar el cuerpo docente en la adquisición y mejora de estrategias de trabajo en equipo, para mejorar el diseño de actividades de aprendizaje que potencien los aprendizajes de las habilidades del siglo XXI de forma práctica y sostenida en el tiempo y por ende la sana convivencia escolar.</b>
<b>Subdimensión abordada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión Curricular</b></li> </ul>
<b>Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:</b>	<b>96,75%</b>
<b>Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:</b>	<b>100 %</b>
<b>Porcentaje final de implementación de la estrategia:</b>	<b>98,38%</b>

### LIDERAZGO

<b>Dimensión:</b>	<b>Liderazgo</b>
<b>Objetivo Estratégico:</b>	<b>Fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia e identidad con el PEI, en su proceso de formación, como personas con actitudes sociales positivas, con habilidades para compartir y aceptar a las personas como son, iniciar contactos interpersonales y con capacidad de demostrar su sensibilidad hacia los demás y ser colaboradores.</b>
<b>Estrategia:</b>	<b>Realizar actividades institucionales que fomenten en la comunidad educativa la participación y el sentido de pertenencia e identidad</b>
<b>Subdimensión abordada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Liderazgo del director</b></li> </ul>
<b>Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:</b>	<b>98,56%</b>
<b>Porcentaje final del indicador de</b>	<b>100 %</b>

seguimiento para la estrategia:	
Porcentaje final de implementación de la estrategia:	99,28%

### **CONVIVENCIA EDUCATIVA**

Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Impulsar la identidad Católica a través de acciones coherentes, concretas e intencionadas, hacia una formación integral de excelencia en las dimensiones humanas, de Fe, Cultura y Vida, que fortalezca un mayor compromiso y apropiación del carisma junto a la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia.
Estrategia:	Impregnar el carisma y la espiritualidad de las Hijas de la Divina Providencia, mediante instancias de formación durante las clases de Religión, acciones litúrgicas y actividades pastorales, que orienten, privilegien y permitan la apropiación de los valores Bettinianos en concordancia con la Misión y Visión de nuestro colegio.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación</li> </ul>
Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:	100%
Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:	100 %
Porcentaje final de implementación de la estrategia:	100%
Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia y seguridad escolar a la luz del PEI que fomente un ambiente educativo inclusivo, seguro y preventivo favoreciendo el espíritu de familia, de acuerdo a la misión y visión del colegio, para el desarrollo académico, personal y social de los y las integrantes de la comunidad educativa
Estrategia:	Implementación de ambientes recreativos y seguros. Y actualizar, difundir y aplicar el plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos del reglamento interno, PISE a todos los y las integrantes de la comunidad educativa
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia escolar</li> </ul>

<b>Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:</b>	<b>100 %</b>
<b>Porcentaje final de implementación de la estrategia:</b>	<b>100%</b>

### **GESTIÓN DE RECURSOS**

<b>Dimensión:</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>Objetivo Estratégico:</b>	<b>Proyectar la adquisición de recursos materiales y el uso eficientes de estos, mejorando los espacios educativos y de recreación que faciliten los procesos de articulación e integración de los procesos educativos, a través del perfeccionamiento continuo de todos los profesionales para atender de la mejor forma a todos los estudiantes en condiciones adecuadas y efectivas</b>
<b>Estrategia:</b>	<b>Ejecutar la adquisición, mantención y reposición de los recursos necesarios para el desarrollo de los procesos educativos y de perfeccionamiento continuo de todo el personal del establecimiento para cumplir con una educación de calidad</b>
<b>Subdimensión abordada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión de los resultados financieros</b></li> <li>• <b>Gestión de los recursos educativos</b></li> </ul>
<b>Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:</b>	<b>100 %</b>
<b>Porcentaje final de implementación de la estrategia:</b>	<b>100%</b>



## ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES ACADEMIAS

### DESCRIPCIÓN

Brindar a los y las estudiantes de 1° a 4° medio un espacio inclusivo, amigable, dinámico, lúdico y de aprendizaje constante, de libre elección en base a sus intereses, que permita el desarrollo de una autoestima positiva y de nuevas habilidades fuera del espacio académico, a través del deporte, las artes y la cultura. Desarrollando y reforzando en ellos conocimientos, aptitudes y valores que sean coherentes con el proyecto educativo del establecimiento.

En el transcurso del año 2024 el trabajo comienza con la presentación de los monitores y la oferta de academias, para posteriormente los estudiantes realicen su inscripción, a través de un formulario Google, indicando tres academias de su preferencia. Posterior a esto se da inicio al trabajo de las academias, buscando un aprendizaje constante y dinámico de los y las estudiantes, potenciando la participación de estos y trabajando siempre en la retroalimentación de lo realizado, permitiendo una mayor comunicación entre estudiante y monitor, ayudándole a este último a orientar de mejor manera sus contenidos y trabajo tanto técnico como práctico.

Además de participar dentro de las diversas actividades extracurriculares del establecimiento, en el mes de noviembre se realizaron las “Muestras de Academias 2024”, divididas según las diversas disciplinas que se imparten.

Así mismo algunas academias se presentaron en torneos deportivos y festivales de bandas musicales. Como los juegos deportivos escolares del IND, campeonato comunal de cueca, festival “Chango Rock”, entre otros.

### ACADEMIAS OFERTADAS 2024

#### PRIMER CICLO

NOMBRE ACADEMIA	N° DE INSCRITOS
Flauta	10
Violín	9
Violoncello	2
Danza	29
Coro	14
Atletismo	30
Básquetbol	30
Tenis de Mesa	20
Fútbol	27
Inglés	5

#### SEGUNDO CICLO

NOMBRE ACADEMIA	N° DE INSCRITOS
Flauta	5
Violín	2
Violoncello	2
Conjunto Instrumental	16
Coro	4
Danza	8
Artes	17
Robótica	5
Inglés	3
Atletismo	21
Voleibol	23
Fútbol	32
Básquetbol	19
Tenis de Mesa	13
Ajedrez	10

ENSEÑANZA MEDIA

NOMBRE ACADEMIA	Nº DE INSCRITOS
Coro	10
Danza	10
Conjunto Instrumental	16
Artes	21
Ajedrez	9
Inglés	10
Robótica	10
Voleibol	27
Fútbol	11
Básquetbol	22
Tenis de Mesa	33

**CENTRO DE ALUMNOS (CEAL)**

Como estamento que representa a los estudiantes del colegio Elena Bettini y cuyo rol “es colaborar con la Dirección del Colegio en la integración y participación del Estamento de Alumnos en la vida estudiantil, siendo dependientes del Profesor Asesor, quien a su vez depende de la directora”, busca realizar actividades que sean fiel al proyecto educativo del colegio.

Uno de sus principales objetivos es “fomentar la realización de actividades que tiendan a la internalización de valores que propicien el Proyecto Educativo favoreciendo el desarrollo de conductas positivas.” Es en esta práctica que el CEAL prepara diversas acciones que invitan a la comunidad, en general, a ser parte de cada una de ellas.

Docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados juegan un rol importante en cada actividad.

En este marco de participación, el Centro de alumnos, da a conocer las acciones realizadas durante el año 2024:

Acciones y descripción	Encargados	Participantes	Logro de resultado
<b>Feria literaria:</b> el centro de alumnos en conjunto con el GPT de Lenguaje, el día 30 de julio, realizan actividades que fomentan el desarrollo de la literatura a través de la preparación de stand con temática “Vida y Obra de Madre Elena Bettini”.	CEAL y GPT de Lenguaje	Profesores, asistentes de la educación, estudiantes.	Estudiantes de Pre kínder a 4° medio en colaboración con sus profesores de lenguaje y asistentes de aula, preparan stand sobre la vida y obra de Madre Elena Bettini, exponiendo sus trabajos realizados durante el Primer semestre en la asignatura de Lenguaje.
<b>Aniversario:</b> Con motivo del 70° aniversario, el CEAL prepara diversas actividades que congregan a la comunidad bettiniana. A través de la elaboración de bases, se entregan las directrices para las pruebas que se	CEAL	Profesores, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.	Estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados participan de las diferentes actividades propuestas por el CEAL y aprobadas por Dirección y cuerpo docente del colegio.

presentan en la Pampilla bettiniana, día de presentación de alianzas y Gala.			
<b>Corrida bettiniana:</b> En el marco del aniversario n° 70 del colegio, el CEAL prepara la 6° Corrida Familiar Bettiniana realizada en el borde costero de La Serena y cuya invitación fue para toda la comunidad.	CEAL	Estudiantes, apoderados, profesores, asistentes de la educación.	La comunidad del colegio participa de la corrida familiar la cual se realiza en el borde costero en categoría 2K y 5K. Se premian los siguientes rangos etarios en varones y damas: Categoría 1: 4 a 8 años Categoría 2: 9 a 11 años Categoría 3: 12 a 17 años Categoría 4: 18 + categoría Senior: 60 + Categoría profesores y asistentes de la educación.  con los 3 primeros lugares. Los participantes disfrutan de baile entretenido, frutas (naranja y/o plátanos) y agua.

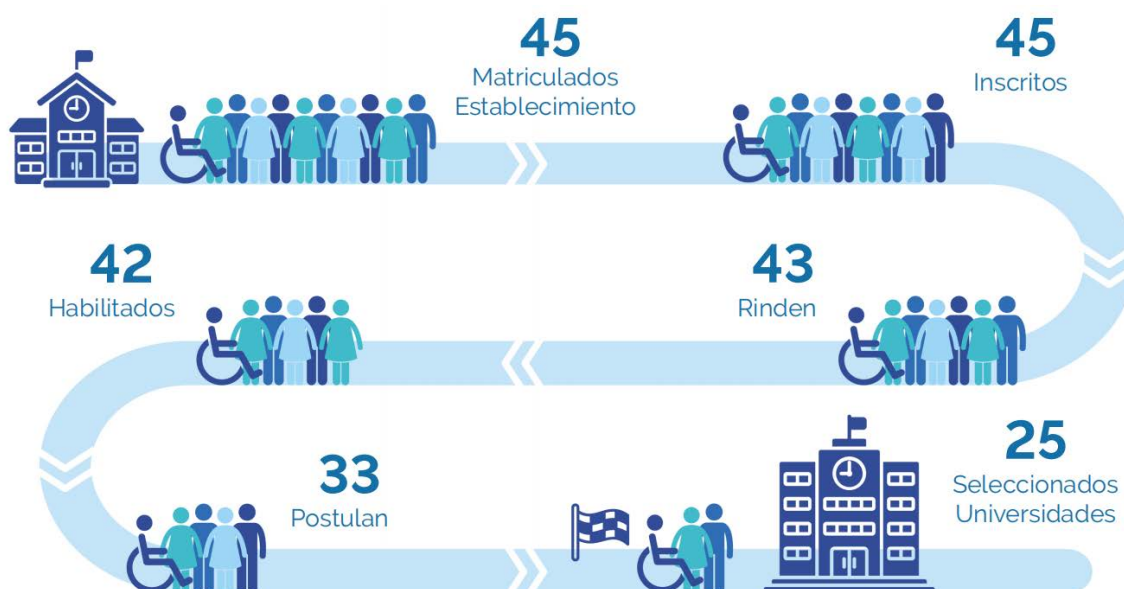
## ORIENTACIÓN

Considerando que la educación representa un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, El rol del orientador es fundamental para responder a las necesidades de los estudiantes , a través de una serie de acciones destinadas a lograr que los mismos atraviesen un proceso de decisión vocacional fluido, informado y responsable, durante toda su educación media.

Estas acciones constituyen una guía para el estudiante en el proceso de autoconocimiento y acercamiento al mundo profesional, orientando de forma responsable el aprendizaje de toma de decisiones personales y vocacionales autónomas, reflexionadas que configurarán su proyecto vital futuro.

## RESULTADOS PAES GENERACIÓN ALUMNOS 2024:

### Síntesis del proceso de admisión 2025 estudiantes de IV Medio 2024



La figura muestra la distribución de estudiantes del Establecimiento según rango de puntaje para cada uno de los factores de selección. Esto refiere a la cantidad de estudiantes que obtuvo un puntaje que se encuentra dentro de cada uno de los rangos indicados.



## FORMACIÓN DIFERENCIADA AÑO 2024

Este plan ofrece un conjunto de asignaturas que permiten a los estudiantes de la diferenciación humanístico científica explorar y profundizar en áreas de su interés. Estas asignaturas de profundización se organizan en torno a las disciplinas que conforman el Plan de Formación General y abordan elementos disciplinares, conceptuales y epistemológicos específicos. El Plan de Formación Diferenciada Humanístico-Científica se basa en los siguientes principios: electividad, profundización y exploración

A continuación, se presenta la síntesis de la selección realizada por los estudiantes, previa presentación de las asignaturas por parte de los docentes que imparten estas signaturas o módulos.

**CURSO: TERCER AÑO MEDIO**

GRUPO	ASIGNATURA	Nº ESTUDIANTES	% DE APROBACIÓN
1	Participación y argumentación en democracia	11	100
	Biología celular y molecular	34	100
2	Comprensión histórica del presente	7	100
	Estética	28	100
	Taller de Literatura	10	100
3	Probabilidad y estadística descriptiva	26	100
	Geometría 3D	11	100
	Química	8	100

**CURSO: CUARTO AÑO MEDIO**

GRUPO	ASIGNATURA	Nº ESTUDIANTES	% DE APROBACIÓN
1	Lectura y escritura especializada	18	100
	Ciencias de la salud	27	100
2	Economía y sociedad	28	100
	Filosofía política	17	100
3	Probabilidad y estadística descriptiva	17	100
	Física	9	100
	Geo 3D	19	100

**PLAN COMÚN ELECTIVO 2024****TERCER AÑO MEDIO**

ASIGNATURA	Nº DE ESTUDIANTES	% DE APROBACIÓN
Música	12	100
Artes Visuales	27	100
Mundo Global	6	100

**CUARTO AÑO MEDIO**

ASIGNATURA	Nº DE ESTUDIANTES	% DE APROBACIÓN
Chile y la región latinoamericana	0	0
Danza	45	100

**TEENS STAR:**

Teen Star es un programa internacional en afectividad y sexualidad, se realiza desde pre kínder a 4° año medio una vez al mes en el horario de Orientación desde 1° básico a 3° medio, en el caso de prekínder y kínder se realiza en un horario acordado por las educadoras de párvulo y en el caso de 4° medio se realiza 1 sesión semanal en el mes de agosto.

Contamos actualmente con 24 monitores, en el año 2023 se capacitaron 3 docentes.

## DIMESIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

“Aprender a convivir es una tarea de toda la comunidad educativa, donde la experiencia de una buena convivencia resulta ser fundamental al influir directamente en las formas en que las personas aprenden a relacionarse con los demás y con sus propios procesos de aprendizaje”. El equipo de convivencia escolar año 2024 estuvo conformado por:

Coordinador: Jorge Jiménez Araya

Inspector General: Profesor Gabriel Bruna Urzua.

Docente: Paula Zúñiga Curaz.

Asistente social: Nancy Páez Chacana

Psicóloga: Claudia Valenzuela Narea

Orientador: Rodrigo Herrera Reyes

Además, el equipo de convivencia escolar contó con el apoyo del Abogado asesor del establecimiento Rodrigo Valdivia Briceño quien se encargó de las representaciones legales del colegio frente a instituciones públicas tales como tribunales de familia, defensoría local de la niñez, fiscalía entre otras.

### **Acciones implementadas y ejecutadas durante el periodo año 2024.**

-Actualización del manual de convivencia respecto a las normas, siendo orientada esta revisión por el abogado asesor del establecimiento.

-Actualización del Reglamento interno

- Diseño e implementación de actividades semana de la convivencia escolar, donde se abordaron temas del cyberbullying, redes sociales, y convivencia escolar, en los cursos desde Pre kínder hasta Cuarto Año Medio.

- Difusión y socialización del Plan de Funcionamiento y Protocolos, a través de talleres en los cursos desde Pre Kínder hasta Cuarto Año Medio en clases de orientación.

-Visitas domiciliarias realizadas por la dupla psicosocial para la elaboración de informes socioemocional de estudiantes.

- Coordinación para la ejecución de talleres para: Funcionarios (capacitación realizada en el mes de diciembre por la ATE ZIG ZAG) temática de la ley TEA : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA(TEA), ABORDAJE DE DESREGULACIONES EMOCIONALES Y CONDUCTUALES.

- Charla a los padres y apoderados respecto de la temática Bullying y cyberBullying por parte del abogado Asesor.

- Encuentros y reuniones con otros integrantes de la comunidad escolar para acompañar a los y las estudiantes y padres y apoderados.

- Atención de casos derivados por docentes durante el transcurso del año escolar.

- Revisión y actualización Plan de Gestión de la convivencia escolar.

- Activación y seguimiento a protocolos activos durante el año 2024.

	<b>Protocolos activados</b>	<b>Casos tratados</b>	<b>Denuncias efectuadas</b>
<b>Primer y Segundo ciclo</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>4</b>
<b>Enseñanza Media</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>total</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>6</b>

## **PROCESO EVANGELIZADOR**

Durante el año 2024 El Equipo Evangelizador programó diferentes actividades entorno a la misión y visión de nuestro colegio en sintonía con todo el proyecto educativo, todas estas fueron realizadas de manera presencial y calendarizadas para entregar mayor estructura. Algunas instancias se modificaron en horario, para que ningún integrante de la comunidad educativa se viera impedido de participar, priorizando su movilización y seguridad en relación al sector en que se encuentra ubicado nuestro colegio.

### **FORMACION.**

Se realizaron diversos momentos de formación, privilegiando algunos temas relacionados a nuestra misión y visión, acompañados siempre del sello bettiniano de nuestro colegio, con la finalidad de que los alumnos y alumnas que se incorporaron este año a nuestra comunidad educativa, se hicieran consientes de la importancia de estas y pudieran impregnarse del carisma y la espiritualidad que nos caracteriza.

### **EUCARISTÍAS PARA LA COMUNIDAD.**

Cada curso tuvo la oportunidad de participar en las eucaristías junto a su profesor jefe y toda la comunidad educativa en las fechas significativas para nuestro colegio.

### **RECUPERANDO INSTANCIAS DE FE.**

Se procuró mantener y propiciar en las diversas actividades realizadas, el sello de un colegio católico, siempre con una dinámica evangelizadora con instancias como:

- Adoración al Santísimo los días jueves a libre disposición de la comunidad.
- Día de la Familia.
- Misa Aniversario por los 70 años en la Catedral de La Serena.
- Eucaristías por curso desde pre kínder a 4to medio en la Capilla del colegio.
- Jornadas de formación desde 7mo a 4to.
- Retiro 4to medio.
- Catequesis de Primera Comunión con 40 alumnos.
- Catequesis de confirmación y pastoral juvenil con 23 alumnos.
- Catequesis de bautismo para estudiantes y adultos de la comunidad con 16 integrantes en total.
- Infancia Misionera Pequeños Bettinianos con 34 alumnos.
- Eucaristías de calendario litúrgico propias de nuestra comunidad y representativas de la Iglesia Católica.
- Conmemoración del Mes de María.
- Diarios murales alusivos a fechas relevantes para la comunidad y la Iglesia Católica.

Lo señalado anteriormente se llevó a cabo mediante una organización de carácter institucional, para proporcionar un correcto orden y directrices claras para todo el colegio y sus cursos con énfasis en sus diversos niveles.

## DIMENSIÓN RECURSOS

Se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular del colegio.

### RECURSOS TECNOLÓGICOS 2024

DEPENDENCIA	RECURSO	PROYECTO
ADMINISTRACIÓN (Asistente de Cont.)	Compra de computador ALL IN ONE	SEP
ORIENTACIÓN	Compra de Notebook + Impresora	SEP

## SUBVENCIONES RECIBIDAS

Con respecto al financiamiento que el estado otorga para ser destinados al mejoramiento de la calidad integral de la educación, está la Subvención General, Subvención Escolar Preferencial, Subvención del Programa de Integración Escolar, la subvención de mantenimiento.

### 1.- INGRESOS Y GASTOS SUBVENCIÓN GENERAL

INGRESOS:	
SALDO PERÍODO ANTERIOR	\$ 79.540.035
SUBVENCIÓN GENERAL	\$866.476.595
MENSUALIDADES	\$120.595.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$1.066.611.630</b>

SALIDAS	
INDEMNIZACIONES	\$5.533.168
BIBLIOTECAS, LIBROS Y REVISTAS	\$134.800
ACTIVIDADES	\$50.000
MOBILIARIO	\$2.150.286
TRANSPORTE	\$290.000
MATERIAL DE OFICINA	\$694.231
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$339.700
COMESTIBLES	\$3.793.313
PASAJES Y COMBUSTIBLE	\$587.204
REMUNERACIONES	\$923.002.718
ARTÍCULOS DE ASEO	\$8.828.192
GASTOS DE OPERACIÓN E INFRAESTRUCT	\$62.781.504
GASTOS BANCARIOS	\$336.224
TELEFONIA	\$1.657.442
AGUA	\$8.498.170
ELECTRICIDAD	\$8.105.200
SERVICIO DE ENVÍOS	\$135.149
SERVICIOS DE FUMIGACIÓN Y MANTENCI	\$906.780
ALARMAS	\$3.803.093
SERVICIOS DE EMERGENCIA MÓVIL	\$1.800.000
ASESORÍA JURÍDICA	\$8.054.000
MANTENCIÓN	11.010.961
MOBILIARIO	\$9.026.859
<b>TOTAL</b>	<b>\$1.061.518.994</b>
<b>SALDO TOTAL AL 31-12-2024</b>	<b>\$5.092.636</b>



## 2.- INGRESOS Y GASTOS SUBVENCIÓN DE MANTENCIÓN

### INGRESOS MANTENCIÓN:

SUBVENCIÓN MANTENCIÓN	\$12.609.923
-----------------------	--------------

### EGRESOS MANTENCIÓN:

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$12.609.923
---	--------------

<b>SALDO TOTAL AL 31-12-2024</b>	<b>\$0</b>
----------------------------------	------------

## 3.- INGRESOS Y GASTOS SUBVENCIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

### INGRESOS PIE:

INGRESOS	\$ 180.208.816
----------	----------------

### EGRESOS PIE:

REMUNERACIONES	\$ 149.115.448
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$ 249.614
INDEMNIZACIONES	\$ 1.000.000
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$ 246.978
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>\$150.612.040</b>

<b>SALDO TOTAL AL 31-12-2024</b>	<b>\$29.596.776</b>
----------------------------------	---------------------

## 4.- INGRESOS Y GASTOS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

### INGRESOS SEP:

SALDO 2023	\$20.280.721
	\$
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	215.215.870
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>\$235.496.591</b>

### EGRESOS SEP:

REMUNERACIONES	\$119.633.949
HONORARIOS MONITORES	\$ 16.997.186
IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA	\$ 201.430
MAT. Y RECURSOS DIDACTICOS	\$ 1.481.550
EVENTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES	\$ 150.000
RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 10.432.345
ÚTILES ESCOLARES	\$ 5.140.873
TRANSPORTE	\$ 1.830.000
MATERIAL DE OFICINA	\$ 238.766
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$ 523.600
COMESTIBLES	\$ 857.480
INSUMOS COMPUTACIONALES	\$ 4.660.569
GASTOS OPERACIONALES	\$ 12.031.007
INTERNET	\$ 4.230.017
INFRAESTRUCTURA	\$ 24.372.650
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>\$202.781.422</b>

<b>SALDO TOTAL AL 31-12-2024</b>	<b>\$32,715,169</b>
----------------------------------	---------------------

Expreso mi más profunda gratitud a los profesores y asistentes de la educación por la labor incansable que realizan, para que nuestros estudiantes logren **“la integración FE – CULTURA Y VIDA. Y así, durante y al término de su proceso de formación desarrollen, cultiven y profundicen su fe en Dios Padre Providente, que logren una asimilación lo más completa y globalizada posible de las distintas expresiones culturales (universales y nacionales), al tiempo que logren desarrollar procedimientos que les permitan modificar, cambiar o buscar nuevas interpretaciones y conocimientos; pero fundamentalmente que los aspectos, fe y cultura, estén presentes de manera autónoma y consciente en su vida cotidiana y en los distintos ámbitos en que se desenvuelvan o que les corresponda hacerlo en el futuro”.** (Proyecto Educativo Institucional, opción curricular N°29)

También quiero reconocer y agradecer profundamente la valiosa labor que desempeña el Centro de Padres y Apoderados, por su sistemático apoyo y perseverancia en las diversas tareas que se proponen en beneficio de las necesidades de nuestros estudiantes y que inciden directamente en la mejora de los aprendizajes de vuestros hijos.

Hago un especial llamado a los padres a vivir el jubileo en familia. La familia es la Iglesia doméstica, el primer lugar donde se vive y transmite la fe. En un mundo donde las distracciones son constantes, el jubileo es una oportunidad para renovarnos espiritualmente en el hogar y hacer de la fe una experiencia viva para todos los integrantes de la familia. No olvidemos que la vida cristiana surge como un camino de esperanza y paciencia, del que la peregrinación es un signo. Es un viaje que requiere tiempos fuertes para alimentarse y fortalecerse, a fin de vislumbrar la meta que es el encuentro con el Señor Jesús.

El **Jubileo 2025** es una ocasión única para fortalecer nuestra fe, vivir la esperanza y ser testigos del amor de Dios en el mundo **“La gracia del jubileo fortifique en nosotros, el empeño de ser peregrinos de esperanza!**

Que María Santísima, Mujer en camino, nos ayude a salir de nosotros mismos para anunciar y testimoniar al Señor Jesús, que es cercano, compasivo y tierno.

Gracias a todas la Comunidad Educativa que tengan un bendecido año escolar 2025 en la compañía de Dios Padre Providente y de la Virgen Madre de la Divina Providencia.

María Glady Almonacid Mancilla  
DIRECTORA